

نام درس: نوسازی و دگرگونی سیاسی
رشته تحصیلی و کد درس: علوم سیاسی (۱۲۳۱۰۲۱)
زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: -- دقیقه
آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗
کد سری سؤال: یک (۱)
استفاده از: --
مجاز است.

امام علی (ع): برتری مردم به یکدیگر، به دانش‌ها و خردهاست؛ نه به ثروت‌ها و تبارها.

۱. کدام یک از نظریات زیر تغییر اجتماعی را فرایندی یک سویه از مرحله بدوی به مرحله پیشرفته‌تری فرض می‌کرد؟
الف. نظریه نوسازی ب. نظریه وابستگی ج. نظریه نظام جهانی د. نظریه وابستگی جدید
۲. کدام یک از مفاهیم زیر را می‌توان کلید فهم آثار پارسونز به شمار آورد؟
الف. مفهوم یکپارچگی ب. مفهوم دستیابی به هدف ج. مفهوم حفظ الگوهای ارزشی د. استعاره ارگانیک
۳. کدام اندیشمند مفهوم تمایز ساختاری را برای مطالعه کشورهای جهان سوم به کار گرفت؟
الف. پارسونز ب. لوی ج. اسملسر د. روستو
۴. به اعتقاد روستو برای این که کشورهای جهان سوم بتوانند از مرحله مقدماتی برای خیز اقتصادی فراتر بروند به کدام عنصر نیاز است؟
الف. سرمایه خارجی ب. افزایش درآمد اقتصادی ج. پیروی از الگوهای سوسیالیستی د. نیروی محرکه‌ای مانند انقلاب سیاسی یا نوآوری فنی
۵. به نظر مک کلند مسئولیت نوسازی اقتصادی کشورهای جهان سوم به عهده کدام گروه است؟
الف. سیاستمداران و مستشاران غربی ب. شرکت‌های چند ملیتی ج. کارفرمایان داخلی د. سیاستمداران کشورهای جهان سوم
۶. از دیدگاه اینکلس کدام یک از ویژگیهای زیر از جمله ویژگیهای مشترک انسان‌های متجدد محسوب نمی‌شود؟
الف. اعتقاد به امکان غلبه بشر بر طبیعت ب. تحرک گرایی ج. اعتقاد به پیروی از چهره‌های صاحب اقتدار د. وارد شدن به سیاست مدنی
۷. بر اساس تحقیقات بلا، کدام یک از ویژگیهای زیر متعلق به کنفوسیانیسم ژاپنی بوده است؟
الف. هدف تولید را خودکفایی، نظم و ایجاد وحدت در میان بخش‌های مختلف جامعه می‌دانست. ب. از انقیاد و اطاعت خالصانه همه بخش‌ها از یک کل یگانه طرفداری می‌کرد. ج. تاکید اصلی خود را به خودکفایی و نظم در قالب خانواده می‌گذاشت. د. رهبانیت، احترام به سنت‌ها و عام گرایی از ویژگی‌های اصلی آن بود.
۸. بر اساس تحلیل لیپست برای وجود رابطه بین توسعه اقتصادی و دموکراسی چه تبیینی صحیح است؟
الف. تبیین سیاسی ب. تبیین طبقاتی ج. سطح آموزش د. درجه صنعتی شدن

نام درس:نوسازی و دگرگونی سیاسی	
رشته تحصیلی و کُدهای درس: علوم سیاسی(۱۲۳۱۰۲۱)	

کُدهای سؤال: یک (۱)	استفاده از: ---
مجاز است.	
<p>۹. کدام یک از موارد زیر از عناصر اصلی مکتب نوسازی محسوب نمی شود؟</p> <p>الف. عقیده به وجود علوم اجتماعی فارغ از ایدئولوژی</p> <p>ب. اعتقاد به حضور ارزش های سنتی در فرایند نوسازی</p> <p>ج. اعتقاد به ماهیت انباشتی و تراکمی شناخت</p> <p>د. اعتقاد به قوانین عام و جهان شمول اجتماعی</p> <p>۱۰. به نظر دیویس، نظریه پرش از موانع تحت تاثیر کدام یک از نظریات و مطالعات زیر مطرح شده است؟</p> <p>الف. مطالعات وبر</p> <p>ب. مطالعات مارکس</p> <p>ج. مطالعات پارسونز</p> <p>د. مطالعات تونیس</p> <p>۱۱. طبق نظریه حصارها، جوامع سنتی در راستای ترقی و پیشرفت کدام واکنش را نشان می دهند؟</p> <p>الف. از ترقی و پیشرفت بیمناک می شوند.</p> <p>ب. بین سرمایه داری و سنت های اجتماعی سازش پدید می آورند.</p> <p>ج. در برابر ارزش های گسست آور سرمایه داری مقاومت می کنند.</p> <p>د. ارزش های سنتی را غیر عقلانی شمرده به تدریج از آن دست می کشند.</p> <p>۱۲. نقطه اشتراک مطالعات دیویس و بنو عزیزی کدام یک از نتایج زیر بود؟</p> <p>الف. نیروهای سنتی مانعی در برابر توسعه هستند.</p> <p>ب. نوسازی به فروپاشی سنت می انجامد.</p> <p>ج. وقوع جنبش های مبارزه جو در جهان سوم علامت شکست فرایند نهادسازی هستند.</p> <p>د. نوسازی لزوماً به غیر دینی شدن جامعه منجر نمی شود.</p> <p>۱۳. به نظر هانتینگتن کشورهای جهان سوم در « منطقه گذار» با چه وضعیتی رو به رو هستند؟</p> <p>الف. تعمیق شکاف های طبقاتی و انقلاب</p> <p>ب. گسترش رفاه اقتصادی</p> <p>ج. خطر فروپاشی نهادهای سیاسی سنتی</p> <p>د. گذار به سوی دموکراسی</p> <p>۱۴. به عقیده هانتینگتن مشکل بزرگ کشورهای جهان سوم برای رسیدن به دموکراسی کدام بوده است؟</p> <p>الف. عدم پیروی از توصیه ها و پیشنهادات نهادهای بین المللی توسعه</p> <p>ب. عدم وجود طبقه بورژوازی نیرومند و مستقل</p> <p>ج. نبود سیاستمداران عقلانی</p> <p>د. عدم همکاری غرب برای تداوم فرایند توسعه آنها</p>	

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: -- دقیقه
آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

نام درس: نوسازی و دگرگونی سیاسی
رشته تحصیلی و کد درس: علوم سیاسی (۱۲۳۱۰۲۱)

کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: -- مجاز است.

۱۵. به نظر فرانک تجربه توسعه صنعتی آمریکای لاتین در کدام دوره و ناشی از کدام علت بود؟

الف. بحران پس از جنگ جهانی اول، در اثر انزوای موقت از متروپل

ب. در دهه ۱۹۷۰، در اثر تنش زدایی بین کشورهای متروپل

ج. بحران اقتصادی پس از جنگ جهانی دوم، گسترش سلطه جهانی آمریکا

د. در دهه ۱۹۸۰، کاهش تنش‌های جنگ سرد در کشورهای متروپل

۱۶. مقصود دوس ساتوس از مفهوم ابر استثمار یا نرخ بالای استثمار کدام بوده است؟

الف. رابطه نابرابر تجاری بین متروپل و قمر

ب. اختلاف شدید درآمدها

ج. عدم رشد بازارهای داخلی

د. حضور شرکت‌های چندملیتی (سرمایه خارجی) در کشورهای اقمار

۱۷. طبق نظریه سمیر امین کدام یک از ویژگی‌های زیر از خصوصیات سرمایه‌داری برون‌نگر در کشورهای اقماری یا پیرامونی می‌باشد؟

الف. به واردات گرایش دارد. ب. ناشی از مزیت مطلق قمر در زمینه‌های تولیدی مختلف است.

ج. معطوف به صادرات و بازارهای خارجی است. د. تنها در زمینه‌های تولید مواد خام فعالیت دارد.

۱۸. مکتب وابستگی کدام راه حل را برای توسعه جهان سوم مورد تاکید قرار می‌داده است؟

الف. پیروی از توصیه‌های نهادهای توسعه خواه در جهان ب. گسترش رابطه با کشورهای غربی و انتقال بیشتر تکنولوژی

ج. قطع پیوند با مرکز و گزینش الگوی خود اتکائی د. اتکا به نخبگان سنتی این کشورها و تهیه الگوی خود اتکائی

۱۹. مقصود مکتب وابستگی از مفهوم « طبقه اجتماعی تحت الحمایه » در بحث از رابطه مرکز- پیرامون کدام بوده است؟

الف. بخشی از طبقات اجتماعی فرودست که مورد حمایت طبقات بالای جامعه قرار می‌گیرند.

ب. نخبگان خارجی که در بخش‌های تولیدی جهان سوم فعالیت دارند.

ج. فقرای شهری و روستایی نیازمند حمایت دولت

د. نخبگان بومی که با استعمارگران منافع تنگاتنگ دارند.



زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: -- دقیقه
آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

نام درس: نوسازی و دگرگونی سیاسی
رشته تحصیلی و کد درس: علوم سیاسی (۱۲۳۱۰۲۱)

کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: -- مجاز است.

۲۷. یکی از دلایل سیاسی شتاب گرفتن رشد صنعتی در هنگ کنگ کدام یک بود؟

الف. کشمکش شدید بین چین و اردوگاه سرمایه‌داری که هنگ کنگ حائل بین آنها بود.

ب. حمایت شدید دولت آمریکا از این کشور

ج. فقدان مبارزه طبقاتی و عدم نیاز به تقویت نیروی سرکوب در این کشور

د. ورود نیروی کار ارزان به این کشور پس از جنگ جهانی دوم

۲۸. کدام یک از کشورهای زیر بر اساس نظریه نظام جهانی از موقعیت نیمه پیرامونی برخوردارند؟

الف. کانادا ب. چین ج. فرانسه د. آلمان

۲۹. در مطالعات مبتنی بر تحلیل نظام جهانی کدام یک از روندهای زیر مورد بحث قرار گرفته‌اند؟

الف. جریان‌های داخلی سرمایه و کار

ب. طبقات اجتماعی و تنش‌های قومی

ج. نقش شرکتهای چند ملیتی

د. مهاجرت از روستا به شهر

۳۰. در دهه ۱۹۹۰ محققان توسعه بیشتر از کدام زاویه به فرایند توسعه نگریسته‌اند؟

الف. الگوی وابستگی ب. تبیین کلیت نظام جهانی ج. موارد ملموس تاریخی د. نمونه‌های سنت و نوگرایی