

۱- کدامیک از تعاریف برنامه درسی جامع تر است و طیف وسیعی از تعاریف را به خود اختصاص می دهد؟

۱. برنامه زمانی برای تدریس
 ۲. برنامه درسی به عنوان یک طرح
 ۳. برنامه درسی مجموعه ای از اهداف و مقاصد
 ۴. برنامه درسی مجموعه ای از تجارب یادگیری
- ۲- اینکه هارولد راگ برنامه درسی را برنامه زندگی و وست بوری آن را یک پژوهش روانشناختی می داند، به کدامیک از تعاریف برنامه درسی اشاره دارد؟

۱. برنامه درسی به عنوان طرح
۲. برنامه درسی به عنوان مجموعه ای از تجارب یادگیری
۳. برنامه درسی به عنوان شیوه تفکر
۴. برنامه درسی به عنوان موضوعات مختلف

۳- مبانی فلسفی برنامه درسی چه تاثیری بر برنامه درسی دارد؟

۱. نقش پالایشگری اهداف و مقاصد برنامه درسی را دارند
۲. موجب انتقال، توسعه و بهسازی میراث فرهنگی و اجتماعی می شود
۳. موجب سردرگمی برنامه ریز و ابهام در برنامه درسی می شود
۴. اساساً تاثیر چندانی ندارد

۴- تغییرات ویژه ای که بطور بنیادی ولی محدود و خاص در برنامه درسی بوجود می آید، تعریف کدام واژه است؟

۱. بهبود
۲. نوآوری
۳. جنبش
۴. اصلاح

۵- کدامیک از انواع ارزشیابی برنامه درسی ناظر بر تعیین اهداف و مقاصد برنامه درسی از منابع مربوطه است؟

۱. تکوینی
۲. قبل از برنامه ریزی
۳. پایانی
۴. پی گیری

۶- برنامه درسی اجتماعی از سطوح طبقه بندی گودلد و سو چه خصوصیتی دارد؟

۱. کمترین میزان فاصله را از یادگیرندگان دارد
۲. معلم آن را طراحی می کند و بر مبنای نیازهای جامعه آن را اجرا می کند
۳. برنامه درسی است که بر مبنای نیازهای اجتماعی دانش آموز طراحی گردیده است
۴. این سطح با سیاستمداران، نمایندگان، مدیران و متخصصان حرفه ای سر و کار دارد

۷- در سطوح طبقه بندی برنامه درسی از دیدگاه پونز، محتوایی که مدنظر قرار می گیرد و در کلاس آموزش داده می شود، کدامست؟

۱. برنامه درسی رسمی
۲. برنامه درسی آزمون شده
۳. برنامه درسی تدریس شده
۴. برنامه درسی پنهان

زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۸- کدامیک از موارد زیر در تعریف برنامه های درسی صحیح نمی باشد؟

۱. برنامه درسی خاموش معادل سند برنامه درسی است که توسط برنامه ریزان درسی یا خود معلم تدوین و برای اجرا آماده می شود
۲. برنامه درسی زنده یا اجرایی در دستان معلم و در سایه تصمیمات او جان می گیرد
۳. برنامه درسی ضد معلم یک برنامه درسی از پیش طراحی شده است که مجریان و معلمان باید آن را اجرا نمایند
۴. در برنامه درسی متصاعد شونده، منبع اصلی محتوای برنامه درسی نظر متخصصان و کارشناسان تدوین برنامه است

۹- برنامه درسی که توسط دانش آموز مورد تعبیر و تفسیر قرار می گیرد و درونی می شود چه نام دارد؟

۱. قصد شده
۲. طراحی شده
۳. نهادینه شده
۴. تجربه شده

۱۰- از نظر طبقه بندی پورتر، بیشترین یادگیری در قالب کدامیک از برنامه های درسی اتفاق می افتد؟

۱. مصوب
۲. قصد شده
۳. سنجش شده
۴. در همه انواع برنامه درسی یادگیری یکسان است

۱۱- اگر برخی از روش های آموزشی مانند روش مشارکتی و دموکراتیک در کلاس استفاده نگردد به کدامیک از انواع برنامه درسی مربوط می شود؟

۱. پنهان
۲. گزارش شده
۳. آزمون شده
۴. مغفول

۱۲- در خصوص دیدگاه منطق گرایان علمی، کدامیک از موارد صحیح است؟

۱. مدارس باید با گنجاندن دروسی مانند آموزش رانندگی، اقتصاد خانواده و کیفیت آموزش را بالا ببرند
۲. موضوعات مختلف ذاتاً ارزش یکسانی در آموزش دارند
۳. طرفداران این دیدگاه رشته های هنری و علمی را مورد تاکید قرار می دهند
۴. بهترین شیوه تربیتی در این دیدگاه ایجاد موقعیت های مسئله دار است

۱۳- در کدامیک از دیدگاه های برنامه درسی آیزنر، تاکید می شود که موضوعات درسی نظیر ارزش های مذهبی، ترجیحات جنسی، فساد سیاسی و تبعیض نژادی در برنامه درسی گنجانده شود؟

۱. سازگاری اجتماعی و بازسازی اجتماعی
۲. برنامه درسی بمتابه تکنولوژی
۳. منطق گرایی علمی
۴. تناسب شخصی



۱۴- کدامیک از نظریه های متاتئوری هونکی به مفاهیمی مانند شخصیت، انسانیت، آگاهی، عدالت، آزادی و غیره توجه دارد؟

۱. ساختاری

۲. ژنریک

۳. موضوعی

۴. این مفاهیم در هیچیک از متاتئوری های هونکی مورد نظر نیست

۱۵- کدامیک از الگوهای برنامه درسی از واژه "مهندسی برنامه درسی" استفاده می کند؟

۱. تایلر

۲. تابا

۳. جانسون

۴. بوشامپ

۱۶- کدامیک از موارد زیر در خصوص عناصر برنامه درسی از دیدگاه کلاین صحیح نمی باشد؟

۱. نخستین گام در تحقق اهداف، انتخاب محتوای آموزشی مناسب و مطلوب است

۲. راهبردهای یادگیری به شیوه های کسب محتوا اشاره دارد

۳. فعالیت های یادگیری اشاره به درگیری فراگیران در امر یادگیری دارد

۴. هر محتوایی را می توان در هر قالب زمانی آموزش داد

۱۷- در تعریف نیاز به عنوان خواست یا ترجیح کدامیک از موارد صحیح نمی باشد؟

۱. نظرات افراد ممکن است از عدم عینیت کافی برخوردار باشد

۲. نیازها همیشه ریشه در خواست ها و ترجیحات افراد دارند

۳. عدم اطلاع کافی افراد نظر دهنده بطور کامل از نیازهای خود یا سایرین ممکن است

۴. ممکن است فرد چیزی را نخواهد ولی به آن نیاز داشته باشد

۱۸- پدیده عقیم ماندن یا عدم کارایی برنامه درسی در کدامیک از ضرورت های نیازسنجی مطرح می گردد؟

۱. فراهم سازی اطلاعات مورد نیاز

۲. ارزیابی در سنجش

۳. پاسخگو و مسئول نمودن موسسات و نظام های برنامه درسی

۴. هماهنگی و همسویی با تغییرات

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۱۹- انگیزه اصلی استفاده و اجرای نیازسنجی برای تدوین برنامه درسی جدید چیست؟

۱. مشخص کردن جهت گیری های کلی برنامه درسی
۲. اطلاع و افزایش طول عمر برنامه درسی
۳. تعیین سابقه قبلی برنامه درسی
۴. بدست آوردن اطلاعاتی در خصوص هدف های عقیم و محقق نشده

۲۰- کدامیک از تکنیک های توافق محور نیازسنجی در محدودیت زمانی و تعداد افراد محدود کاربرد دارد؟

۱. دلفی
۲. فیش باول
۳. تل استار
۴. درخت خطا

۲۱- کدامیک از دیدگاه های انتخاب محتوا وظیفه آموزش مدرسه ای را توانا سازی دانش آموزان برای سازگاری و انطباق بهینه با تغییر و تحولات اجتماعی می داند؟

۱. سنتی
۲. سازنده
۳. پویا
۴. محتوا برای تغییر

۲۲- کدامیک از معیارهای انتخاب محتوا به ویژگی خاص و ویژه هر رشته اشاره دارد؟

۱. تربیتی
۲. روانشناختی
۳. واقعی
۴. شناخت شناختی

۲۳- ملاک "زمینه ای برای آموزش مداوم بودن محتوا" به کدامیک از معیارهای انتخاب محتوا اشاره دارد؟

۱. تناسب محتوا با نیازها، علایق و استعدادهای دانش آموزان
۲. تناسب با قانون مندی های برنامه درسی
۳. تناسب محتوا با زندگی واقعی دانش آموزان
۴. تناسب با مسائل و ارتباطات جهانی

۲۴- کدامیک از الگوهای سازماندهی محتوا، ساختار دانش را مورد تاکید قرار می دهد و از لحاظ توالی با مراحل رشد فکری دانش آموزان تناسب دارد؟

۱. موضوعات مجزا
۲. موضوعات وسیع و درهم تنیده
۳. مارپیچی
۴. پایه مشترک

۲۵- در کدامیک از دیدگاه های برنامه درسی و آموزش، توجه برنامه درسی و برنامه ریزان درسی به مقوله آموزش توجهی کلان و کلی است و وظیفه معلم تعیین جزییات تدریس برنامه است؟

۱. تداخلی
۲. تمایزی
۳. مصالحه جویانه
۴. اقتضایی

۲۶- مفیدترین و متداول ترین ابزار برای بررسی میزان پیشرفت یادگیرنده در یادگیری فعال چیست؟

۱. ارزشیابی تشخیصی
۲. ارزشیابی از خود
۳. ارزشیابی پایانی
۴. ارزشیابی توسط همکاران



عنوان درس: اصول و روشهای برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۲۱۱

۲۷- کدامیک از توصیه های زیر برای دیدگاه اکتشافی مناسب است؟

۱. تاکید بر مطالب جزئی به جای ایده های کلی
۲. تاکید بر هویدا ساختن سازمان و ساخت کلی درس
۳. جداسازی محتوا و فرایند
۴. انتخاب یک روش در ارائه مطالب

۲۸- در کدامیک از رویکردهای اجرای برنامه درسی هم برنامه درسی تغییر می کند و هم مجری می تواند تغییر کند؟

۱. وفادارانه
۲. سازگاری آزاد
۳. سازگاری محدود
۴. در همه رویکردها برنامه ثابت است ولی مجری تغییر می کند

۲۹- مدیران از کتاب های درسی چه انتظاری دارند؟

۱. روز آمدی، فهم آسان مواد آموزشی و قیمت مناسب
۲. دربرگیرنده ایده های جدید، محتوای جدید و منابع جدید
۳. آموزش هایی درباره مهارت های اساسی، منحصر به فرد و خاص
۴. ارائه جذاب، سودمندی برای کلاس، دربرگیرنده محتوای جدید

۳۰- کدامیک از موارد زیر در خصوص مزایای تحلیل محتوا صحیح نمی باشد؟

۱. اگر خوب اجرا شود، روش نسبتاً دقیقی است
۲. می تواند برای تفسیر متون برای اهداف مختلف به کار رود
۳. از خطا پذیری کمی برخوردار است
۴. می تواند برای عملکردهای کیفی و کمی به کار رود