



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۱- کدامیک از تعاریف برنامه ریزی درسی دیدگاهی جامع تر ارائه می دهد؟

۱. برنامه درسی به عنوان شیوه تفکر
۲. برنامه درسی به عنوان طرح
۳. برنامه درسی به عنوان مجموعه ای از تجارب یادگیری
۴. برنامه درسی به عنوان مجموعه ای از اهداف و مقاصد

۲- بیوشامب طراحی برنامه درسی، ساخت برنامه درسی و تدوین آن را چه نامیده است؟

۱. مبانی برنامه ریزی درسی
۲. اجرای برنامه درسی
۳. ارزشیابی برنامه درسی
۴. مهندسی برنامه ریزی درسی

۳- نظام اجرایی ضد معلم به کدامیک از نظام ها گفته می شود؟

۱. مومنانه یا وفادارانه
۲. نیمه سازگارانه
۳. سازگارانه
۴. نظام های اجرایی هیچکدام ضد معلم نیستند

۴- کدامیک از دیدگاه های برنامه ریزی درسی به کارکرد مدرسه در خصوص "یادگیری شیوه یادگیری" می پردازد؟

۱. منطق گرایی علمی
۲. تناسب (ارتباط شخصی)
۳. سازگاری اجتماعی
۴. رشد و تکامل فرایندهای شناختی

۵- در دیدگاه برنامه درسی بمتابۀ تکنولوژی چه خصوصیتی دیده می شود؟

۱. به نیازها و مسائل اجتماعی حاضر توجه خاصی می شود
۲. برنامه درسی وسیله ای برای رسیدن به هدف تلقی می شود
۳. به ارزش ها اهمیت خاصی داده می شود
۴. علائق و توانایی های شاگرد به عنوان منبع اساسی اهداف و محتوای برنامه درسی در نظر گرفته می شود

۶- چه مواردی در خصوص نیاز سنجی در برنامه ریزی درسی صحیح نمی باشد؟

۱. در برنامه درسی باید تمام نیازهای آموزشی محقق گردند
۲. نیازسنجی، فرایندی ضروری از برنامه ریزی درسی است که بدون آن هدف و مسیر حرکت مشخص نمی گردد
۳. یکی از مقاصد نیازسنجی، ارزیابی و سنجش است
۴. فراهم سازی اطلاعات و تدارک مجموعه ای از اطلاعات صحیح و قابل اعتماد برای برنامه ریزان لازم است

۷- در کدامیک از روش ها و فنون نیازسنجی اساس کار سنجش نظرات افراد مختلف در مورد آنچه که باید مبنای برنامه درسی را تشکیل دهد، است؟

۱. مساله محور
۲. هدف-محور
۳. توافق محور
۴. مدرسه محور



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۸- نیاز سنجی مدرسه-محور بر چه محورهایی مبتنی است؟

۱. شناسایی هدف های کلی، مشخص کردن اهمیت اهداف، الویت ها برای اجرا و عمل
۲. مشتریان، برنامه های درسی، کارکنان و سازمان مدرسه
۳. شناسایی رفتارهای موجود، تدوین و طبقه بندی رفتارها، مقابله و مقایسه رفتارها و انتظارات، مشخص کردن نیازها
۴. تکنیک رویداد مهم، تکنیک درخت خطا

۹- رایج ترین شکل محتوای مکتوب چیست؟

۱. جزوه های درسی
۲. مقاله های تحقیقی
۳. کتاب های درسی
۴. مجلات آموزشی

۱۰- دیدگاه سازنده از دیدگاه های اساسی در انتخاب محتوا بر کدام گزینه تاکید دارد؟

۱. هدف اصلی آموزش را انتقال میراث فرهنگی گذشته به شاگردان می داند
۲. حامیان این دیدگاه بر موضوعات مسئله محور مانند روابط انسانی و حقوق بشر و ... تاکید ویژه ای دارند
۳. مهم ترین وظیفه آموزش مدرسه ای را تواناسازی شاگردان و انطباق بهینه با تغییر اجتماعی می داند
۴. حامیان این دیدگاه با هر گونه تغییر و نوسازی محتوای برنامه درسی مخالفند

۱۱- وجود نوعی وفاق میان مفاهیم و مضامین محتوا و در نتیجه فقدان تناقض میان آنها را چه می نامند؟

۱. تناسب محتوا با نیازها
۲. تعادل محتوا
۳. انسجام محتوا
۴. برنامه درسی

۱۲- کدامیک از دیدگاه های مربوط به حدود و ثغور برنامه درسی و آموزش معتقد است که تمایز دو قلمرو برنامه درسی و آموزش یا تداخل این دو مقوله با یکدیگر به تناسب موقعیت باید صورت پذیرد؟

۱. تمایزی
۲. مصالحه جویانه
۳. اقتضایی
۴. تداخلی

۱۳- رویکرد اکتشافی در تدریس چه ویژگی یا خصوصیتی دارد؟

۱. روش اکتشافی بیشتر تحلیلی-مدار است تا شهود-مدار
۲. تاکید بر دخالت معلم یا هر عامل خارجی دیگر در عمل یادگیری دارد
۳. در اکتشاف، نتیجه از فرایند مهم تر است
۴. یادگیری شیوه یادگیری دارای اهمیت است



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۱۴- در خصوص خاستگاه برنامه ریزی درسی کدام گزینه صحیح می باشد؟

۱. افراد و گروه های مختلفی هستند که با صلاحیت ها و تخصص های گوناگون در برنامه ریزی درسی مشارکت دارند
۲. محل تدوین برنامه درسی را می گویند که می تواند موردی یا عمومی باشد
۳. میزان توجه برنامه ریزان درسی به واقعیات موجود در محیطی است که قرار است برنامه درسی در آن اجرا گردد
۴. به سه الگوی متخصص-محور، کارشناس-محور و مشارکت هماهنگ تقسیم می شود

۱۵- اگر ارزشیابی برای مقاصدی نظیر افزایش آگاهی از فعالیت های ویژه، برانگیختن رفتار مطلوب در ارزشیابی شونده و یا ارتقاء و بهبود روابط عمومی صورت گیرد، جزو کدام کارکرد ارزشیابی محسوب می شود؟

۱. تکوینی یا پیشرفت گرا
۲. پایانی
۳. روانشناختی یا سیاسی-اجتماعی
۴. اداری

۱۶- برنامه درسی که معرف دیدگاه ها و نظرهای معلمان در خصوص ابعاد مختلف یک برنامه درسی که به طور رسمی برای اجرا ابلاغ می شود، چه نام دارد؟

۱. برنامه درسی آموزشی
۲. برنامه درسی اجرایی
۳. برنامه درسی عملیاتی
۴. برنامه درسی تجربه شده

۱۷- بین قلمرو برنامه ریزی آموزشی و قلمرو برنامه درسی چه ارتباطی وجود دارد؟

۱. قلمرو برنامه ریزی آموزشی به کیفیت ها و هدف های کیفی معطوف است و قلمرو برنامه درسی به وضع شاخص های کمی برای نظام آموزشی
۲. حوزه برنامه ریزی آموزشی و درسی دو قلمرو تخصصی مستقل از یکدیگرند
۳. تمایز میان قلمرو برنامه درسی و آموزشی بر اساس سطح برنامه است
۴. باید بین این دو قلمرو ترکیب صورت گیرد زیرا برنامه درسی همان برنامه ریزی آموزشی است

۱۸- آیزنر چه تعریفی از "برنامه درسی پوچ" کرده است؟

۱. برنامه ای که در مدرسه به طور آشکار اجرا می گردد
۲. برنامه ای که در مدرسه به طور پنهان اجرا می گردد
۳. برنامه ای که به خاطر جای نگرفتن در برنامه درسی امکان یادگیری آن فراهم نمی شود
۴. مجموعه مباحث و مقوله هایی نظیر منابع برنامه درسی در اجرا یا عمل را گویند



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۱۹- چه خصوصیتی در ایدئولوژی پیشرفت گرایان از برنامه درسی مشاهده می شود؟

۱. هدف آن سلطه زدایی از افرادی است که تحت تاثیر اقدام های توان زدای مدرسه قرار گرفته اند
۲. باور به وجود خدا و اهمیت پیام های خداوندی در تعریف محتوا، هدف ها و شرایط اقدام های تربیتی مشهود است
۳. خردگرایی پیشرفته بالقوه در انسان است ولی به فعل درآوردنش نیازمند پرورش آن می باشد
۴. به انسان به عنوان یک موجود رشد یابنده که وظیفه تکاملی او سازگاری با محیط زندگیست، نگاه می شود

۲۰- فناوری آموزشی و استفاده از رایانه ها با توجه به چه دیدگاهی ارزیابی می شود؟

۱. موضوعی
۲. رشدگرا
۳. رفتاری
۴. اجتماعی

۲۱- در کدامیک از گونه های ممکن در طراحی برنامه های درسی تلفیقی جی کوبز، حد اعلا و افراطی تلفیق دیده می شود؟

۱. برنامه کامل
۲. الگوی روز تلفیق شده
۳. میان رشته ای
۴. رشته های موازی

۲۲- هدف اصلی در کدامیک از انواع نیازسنجی، انطباق برنامه درسی با شرایط اجرایی است؟

۱. جهت دهنده
۲. تصریح کننده
۳. تکمیل کننده
۴. تشخیصی

۲۳- "فرایند انجام یک تغییر در عمل" را دربرنامه ریزی چه می نامند؟

۱. برنامه درسی
۲. تغییر برنامه درسی
۳. اجرای برنامه درسی
۴. دیدگاه برنامه درسی

۲۴- دیدگاه پست مدرن چه ویژگی و خصوصیتی دارد؟

۱. تاکید بر فاعل شناسایی دکارتی، هگلی و کانتی
۲. جایگزینی عقل به جای زبان
۳. کلیت و کلیت گرایی
۴. توجه به دیگران و اهمیت به عنصر غیریت

۲۵- کدام گزینه در ابعاد و گستره تفاوت های فردی صحیح می باشد؟

۱. در توضیح هوش افراد باید درباره نیم رخ استعدادی او سخن بگوییم
۲. سیر رشد و تکامل در افراد متفاوت ولی سرعت طی این مسیر یکسان است
۳. افراد برای یادگیری از یک سبک ویژه تبعیت می کنند
۴. زمینه فرهنگی، تاریخی و نژادی از جمله ابعاد تفاوت های فردی محسوب نمی شوند



زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۲۶- برای پذیرش تفاوت های فردی شاگردان در سطح خرد و کلاس درس چه راهکاری مناسب است؟

۱. اتخاذ رویکرد موضوع محوری در طراحی برنامه های درسی و آموزش
۲. بکارگیری فعالیت های یادگیری از نوع پلکانی به جای تار عنکبوتی
۳. استفاده از روش دیالکتیک در آموزش
۴. تکیه بر فعالیت های یادگیری مربوط به مهارت های سطوح پایین تر تفکر

۲۷- برنامه درسی پنهان چه خصوصیتی دارد؟

۱. حاوی هدف ها، محتوا و روش های منتشر شده مورد حمایت نظام آموزشی است
۲. تجربه های یادگیری این نوع از برنامه درسی عمدتاً در قالب مجموعه ای از انتظارها و ارزش ها تبلور می یابد
۳. همان برنامه درسی رسمی کشور است که برای اجرا به مدارس فرستاده می شود
۴. تاثیر این نوع از برنامه درسی مانند برنامه درسی پوچ از نوع سلبی است

۲۸- اتهام اساسی به ایدئولوژی انسان گرایی خردگرا کدام است؟

۱. محوریت استدلال و منطق انسانی
۲. محدودیت فرهنگی و نخبه گرایی
۳. تمرکز بیش از حد بر آشکارسازی ارزش های ضمنی
۴. تاکید بیش از حد بر مساله محوری

۲۹- کدام ویژگی زیر با دیدگاه منطق گرایی علمی در خصوص برنامه ریزی درسی مطابقت دارد؟

۱. رشته های هنری و علمی در این دیدگاه مورد تاکید نیستند
۲. به موضوعاتی نظیر آموزش رانندگی و اقتصاد خانواده توجه بیشتری می شود
۳. وظیفه اساسی مدارس پرورش توانایی های ذهنی آدمی است
۴. "وقت" در این دیدگاه ارزش چندانی ندارد

۳۰- الگوی استقرایی کافمن شبیه کدام الگوی ارزشیابی است؟

۱. هدف-محور
۲. سیپ
۳. هدف-آزاد اسکریون
۴. خبرگی آموزشی و نقادی تربیتی