



۱. آموزش‌های هنری، ادبیات، فرهنگ مردم جزو کدام فعالیت آموزشی بزرگسالان است؟
الف. سواد آموزی ب. فرهنگی ج. تکمیلی د. ارضای نیازهای روانی
۲. هدف اصلی آموزش بزرگسالان کدام است؟
الف. آموختن مهارت‌های سه‌گانه ب. تکامل و تعالی و حل مشکلات فردی و اجتماعی
ج. روز آمد کردن دانش آنها در مهارت‌های شغلی د. آشناسازی با حقوق و وظایف شهروندی
۳. در مورد تفاوت مفهوم «آموزش بزرگسالان» و «سوادآموزی» کدام گزینه درست است؟
الف. اولی محدود به مهارت‌های سه‌گانه است و دومی مفهوم وسیع‌تری دارد.
ب. سوادآموزی مفهوم وسیع‌تری از آموزش بزرگسالان دارد.
ج. اولی مفهوم و کارکردهای وسیع‌تری از دومی دارد.
د. مترادف یکدیگر هستند.
۴. آموزش بزرگسالان ابتدا توسط کدام نهاد انجام می‌گرفت؟
الف. مذهبی ب. خانواده ج. مدارس ابتدایی رسمی د. شورای قبیله
۵. اولین کنفرانس بین‌المللی آموزش بزرگسالان در چه سالی و در چه کشوری تشکیل شد؟
الف. ۱۹۰۰ - فرانسه ب. ۱۹۲۹ - انگلستان
ج. ۱۹۴۹ - دانمارک د. ۱۹۶۰ - کانادا
۶. مهمترین دست آورد کنفرانس تهران در زمینه آموزش بزرگسالان کدام است؟
الف. گسترش آموزش مهارت‌های فنی
ب. پذیرش آموزش بزرگسالان به عنوان جزء لاینفک نظام آموزشی
ج. توسعه فرهنگی
د. تغییر مفهوم مواد و سواد آموزی از شکل سنتی به سواد آموزی کارساز
۷. هدف از اجرای برنامه تعلیمات اکابر در ایران چه بود؟
الف. توسعه آموزش همگانی و رفع بی سوادی ب. تربیت آموزگار سواد آموزی
ج. آموزش حرفه به افراد بی سواد د. تربیت کودکان قبل از ورود به مدرسه
۸. کدام بنیاد برای نخستین بار سعی نمود آموزش بزرگسالان را با نیازهای مردم و اوضاع و احوال محیط روستایی، منطبق کند؟
الف. شیر و خورشید ب. آسیای میانه
ج. خاور نزدیک د. مستضعفان
۹. علت اساسی شکست برنامه تعلیمات اساسی در کشور چه بود؟
الف. کمبود مربیان آموزش دیده ب. پراکندگی روستاهای ایران
ج. نبود امکانات دستگاه‌های اجرایی د. عدم تناسب محتوای برنامه‌ها با ویژگی‌های زندگی روستایی
۱۰. دوره کامل کلاس‌های مبارزه با بی سوادی کمیته جهانی پیکار با بی سوادی چه مدت بود؟
الف. یکسال ب. دو سال ج. سه سال د. چهار سال

دانشگاه پیام نور
استان آذربایجان غربی



اداره آزمون و ارزشیابی

۱۱. کدامیک از موارد زیر جزو عوامل «برون سازی» بر سر راه عدم موفقیت کمیته ملی پیکار با بی سوادى بوده است؟
 - الف. عدم وجود یک نظام هماهنگ نظارت، کنترل و ارزشیابی
 - ب. کمبود نیروی انسانی کارآموده برای خدمت در روستاها
 - ج. وجود فساد و تشریفات بی مورد اداری
 - د. نداشتن اهداف منطبق با ویژگی های اعتقادی و فرهنگی جامعه
۱۲. در پیام نهضت سوادآموزی به دو نکته اساسی توجه شد ۱- تبدیل فرهنگ وابسته به فرهنگ مستقل ۲-
 - الف. آموزش مداوم بزرگسالان
 - ب. آموزش خواندن و نوشتن به روستائیان
 - ج. بسیج عمومی برای مبارزه با بی سوادى
 - د. تدوین جزوات در زمینه های کشاورزی و صنایع روستایی
۱۳. کدامیک از هدف های آموزش بزرگسالان شعار گونه هستند و ارزشیابی به لحاظ تحقق آنها بسیار مشکل است؟
 - الف. هدف های آرمانی
 - ب. هدف های کلی
 - ج. هدف های مقاصد آموزشی
 - د. هدف های رفتاری
۱۴. کدام متخصص تعلیم و تربیت، رشد را امری دایمی و بدون تقسیم میداند و آنرا وسیله ای برای اخذ و نوسازی تجارب انسان تلقی می کند؟
 - الف. برامله
 - ب. دیویی
 - ج. برج وین
 - د. آدلر
۱۵. کدام اصل تربیتی، معتقد است که روش های آموزش بزرگسالان با روش های آموزش کودکان و نوجوانان متفاوت است؟
 - الف. اصل فعالیت
 - ب. اصل فهم در یادگیری
 - ج. اصل توجه به رغبت
 - د. اصل توجه به نیازها و ویژگی های یادگیرندگان
۱۶. ساده ترین ملاک برای تعیین نقطه آغاز بزرگسالی کدامست؟
 - الف. سن اجتماعی
 - ب. سن روانی - زیستی
 - ج. سن زمانی
 - د. سن روانی - عاطفی
۱۷. آموزش های معلمان در دروس در سطوح مختلف (از ابتدایی تا دانشگاه)، بیشتر در چه حوزه ای قرار دارد؟
 - الف. شناختی
 - ب. عاطفی
 - ج. روانی - حرکتی
 - د. عملکردی
۱۸. به منظور افزایش میزان به خاطر سپاری و قدرت یادگیری بزرگسالان، کدام روش موثر است؟
 - الف. افزایش سرعت مطالب
 - ب. کاهش زمان طرح ریزی و آماده کردن کارها
 - ج. تشویق برای یادگیری مهارتها در زمان کمتر
 - د. توجه به انگیزه ها و علایق آنها
۱۹. تحقیقات انجام شده، کاهش یادگیری بزرگسالان را نتیجه کدام عامل زیر می داند؟
 - الف. کاهش هوش
 - ب. استفاده کم و نامنظم مهارتها
 - ج. کاهش حجم مغز
 - د. کاهش ظرفیت یادگیری
۲۰. انتقاد بر نظریه اکتشافی برونر کدامست؟
 - الف. عدم توجه به فرآیند یادگیری
 - ب. تأکید زیاد بر محتوای یادگیری
 - ج. کاهش مسئولیت معلم در قبال یادگیری شاگرد
 - د. از شواهد علمی کمی برخوردار است.
۲۱. اساس نظریه «آندراگوزی» نولز چیست؟
 - الف. پردازش فعال اطلاعات و کشف مجدد آنها
 - ب. آزاد سازی فرد از آگاهی های دروغین استعمار
 - ج. معنی بخشیدن به تجربیات قبلی
 - د. هنر و علم کمک به بزرگسالان برای یادگیری



۲۲. کدامیک از اصول سواد آموزی کارکردی، تلاش می‌شود که کلیه اطلاعات و معلومات و مهارت‌های ذهنی و عملی پایه و ضروری را با استفاده از یافته‌های روانشناسی در کمترین زمان به یادگیرندگان بیاموزند؟

الف. اصل فشرده بودن ب. اصل مشارکت ج. اصل کاربردی د. اصل ارتباط

۲۳. کدامیک از موارد زیر جزو اهداف ویژه، سوادآموزی کارکردی است؟

الف. مشارکت مردم در فرآیند نوسازی کشور

ب. ایجاد تغییر و نوآوری در شیوه‌های تولید

ج. آموزش مهارت‌های سه گانه (خواندن، نوشتن و حساب کردن)

د. رفتار صحیح در مورد محیط زیست و منابع طبیعی

۲۴. روش سواد آموزی برای جلوگیری از انواع جدید بی سوادی ناشی از کهنه شدن آموخته‌های قبلی، به کدام رویکرد آموزشی توجه کردند؟

الف. سواد آموزی آگاه‌ساز ب. سوادآموزی کارساز ج. سواد آموزی کارکردی د. آموزش مداوم

۲۵. کشورهای پیشرفته برای جلوگیری از انواع جدید بی سوادی ناشی از کهنه شدن آموخته‌های قبلی، به کدام رویکرد آموزشی توجه کردند؟

الف. سوادآموزی آگاه‌ساز ب. سوادآموزی کارساز

ج. سوادآموزی کارکردی د. آموزش مداوم

۲۶. توانایی شناخت و قبول بزرگسالان به مثابه انسانی که همپای معلم می‌تواند هم یاد بگیرد و هم یاد بدهد، جزو کدام عوامل موثر در انتخاب روش‌های آموزش بزرگسالان است؟

الف. معلمان ب. یادگیرندگان ج. مدیران مدارس د. مدیران اجرایی

۲۷. در جوامع پیشرفته سرمایه‌داری، مسئولیت برنامه‌ریزی آموزشی بزرگسالان به عهده کیست؟

الف. دولت ب. نهاد آموزش و پرورش ج. مردم و مقامات محلی د. خود افراد

۲۸. برای تدارک برنامه‌ریزی آموزشی یک کشور اولین اقدام کدام است؟

الف. تعیین اولویت‌ها ب. تعیین اهداف آموزشی ج. تدارک نیروی انسانی لازم د. ارزشیابی

۲۹. عقاید راجر گرودی از چه نظر مورد توجه مربیان کشورهای جهان سوم قرار گرفت؟

الف. ارائه راهبردهای سریع برای ریشه کن کردن بیسوادی

ب. آفریدن نظم نوین جهانی

ج. گفتگوی بین تمدنها

د. افشای نقش غرب در بی سواد نگه داشتن مردم جهان سوم

۳۰. ایرادی که می‌توان بر نظریه آموزش و پرورش فریره گرفت اینست که:

الف. تأکید زیادی بر ماهیت سیاسی آموزش و پرورش دارد.

ب. به توده‌های مردم در برنامه‌ریزی آموزشی توجهی نمی‌کند.

ج. روش آموزش او مناسب بزرگسالان نیست.

د. کمتر به تعامل معلم و شاگرد توجه دارد.