

نام درس: سیاستهای بهداشتی و آموزشی
 رشته تحصیلی و گد درس: علوم اجتماعی (برنامه ریزی اجتماعی) - ۱۲۲۲۱۲
 زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: - دقیقه
 آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

گد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: --

مجاز است.

امام علی^(ع): شرافت به خرد و ادب است نه به دارایی و نژاد.

۱. آموزش و پرورش مسئول ، پاسخگو و مقید ، برنامه ریزی را مبتنی بر چه چیزی انجام می دهد؟
 الف. مبتنی بر فعالیت های آموزشی
 ب. مبتنی بر واقعیات خارج از کلاس
 ج. مبتنی بر نتایج
 د. مبتنی بر راه حل ها

۲. اختلاف بین برنامه ریزی از درون به برون و برنامه ریزی از برون به درون به ترتیب در چیست؟
 الف. در اولی جامعه اولویت دارد و در دومی جامعه و بقا سازمان
 ب. در اولی بقا و بهزیستی سازمان مورد نظر است و در دومی جامعه اولویت دارد.
 ج. اختلافی وجود ندارد هر دو نوع به جامعه اولویت می دهند.
 د. اولی به جامعه اولویت می دهند و دومی به بهزیستی سازمان

۳. سطح کلان از سطوح برنامه ریزی استراتژیک شامل کدام گزینه می شود؟

الف. سازمان آموزشی، مدرسه یا نظام آموزشی
 ب. شهر، کشور و جهان
 ج. فرد یا گروههای کوچک
 د. مدیر مدرسه یا مربیان و دانش آموزان

۴. برنامه ریزی استراتژیک بهبود نظام آموزشی را مد نظر دارد چنانچه فارغ التحصیلان (برون دادها) نتواند شغل مناسب بیابند
 بیانگر چیست؟

الف. ناتوانی برنامه ریزان
 ب. شکست تشکیلات آموزشی
 ج. نقص منابع آموزشی
 د. شکست نظام آموزشی

۵. مفهوم دیدگاه برنامه ریزی درون به برون کدام است؟

الف. این دیدگاه همیشه واکنشی است و در آن بهبود روشها و عملکرد وضع موجود جستجو می شود.
 ب. این دیدگاه همیشه فرا واکنشی است و روشها و عملکرد وضع موجود جستجو می شود.
 ج. این دیدگاه همیشه فرا واکنشی است و امکان آفرینش واقعیات جدید را میسر می کند.
 د. این دیدگاه همیشه واکنشی است و از هدفها و وظایف اساسی سوال می کند.

۶. به کدام دلایل می توان از الگوی عناصر سازمانی OEM به عنوان یک راهنما در برنامه ریزی استفاده کرد؟

الف. حصول اطمینان از گنجاندن کلیه عناصر اساسی در برنامه
 ب. فقط یک عنصر را مورد تعامل قرار می دهد.
 ج. فقط فاصله بین نیازها را در نظر می گیرد

د. عناصر سازمانی یک سیستم را با سیستم دیگر مورد ارزیابی قرار می دهد

۷. به چه دلیل برنامه ریزی استراتژیک فراسونگر (فراسوی کلان) از جامعیت برخوردار است؟

الف. زیرا هدف آن توجه به « آنچه هست» و برنامه ریزی در سطح کلان صورت می گیرد.
 ب. زیرا علاوه بر « آنچه هست» به « آنچه باید باشد» و « آنچه می تواند باشد» نیز می پردازد.
 ج. زیرا هدف آن توجه به « آنچه باید باشد» و فرصت های آینده می باشد.
 د. زیرا هدف آن توجه به « آنچه هست» و برنامه ریزی در سطح خرد و کلان می باشد

نام درس: سیاستهای بهداشتی و آموزشی
 رشته تحصیلی و کد درس: علوم اجتماعی (برنامه ریزی اجتماعی) - ۱۲۲۲۱۲
 زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: - دقیقه
 آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗
 کد سری سؤال: یک (۱)
 استفاده از: --
 مجاز است.

۸. کدام گزینه دومین گام در تعیین سطح برنامه ریزی (دورنگری) را نشان می دهد؟
 الف. انتخاب میدان عمل
 ب. شناسایی باورها و ارزشها
 ج. تعیین نیازها
 د. شناسایی پنداره ها و ماموریت ها
۹. مشخصه تفکر استراتژیک چیست؟
 الف. فرد به سازمان خود به عنوان جزیی جدا بیندیشد که به تنهایی قابل رقابت است.
 ب. فرد را به اینکه سازمان خود را به عنوان جزیی (و کارکنانی) جدا بیندیشد ترقیب کند.
 ج. فرد سازمان خود را به عنوان یک کلیت (نظام) که اجزای آن با هم در ارتباطند در نظر بگیرد
 د. فرد را به کلیت جدا از یک نظام مرتبط می داند.
۱۰. کدام گزینه در خصوص فرهنگ سازمانی درست است؟
 الف. فرهنگ سازمانی عبارت از باورهای افراد در درون سازمان است.
 ب. فرهنگ سازمانی بر اساس ارزشهای حاکم در خارج از سازمان شکل می گیرد
 ج. فرهنگ سازمانی به ترکیبی از ارزشها و باورهای افراد در درون سازمان اطلاق می شود
 د. فرهنگ سازمانی از باورها و ارزشهای افراد در خارج از سازمان تشکیل می شود.
۱۱. راههای گردآوری اطلاعات برای دستیابی به توافق درباره باورها کدامند؟
 الف. بررسی خصوصیات فردی
 ب. بررسی محیط درونی و بیرونی سازمان و عوامل موثر در موفقیت سازمان
 ج. بررسی ویژگیهای افراد خارج از سیستم عملکردی
 د. بررسی محیط بیرونی سازمان و تعیین کیفیت بالای سازمان
۱۲. در کدامیک از تکنیک های دست یابی به توافق جمعی برنامه ریزان افراد زیربط و صاحب نظر را به گروههای ۶ تا ۸ نفره تقسیم می کنند.
 الف. تکنیک فیش باول
 ب. تکنیک دلفی
 ج. تکنیک تل استار
 د. تکنیک فیش باول و دلفی
۱۳. کدام گزینه در خصوص شیوه پنداره انگاری از برون به درون درست است؟
 الف. شناسایی نتایج، واقعیات و شرایط وضعیت موجود و تصویر کردن وضعیت مطلوب بر مبنای آن
 ب. ابتدا ترسیم وضعیت آرمانی و سپس اقدام برای دستیابی به آن
 ج. ابتدا ترسیم وضعیت آرمانی و سپس شناسایی نتایج، واقعیات و شرایط وضعیت موجود
 د. شناخت وضعیت آرمانی به منظور حل مشکلات حاضر
۱۴. داده هایی که دربررسی محیط بیرونی سازمان باید بطور منظم گردآوری شوند کدامند؟
 الف. داده هایی مرتبط با یادگیرنده ، فضای مدرسه و هیات امن
 ب. داده هایی مرتبط با یادگیرنده ، فضای مدرسه، جمعیت شناسی و آینده نگری روندها
 ج. داده هایی مرتبط با جمعیت شناسی، نگرش ها، آینده نگری روندها و فرصت های آینده
 د. داده هایی مرتبط با فضای مدرسه و هیات امن، جو مدرسه، و منابع انسانی

نام درس: سیاستهای بهداشتی و آموزشی
 رشته تحصیلی و گد درس: علوم اجتماعی (برنامه ریزی اجتماعی) - ۱۲۲۲۱۲
 زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: - دقیقه
 آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗
 کد سری سؤال: یک (۱)
 استفاده از: --
 مجاز است.

۱۵. کدام گزینه را معرف بهترین رهنمود برای برنامه ریزان استراتژیک هنگام ترسیم پنداره یک سازمان می دانید؟
 الف. دستیابی به توافق جمعی درباره باورها تعیین روندهای چند سال آینده و شناسایی عوامل تعیین کننده موفقیت
 ب. دستیابی به توافق جمعی درباره شایستگی های سازمان و بررسی روندهای سال های گذشته
 ج. شناسایی عوامل تعیین کننده موفقیت (CSF) بر اساس دستیابی به توافق جمعی درباره شایستگی های سازمان
 د. شناسایی عوامل محدود کننده در امر موفقیت

۱۶. داده هایی مرتبط با توسعه منابع انسانی چه کمکی به برنامه ریزان استراتژیک می کند؟
 الف. به طور مثبت بر فضای مدرسه تاثیر می گذارند.

ب. به تشخیص و تعیین ضوابط الگوهای کمی برای توسعه کارکنان و منابع مالی کمک می کند.
 ج. به تشخیص الگوهای کمی و کیفی برای توسعه کارکنان و تعیین ضوابط کارآموزی کمک می کند.
 د. به تعیین منابع مالی و کالبدی برای تخصیص منابع و تعیین ضوابط کارآموزی کمک می کند.

۱۷. اجزای هدفهای ماموریت را با استفاده از کدام گزینه می توان نشان داد؟

الف. هدف ماموریت + ملاک = بیانیه ماموریت

ب. هدف ماموریت + بیانیه ماموریت = ملاک دستیابی

ج. هدف ماموریت + ملاک دستیابی + نتیجه = بیانیه ماموریت

د. ملاک ماموریت + بیانیه ماموریت = هدف ماموریت

۱۸. به ترتیب کدام یک از مقیاس های اندازه گیری زیر معتبرترین و کم اعتبار ترین طبقه بندی نتایج را تشکیل می دهند؟

الف. نسبی - اسمی ب. نسبی - ترتیبی ج. اسمی - فاصله ای د. نسبی - فاصله ای

۱۹. کدام گزینه همه ویژگیهای هدفهای ماموریت را بیان می کند؟

الف. در بر گیرنده وسایل ، فرایندها و یا منابع باشد و با مقیاس اسمی قابل اندازه گیری باشد.

ب. در بر گیرنده نتایج بوده و با مقیاس های فاصله ای و نسبی قابل اندازه گیری باشد و با زنجیره نتایج مرتبط باشد .

ج. در بر گیرنده وسایل ، فرایندها و یا منابع باشد و با مقیاس های فاصله ای و نسبی قابل اندازه گیری باشد و با زنجیره نتایج مرتبط باشد.

د. گیرنده نتایج بوده و با مقیاس های اسمی و ترتیبی قابل اندازه گیری باشد و با زنجیره فرایندها مرتبط باشد.

۲۰. چرا باید در برنامه ریزی استراتژیک نیاز سنجی انجام گردد؟

الف. چون نیاز سنجی جزء لاینفک برنامه ریزی استراتژیک بوده و بوسیله آن نیازها مشخص و اولویت بندی می شود.

ب. چون نیاز سنجی جزء لاینفک برنامه ریزی استراتژیک بوده و برای تامین منابع انسانی «آنچه باید باشد» را بیان می کند.

ج. چون جزء لاینفک برنامه ریزی استراتژیک است و هدف های برنامه را ارزیابی می کند.

د. بوسیله آن نیازها مشخص و اولویت بندی می شود و هدف های برنامه منابع انسانی را ارزیابی می کند.

نام درس: سیاستهای بهداشتی و آموزشی
 رشته تحصیلی و گد درس: علوم اجتماعی (برنامه ریزی اجتماعی) - ۱۲۲۲۱۲
 زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: - دقیقه
 آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗
 استفاده از: -- مجاز است.

۲۱. برای پیشگیری از اینکه اجزای یک سازمان در تعامل منفی قرار نگیرد و منجر به عدم کارایی کل نظام نشوند چه باید کرد؟
- الف. هدفهای زیر نظامها (در سطح خرد و کلان) مستقل از هدفهای فراسوی کلان تدوین شوند
 ب. حرکت نظام در جهت دستیابی به هدفهای زیر نظامها تنظیم شوند.
 ج. حرکت نظام در جهت دستیابی به هدفهای زیر نظامها مستقل از هدفهای فراسوی کلان تنظیم شوند
 د. هدفهای زیر نظامها در جهت فراسوی کلان تدوین و حرکت نظام در جهت دستیابی هدفهای فراسوی کلان تنظیم شوند
۲۲. داده هایی که مبتنی بر برداشتهای فردی افراد ذی ربط بوده و صحت آنها را براحتی نمی توان تایید کرد چه نوع دادهایی نامیده می شود
- الف. داده های سخت و نرم ب. داده های سخت ج. داده های نرم د. داده های اولیه
۲۳. در بحث نیازسنجی کدام گزینه « شبه نیاز » و « نیاز » را متمایز می سازد؟
- الف. «نیاز» فاصله بین فرایندها و منابع ولی « شبه نیاز» فاصله میان نتایج وضعیت موجود با وضعیت مطلوب را بیان می کند.
 ب. «شبه نیاز» فاصله بین فرایندها و منابع و «نیاز» فاصله میان نتایج وضعیت موجود با وضعیت مطلوب را بیان می کند.
 ج. فاصله بین فرایندها و وضعیت موجود «نیاز» ولی فاصله میان نتایج وضعیت مطلوب و منابع « شبه نیاز» گویند.
 د. «نیاز» فاصله بین فرایندها و هدفها و « شبه نیاز» فاصله میان نتایج وضعیت مطلوب را بیان می کند.
۲۴. مراحل اساسی نیاز سنجی که قسمت عمده برنامه ریزی را تشکیل می دهد چند گام را تشکیل می دهند؟
- الف. ۵ گام ب. ۷ گام ج. ۶ گام د. ۹ گام
۲۵. در مرحله برنامه ریزی کدام گزینه گامهایی که در فرایند برنامه ریزی استراتژیک باید برای تجزیه تحلیل اطلاعات سازمان یافته طی کرد را نشان می دهد؟
- الف. تهیه فهرست داده ها ، شناسایی داده های مهم، گروه بندی و تفکیک آنها
 ب. تهیه فهرست داده ها ، تجزیه تحلیل و تفکیک و تحلیل داده های مهم در قالب گروه تحلیل
 ج. تهیه فهرست داده ها ، شناسایی مهم ترین داده ها، تفکیک داده ها در قالب گروه بندی، تحلیل داده ها برای شناسایی تفاوت ها
 د. تحلیل داده ها برای شناسایی تفاوت ها، تحلیل داده های مهم و گروه بندی آنها، تهیه فهرست داده ها
۲۶. در مراحل برنامه ریزی داده های مربوط به نیازها در بررسی درون سازمانی و برون سازمانی بایستی دارای چه ویژگی های عمده باشند؟
- الف. به صورت قابل اندازه گیری بیان شده باشند. ب. فاصله های دستیابی به نتایج را با مشکل مواجه سازد.
 ج. فقط نیازهای درونی سازمان را مد نظر قرار دهد. د. فقط نیازهای برون سازمانی را مد نظر قرار دهد.
۲۷. برنامه ریزان برای تشخیص، گرد آوری، نظارت، تحلیل و خلاصه کردن داده ها فرایندی را بکار می برند این فرایند چه نام دارد؟
- الف. تحلیل قوت ها و ضعف ها (SW) ب. تحلیل فرصت ها و تهدیدها (OT)
 ج. تحلیل قوت ها و ضعف ها و فرصت ها (SWO) د. تحلیل قوت ها و ضعف ها و فرصت ها و تهدیدها (SWO Ts)
۲۸. پس از انجام یک فعالیت یا وظیفه با چه ضوابطی نتایج بدست آمده را می توان ارزیابی کرد؟
- الف. آرمانهای استراتژیک ب. ضوابط عملکرد (PRs)
 ج. هدفهای تاکتیکی د. وسایل اندازه گیری

نام درس: سیاستهای بهداشتی و آموزشی

رشته تحصیلی و کد درس: علوم اجتماعی (برنامه ریزی اجتماعی) - ۱۲۲۲۱۲

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: - دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

کد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: --

مجاز است.

۲۹. کدام گزینه در تعیین اقدامهای لازم جهت حرکت از آرمانها و هدفهای برنامه، تشخیص امکانات و گزینه های روشها- وسایل برای تحقق هدفها سودمند است؟

الف. نظام برنامه ریزی، طرح ریزی و بودجه بندی (PPBS)

ب. تحلیل هزینه - نتایج

ج. تحلیل روشها- وسایل

د. تحلیل سیستمها

۳۰. از روش ارزیابی و بازنگری برنامه (PERT) به چه منظوری استفاده می شود؟

الف. به عنوان روشی نظام یافته برای مشخص کردن تاکتیکهایی جهت دستیابی به برون دادها، بازده ها و پی آمدهای مطلوب استفاده می شود.

ب. به عنوان روشهایی برای انتخاب کارآمد ترین و اثر بخش ترین گزینه ها برای برآوردن نیازهای مشخص شده

ج. ابزاری که بر مبنای اقدامات بوده و برای برنامه ریزی جهت اجرای اقدامهای نظام آموزشی به کار می رود

د. به عنوان روشهایی برای انتخاب کارآمد ترین برنامه برای مشخص کردن تاکتیکهایی جهت دستیابی به پی آمدهای مطلوب استفاده می شود.