



نعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: آموزش بزرگسالان، اصول آموزش بزرگسالان

رشته تحصیلی/کد درس: - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۱۰  
مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۴۱۱۳۴۴

#### ۱- منظور از آموزش بزرگسالان چیست؟

۱. فرایندی سازمان یافته تنها در جهت سوادآموزی به بزرگسالان به منظور کسب آمادگیهای لازم
۲. فرایندی سازمان یافته منحصر در جهت ارائه آموزشهای تکمیلی به بزرگسالان به منظور فراهم کردن زمینه های رشد
۳. فرایندی سازمان یافته به منظور ایجاد جامعه در حال یادگیری از طریق انتقال دانش، ارزش و مهارت روزآمد به بزرگسالان
۴. فرایندی سازمان یافته در جهت پرورش تفکر منطقی و پویایی در بزرگسالان در جهت ایجاد زمینه پیشرفت

#### ۲- منظور از کنش متقابل انسان با محیط کدامیک از موارد زیر است ؟

۱. تربیت عمدی
۲. تربیت غیر عمدی
۳. آموزش رسمی
۴. آموزش مداوم

#### ۳- کدام نوع تربیت شکل معین و قراردادی دارد و دارای نظام، قوانین، برنامه، روش، محتوا و هدف مشخص است؟

۱. تربیت رسمی
۲. تربیت غیر رسمی
۳. تربیت غیر عمدی
۴. تربیت قرار دادی

#### ۴- کدامیک از عوامل درون سازمانی ناموفق بودن برنامه های مبارزه با بی سوادی است ؟

۱. کمبود نیروی انسانی کارآموده
۲. کثرت روستاهای کم جمعیت
۳. فقر و کمبود درآمد روستاییان
۴. منطبق نبودن فعالیتها با خصوصیات منطقه ای

#### ۵- کدامیک از جملات زیر صحیح است؟

۱. نتایج حاصل از کنفرانس السینور تاکید بر آموزش عمومی بود
۲. اصلی ترین جهت گیری آموزش عمومی توسعه فعالیتها و برنامه ریزی برای زیر پوشش قرار دادن سالمندان است
۳. پیام نهضت سوادآموزی کشور بسیج عمومی برای مبارزه با بیسوادی و ایجاد فرهنگ مستقل است
۴. بیسوادان را با اجبار بهتر از تشویق می توان به تحصیل جذب کرد
- ۶- در کدام دوره از آموزش نهضت سوادآموزی معلومات بهداشتی، حرفه ای، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی نیز به نوسوادان آموزش داده می شود؟

۱. دوره مقدماتی
۲. دوره تکمیلی
۳. دوره پایانی
۴. دوره انتقالی



عنوان درس: آموزش بزرگسالان، اصول آموزش بزرگسالان

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۰ -  
مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۴۱۱۳۴۴

۷- مهمترین نتیجه حاصل از کنفرانس تهران چه بود؟

۱. تکیه بر عدالت اجتماعی
  ۲. تاکید بر ضرورت برنامه ریزی روشهای جدید
  ۳. تاکید بر سوادآموزی کارکردی
  ۴. تاکید بر آموزش مداوم و مبارزه با فقر و استعمار
- ۸- کدامیک از اهداف مقاصد آموزشی را بر حسب رفتار قابل اندازه گیری یا عملکرد یادگیرندگان بیان می کنند؟

۱. هدفهای ویژه یا مقاصد آموزشی
۲. هدفهای آرمانی
۳. هدفهای کلی
۴. هدفهای آموزشی(رفتاری)

۹- کدامیک از متخصصان معتقد است تربیت گسترش و نوسازی دایمی تجربه است؟

۱. براملد
۲. دیویی
۳. آدلر
۴. نولز

۱۰- در کدام نوع از سازماندهی آموزش بزرگسالان ساختار تشکیلاتی به نحوی طراحی می شود که دولت به تنهایی مسئولیت طراحی و اجرای برنامه ها را بر عهده می گیرد؟

۱. تشکیلات دولتی متمرکز
۲. تشکیلات دولتی غیر متمرکز
۳. تشکیلات غیر دولتی و غیر متمرکز
۴. تشکیلات مستقل نیمه خصوصی

۱۱- کدام اصل در سازماندهی تشکیلات آموزش بزرگسالان مورد توجه قرار گرفته است ؟

۱. حداکثر عدم تمرکز در سیاست گذاری هدف و برنامه ریزی
۲. حداکثر تمرکز در اجرای برنامه ها
۳. توجه به روشهای تربیتی و اصول مربوط به آن
۴. حداکثر تمرکز در سیاست گذاری، تعیین راهبردها

۱۲- برای بهبود عملکرد بزرگسالان در آموزش چه فعالیتی کمک کننده است؟

۱. افزایش زمان طرح ریزی و آماده کردن کارها
۲. کاهش زمان طرح ریزی و آماده کردن طرحها
۳. ارائه اطلاعات تنها به صورت شنیداری
۴. کاهش زمان عرضه مطالب به سالمندان



عنوان درس: آموزش بزرگسالان، اصول آموزش بزرگسالان

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱ -  
مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۴۱۱۳۴۴

۱۳- آنچه در موقعیت یادگیری بزرگسالان به منظور یادسپاری و یادآوری بهتر مطالب اهمیت دارد، کدامیک از موارد زیر است؟

۱. عدم توجه به انگیزه ها، علایق و رغبت های بزرگسالان
۲. جلوگیری از دخالت عوامل مزاحم در محیط یادگیری
۳. ارائه سریع اطلاعات به سالمندان
۴. ارائه اطلاعات تنها به صورت دیداری

۱۴- کدامیک از جملات زیر در رابطه با ظرفیت یادگیری بزرگسالان صحیح است؟

۱. توانایی وعلاقه به یادگیری تا سنین معینی در انسان وجود دارد و از آن به بعد کاهش می یابد
۲. کاهش توانایی یادگیری در بزرگسالان به دلیل کاهش در هوش آنها است
۳. کاهش توانایی یادگیری در بزرگسالان به سرعت پاسخگویی و استفاده کم و نامنظم از مهارتها مرتبط است
۴. سرعت یادگیری در بزرگسالی هیچگونه تغییری پیدا نمی کند

۱۵- آنچه بزرگسالان در رابطه با یادگیری بیشتر به آن توجه دارند کدامیک از موارد است؟

۱. فرایند یادگیری
۲. منابع آموزشی
۳. ابزار یادگیری
۴. نتایج فرایند یاددهی-یادگیری

۱۶- نیازهای آموزشی که از دیدگاه متخصصان آموزش و پرورش در برانگیختن بزرگسالان به فعالیت یادگیری تاثیر عمده دارد، کدامیک از موارد است؟

۱. نیازهای آموزشی احساس شده-نیازهای آموزشی کاربردی
۲. نیازهای آموزشی نشانه دار-نیازهای اجتماعی
۳. نیازهای آموزشی واقعی-نیازهای آموزشی کاربردی
۴. نیازهای آموزشی نشانه دار-نیازهای آموزشی احساس شده

۱۷- منظور از نیاز آموزشی چیست؟

۱. نیازهایی که در طی زمان و از طریق تعامل با محیط و در حوزه های شناختی مطرح می شوند
۲. نیازهایی که از طریق آموزش قابل رفع است و در حوزه های شناختی، مهارتی و نگرشی مطرح می شوند
۳. نیازهایی که در طی فعالیت فرد مطرح می شوند
۴. نیازهایی که بطور ناگهانی از طریق تعامل با دیگران مطرح می شوند

عنوان درس: آموزش بزرگسالان، اصول آموزش بزرگسالان

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۰ -  
مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۴۱۱۳۴۴

۱۸- در نظریه اکتشافی برونر در زمینه یادگیری بر چه مسئله ای تاکید شده است؟

۱. نتیجه یادگیری از فرایند یادگیری مهمتر است
۲. تغییر در ساخت شناختی از طریق اکتشاف
۳. تمرکز بر حداکثر دخالت معلم
۴. اهمیت موضوع یادگیری بیش از چگونگی یادگیری است

۱۹- آندراگوژی چیست؟

۱. هنر و علم کمک به کودکان و بزرگسالان برای یادگیری
۲. هنر و علم کمک به بزرگسالان برای یادگیری
۳. هنر و علم کمک به افراد ناتوان جامعه برای یادگیری
۴. کمک به پرورش تفکر منطقی افراد

۲۰- رویکرد اصلی مورد قبول بزرگسالان برای یادگیری چیست؟

۱. رویکرد فرایند محور
۲. رویکرد نتیجه مدار
۳. رویکرد حل مسئله
۴. رویکرد محتوا محور

۲۱- در نظریه نولز در زمینه یادگیری معلم چه نقشی ایفا می کند؟

۱. رهبری
۲. عملکردی
۳. تشویق کننده
۴. تسهیل کننده

۲۲- اینکه یادگیرنده بزرگسال خودراهر است، مربوط به کدام نظریه است؟

۱. برونر
۲. نولز
۳. مزیرو
۴. گانیه

۲۳- از دیدگاه مزیرو منظور از فاصله گرفتن از خواستههای نفسانی و فشارهای محیطی که انتخابهای منطقی انسان را محدود می کند چیست؟

۱. پداگوژی
۲. یادگیری مبتنی بر بینش
۳. یادگیری آزادساز
۴. یادگیری اکتشافی

۲۴- در کدام رویکرد، سواد وسیله ای است که سواد آموز را به شرایط و موقعیت خود آگاه و او را برای پذیرفتن و ایجاد تغییر و تحولات در زندگی فردی و اجتماعی آماده می کند؟

۱. سوادآموزی کارکردی
۲. سوادآموزی آگاه ساز
۳. یادگیری آزادساز
۴. پداگوژی



عنوان درس: آموزش بزرگسالان، اصول آموزش بزرگسالان

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۰ -  
مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۴۱۱۳۴۴

۲۵- هدفهای سواد آموزی کارکردی شامل کدام موارد زیر است؟

۱. هدفهای آرمانی-هدفهای عمومی- هدفهای کلی

۲. هدفهای کلی-هدفهای آرمانی -هدفهای ویژه سوادآموزی

۳. هدفهای اختصاصی-هدفهای عمومی-هدفهای ویژه سوادآموزی

۴. هدفهای آموزشی -هدفهای ویژه سوادآموزی-هدفهای آرمانی

۲۶- بر اساس کدام اصل سوادآموزی کارکردی باید کلیه اطلاعات، معلومات و مهارتهای ذهنی و عملی پایه و ضروری در کمترین زمان به شرکت کنندگان در برنامه آموزش داده شود؟

۱. اصل انتخابی بودن

۲. اصل کارکردی یا کاربردی

۳. اصل پیوند و هم آمیزی

۴. اصل فشرده بودن

۲۷- در برنامه ریزی برای آموزش بزرگسالان از چه اصول و راهبردهایی استفاده می شود؟

۱. مشخص کردن اهداف کلی و تعیین راهبردها، مشخص کردن اولویتهای

۲. مشخص کردن محتوای قابل ارائه

۳. بررسی محیط یادگیری، مشخص کردن محتوا

۴. یافتن راه حلهای تربیتی

۲۸- منظور از آموزش "مسئله طرح کن" چیست ؟

۱. معلم راه حل را به دانش آموز ارائه می دهد

۲. معلم و شاگرد از طریق مشارکت دو جانبه در مقابل محیط واکنش نشان می دهند و در تغییر آن می کوشند

۳. شاگرد به تنهایی در جستجوی راه حل است

۴. محتوای آموزشی برای ارائه راه حل در اختیار دانش آموز قرار می گیرد

۲۹- راهکار لازم در جهت بهبود وضعیت آموزش و پرورش در سراسر جهان کدام است؟

۱. یادگیری چه چیزی را یادگرفتن

۲. یادگیری چگونه یادگرفتن

۳. یادگیری محتوا محور

۴. یادگیری متمرکز برای افراد مستعد



عنوان درس: آموزش بزرگسالان، اصول آموزش بزرگسالان

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۰ -  
مهندسی کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی ۱۴۱۱۳۴۴

۳۰- فلسفه فریر بر اساس کدام فرض استوار است؟

۱. انسان نقشی در ایجاد تغییرات محیط خود ندارد
۲. انسان به عنوان کارسازی صاحب اراده بر جهان خود عمل کرده و آن را دگرگون می کند
۳. تاکید زیاد بر بعد عمل و نادیده گرفتن بعد اندیشه
۴. تاکید بسیار زیاد بر نقش اندیشه و نادیده گرفتن بعد عمل