



زمان آزمون (دقیقه): ۵۰ : تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ : تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۱- سروکار داشتن یادگیرندگان با انبوهی از اطلاعات، محدودیت های ذهن آدمی و منسوخ شدن سریع دانسته های بشر موجب توجه به کدامیک از مولفه های زیر شده است؟

۱. یافته های علمی در زمینه روانشناسی شناختی
۲. میراث فرهنگی
۳. فرآیندهای تفکر و یادگیری شیوه یادگیری
۴. مفهوم برنامه درسی به عنوان مجموعه ای از تجارب

۲- ارزشها، تمایلات، خواست ها و نگرش هایی که دانش آموزان در محیط مدرسه کسب می کنند و ممکن است از قبل برنامه ریزی نشده باشند، با کدامیک از مفاهیم مطرح شده انطباق بیشتری دارند؟

۱. برنامه درسی به عنوان مجموعه ای از تجارب
۲. برنامه درسی پنهان
۳. برنامه درسی به عنوان مجموعه ای از اهداف و مقاصد
۴. برنامه درسی به عنوان شیوه تفکر

۳- هنگامی که برنامه ریزان درسی در مورد چگونگی تدوین اهداف، چيستی محتوای برنامه و روشهای اجرا و ارزشیابی به اتخاذ تصمیم می پردازند، در کدامیک از فعالیتهای زیر اشتغال دارند؟

۱. تدوین برنامه درسی
۲. طراحی برنامه درسی
۳. ساخت برنامه درسی
۴. اجرای برنامه درسی

۴- هنگامی که یک معلم براساس اعتقاد به یک تئوری ضرورت انجام کاری خاص را در رفتار با دانش آموزان احساس می کند، به کدام برداشت از تئوری توجه داشته است؟

۱. برداشت "هست" در تئوری
۲. برداشت "باید" در تئوری
۳. برداشت علمی یا عینی
۴. برداشت توصیفی از تئوری

۵- نوعی برنامه درسی که دارای ویژگی برآمدنی یا روییدنی است، با کدامیک از موارد زیر انطباق بیشتری دارد؟

۱. الگوی ابزار-هدف
۲. خودشکوفایی
۳. بازسازی اجتماعی
۴. عقل گرایی آکادمیک

۶- هنگامی که برنامه درسی دارای گرایش مساله محور است و معلم بیشتر نقش راهنما و تسهیل کننده فرایند یادگیری را ایفاء می کند، دیدگاه..... غالب است.

۱. عقل گرایی آکادمیک
۲. خودشکوفایی
۳. تطابق اجتماعی
۴. رشد و توسعه فرایندهای ذهنی

۷- بازنگران مفهومی به کدامیک از موارد زیر توجه دارند؟

۱. تلقی برنامه درسی به عنوان یک جریان تکنولوژیک
۲. اقتباس و بکارگیری مفاهیم علوم اجتماعی در برنامه درسی
۳. تلقی برنامه درسی به عنوان تجربه یادگیرنده
۴. تاکید بر ضرورت بیان اهداف ویژه و رفتاری



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۸- در تئوریهای فرآیندی مورد نظر همی یر، کدامیک از موارد ذیل بیش از سایرین مورد توجه است؟

۱. تعامل اجزای فرایند برنامه درسی
۲. نقد مکانیزمهای پنهانی کاهش دهنده کیفیت آموزش
۳. اولویت برای فردیت و مسائل فردی
۴. استخراج اصول تعلیم و تربیت از تئوریهای علمی

۹- کدامیک از موارد زیر از جمله دلایل ضرورت نیازسنجی محسوب نمی شود؟

۱. ضرورت ارزیابی و سنجش
۲. تحقق برنامه ریزی درسی مشارکتی
۳. پیش بینی نقاط قوت برنامه های درسی آتی
۴. همسویی با تغییرات

۱۰- کدامیک از تکنیکهای نیازسنجی زیر، از جمله روشها و فنون توافق محور محسوب نمی شوند؟

۱. تکنیک دلفای
۲. تکنیک فیش باول
۳. تکنیک رویدادمهم
۴. تکنیک تل استار

۱۱- کدامیک از موارد زیر به بهترین وجه دیدگاه سازنده را در انتخاب محتوی نشان می دهند؟

۱. ایجاد توانایی در فراگیران برای سازگاری و انطباق بهینه با تحولات.
۲. انتقال موضوعات و مطالبی که سودمندی خود را در گذر زمان اثبات کرده اند.
۳. کمک به فراگیران برای زمینه سازی تغییرات اجتماعی و پی ریزی جامعه ای بهتر.
۴. آماده سازی فراگیران به نحوی که از عهده تحولات سریع جامعه برآیند.

۱۲- هنگامی که در انتخاب محتوی از ملاک "قابل یادگیری بودن" سخن می رود، کدامیک از موارد ذیل مدنظر نیست؟

۱. تناسب محتوی با رشد و رسش عقلی دانش آموزان
۲. تناسب محتوی با ویژگیهای جسمی و فیزیکی دانش آموزان
۳. تناسب محتوی با تجارب قبلی دانش آموزان
۴. تناسب محتوی با تفاوتهای فردی دانش آموزان

۱۳- کدامیک از موارد زیر در برنامه درسی مارپیچی کمتر مورد عنایت است؟

۱. تاکید بر ساختار دانش از جمله بر مفاهیم، حقایق و تعمیم ها
۲. تاکید بر روشهای پژوهش در موضوع مورد نظر
۳. توجه به علایق و رغبتهای فراگیران نسبت به موضوع درس
۴. توجه به تناسب محتوی با مراحل رشد فکری فراگیران



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۱۴- مهمترین تفاوت بین برنامه درسی موضوعات وسیع و برنامه درسی پایه مشترک در این نکته است که در برنامه درسی پایه مشترک.....

۱. توجه بیشتری به محتوی وجود دارد.

۲. انتخاب محتوی مقدم بر علایق فراگیران است.

۳. موضوعات درسی در قالب رشته های وسیع سازماندهی می شوند.

۴. علایق فراگیران بر محتوی تقدم دارد.

۱۵- در کشورهایی چون کشور ما که از نظام متمرکز برنامه ریزی درسی پیروی می کنند، کدامیک از نسبتهای زیر بین برنامه درسی و آموزش برقرار است؟

۱. آموزش زیرمجموعه برنامه درسی است.

۲. آموزش و برنامه درسی دو حوزه مجزا هستند

۳. دیدگاه مصالحه جویانه جریان دارد.

۴. دیدگاه اقتضایی در حال اجراست.

۱۶- کدامیک از موارد زیر از جمله نتایجی که برونر برای اکتشاف محوری در تدریس پیشنهاد کرده است، تلقی نمی شود؟

۱. ترویج تفکر منطقی در یادگیرنده

۲. لذت بخش و الهام دهنده کردن تدریس

۳. اکتساب دانش و معرفت سودمند و کاربردی

۴. احساس کفایت و شایستگی ناشی از فهم مطالب

۱۷- کدامیک از عبارات ذیل با یادگیری معنادار کلامی (آزوبل) همخوانی ندارد؟

۱. شیوه عرضه مطالب باید از جزء به کل باشد.

۲. معنی دار بودن یعنی ارتباط میان یادگیری جدید و ساخت شناختی

۳. ارائه هر نوع اطلاعات به یادگیرنده منوط به آمادگی اوست.

۴. برای پیوند مطالب جدید با ساخت شناختی از پیش سازماندهنده استفاده می شود

۱۸- در شیطی که برنامه درسی دارای هدفهایی روشن و مورد توافق بوده، به خوبی تدوین شده و اجرای تغییراتی را در مقیاس محدود مدنظر داشته باشد، کدام رویکرد مناسب تر است؟

۱. ضد معلم

۲. سازگاری محدود

۳. سازگاری آزاد

۴. مشارکت متوازن و هماهنگ

۱۹- کدامیک از موارد زیر از کارکردهای ارزشیابی محسوب نمی شود؟

۱. کارکرد تکوینی

۲. کارکرد پایانی

۳. کارکرد اطلاعاتی

۴. کارکرد روانشناختی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۲۰- وقتی که ارزشیابی مطابق اصول و معیارهای قانونی و اخلاقی به اجرا در می آید واجد استاندارد ..... است.

۱. عملی بودن
۲. سودمندی
۳. دقت
۴. درستی

۲۱- برنامه درسی پنهان مدرسه در جریان کدامیک از الگوهای ارزشیابی قابل تشخیص و بررسی است؟

۱. هدف - محور
۲. هدف - آزاد
۳. سیپ
۴. خبرگی آموزشی

۲۲- پرورش روحیه انتقادی در کدامیک از ایدئولوژیهای برنامه درسی با بیشترین مشکل روبرو است؟

۱. انسانگرایی خردگرا
۲. جزمیت مذهبی
۳. پیشرفت گرایی
۴. نومفهوم گرایی

۲۳- کدامیک از نکات زیر در ایدئولوژی پیشرفت گرایی مورد توجه و تاکید نیست؟

۱. افزایش کارآیی آموزش و نیل به استانداردها
۲. شناخت زمینه های قبلی و کلیت کودک
۳. اداره کلاسهای درس مطابق اصول مردم سالاری
۴. مساله محور بودن برنامه های درسی

۲۴- وقتی گفته می شود در سطح خرد باید در مواجهه با تفاوتهای فردی رویکردی غیرکاهش گرایانه داشت، منظور این است که.....

۱. کلاسها بر اساس میزان توانمندی تفکیک شوند.
۲. تفاوت دانش آموزان سرمایه و فرصت تلقی شود.
۳. تفاوتهای فردی نادیده گرفته شود.
۴. روشهای تدریس متناسب با سطح کلاس تنظیم شوند.

۲۵- کدامیک از پیامدهای زیر با کثرت گرایی شناختی انطباق بیشتری دارد؟

۱. توجه بیش از پیش به نگرش پدیدارشناختی
۲. زیر سوال بردن منطق وسیله - هدف
۳. گسترش عدالت تربیتی
۴. توجه به برنامه های درسی پنهان و پوچ

۲۶- در کدام دیدگاه برنامه درسی، آموزش ارزشها و توجه به پرورش شخصیت نهی شده است؟

۱. رشدگرا
۲. فرآیند شناختی
۳. موضوعی
۴. رفتاری

۲۷- در رویکرد کاهش گرایانه به تفاوتهای فردی، کدامیک از موارد زیر مورد تاکید است؟

۱. پذیرش تفاوتهای فردی
۲. تلاش در ایجاد تجانس و همگونی میان دانش آموزان
۳. ارزیابی مثبت از تفاوتهای فردی
۴. تفاوتهای فردی نوعی فرصت تلقی می شوند



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۲۸- در رویارویی غیرکاهش گرایانه با تفاوت‌های فردی، کدامیک از توصیه‌های زیر قابل قبول است؟

۱. فعالیتهای یادگیری تار عنکبوتی
۲. استفاده از روشهای استاندارد ارزشیابی
۳. توجه بیش از پیش به اهداف برنامه درسی
۴. توجه به دانش‌های اصیل و مبنایی در برنامه درسی

۲۹- وجه غالب آموخته‌های برنامه درسی پنهان معطوف به حوزه..... است.

۱. شناختی
۲. عاطفی
۳. روان - حرکتی
۴. مهارتی

۳۰- وقتی که معلم یک کلاس بخشی از مطالب را به دلیل برخی اتفاقات رخ داده در محیط پیرامون حذف می‌کند، کدامیک از مفاهیم ذیل این پدیده را بهتر بیان می‌کنند؟

۱. برنامه درسی پنهان
۲. برنامه درسی پوچ
۳. برنامه درسی پوچ پنهان
۴. برنامه درسی پوچ آشکار