



# **همیار دانشجو**

**hdaneshjoo.ir**

حضرت علی(ع): ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: .

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: .

عنوان درس : تاریخ ادبیات از دوره جاهلی تا پایان دوره اموی، تاریخ ادبیات دوره جاهلی تا پایان اموی

رشته تحصیلی/کد درس : زبان و ادبیات عرب ۱۲۳۰۰۲۳ - زبان و ادبیات عربی ۱۲۳۰۰۸۹

- ١ - تَعَدُّ أَحْدِي الْخَصَائِصُ الْعَرَبِيَّةُ الْفَصْحِيُّ الَّتِي تَحْدُثُ عَنْهَا أَبْنُ فَارِسٍ فِي كِتَابِهِ «الْمَقَايِيسُ»
٢. مناسبة الحروف للمعنى  
٣. الاشتغال  
٤. الاعراب
- ٥ - مَنْ هُوَ الْمُوْرُخُ الَّذِي تَبَعَّهُ جَرْجَى زَيْدَانُ فِي تَأْلِيفِ كِتَابِهِ تَارِيْخُ اِدَابِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟
١. شوقي ضيف  
٢. حنا الفاخوري  
٣. نيكلسون  
٤. بروكلمان
- ٦ - مَنْ هُوَ الْمَلِكُ الَّذِي وَفَدَ عَلَيْهِ النَّابِغَةُ الْذِيَّانِيُّ؟
١. النعمان الثالث  
٢. جفنه بن عمرو  
٣. الحارث  
٤. عدي بن زيد
- ٧ - مَا هِيَ الْدِيَانَةُ الَّتِي دَخَلَتْ عَنْ طَرِيقِ الْحَبِيرَةِ وَ اَنْتَشَرَتْ بَيْنَ قَبْيلَةِ تَمِيمِ؟
١. الاسلام  
٢. التنصريه  
٣. الماجوسية  
٤. المسيحيه
- ٨ - كَانَ مَتَهِمًا كَثِيرُ الْوَضْعِ لَا يُوَثِّقُ بِمَا يَرْوِيهِ مِنَ الشِّعْرِ الْجَاهِلِيِّ؟
١. عمرو بن العلاء  
٢. خلف الاحمر  
٣. المفضل الضبي  
٤. حماد الراويه
- ٩ - مَا هُوَ الْغَرْضُ الَّذِي يُذَكَّرُ فِيهِ فَضَائِلُ الْمَيْتِ؟
١. المدح  
٢. الرثاء  
٣. الوصف  
٤. الحكمه
- ١٠ - مَنْ هُوَ الشَّاعِرُ الَّذِي نَهَجَ لِلشِّعْرِ الْحَدِيثَ فِي بَكَاءِ الدِّيَارِ وَ وَصْفِ الْلَّيلِ وَ الْخَيْلِ وَ الصَّيْدِ وَ الْمَطَرِ وَ الشَّكْوِ؟
١. قس بن سعاده  
٢. المتملس  
٣. امرؤ القيس  
٤. عمر بن كلثوم
- ١١ - الشاعر الذي اشتهر في فني المديح والاعتذار هو....:
١. الشنفرى  
٢. النابغه الذبياني  
٣. زهير بن ابي سلمى  
٤. عروه بن الورد
- ١٢ - أخذ زهير بن ابي سلمى الشعر عن احد فحول الجاهليه و هو.....:
١. الحطيئه  
٢. بجير  
٣. كعب  
٤. اوس بن حجر
- ١٣ - شاعر أدرك الإسلام و كاد يسلم، وأشهر قصائده «وداع هريرة»:
١. عبيد بن الإبرص  
٢. الأعشى  
٣. النابغه الذبياني  
٤..Libid bin Rabi'ah
- ١٤ - هو من قبيله تغلب ساد قومه صغيراً و كان فارساً شجاعاً معتقداً بنفسه:
١. الحارث بن حلزه  
٢. عمرو بن هند  
٣. عمرو بن كلثوم  
٤. المهلل



١٢ - عین الخطأ حول أغراض شعر الصعاليك:

٢. الإيثار والكرم

١. الفخر بالشجاعه والاقدام

٤. الثوره على الواقع الاجتماعي

٣. اتخاذ الحياة لعباً و لهواً

١٣ - ما هو الغرض المستفاد من البيت التالي لعدي بن زيد: «عن المرء لا تسأل و سل عن قرينه فكل قرين بالمقارن يقتدى»

٤. الفخر

٣. الحكمه

٢. الوصف

١. المدح

١٤ - من الأساليب التي اعتمد عليها القرآن الكريم لزيادة قوّة التأثير في سامييه:

٢. الإيقاع الموسيقى الخاص

١. وضوح العباره وقلت القريب

٤. الانسجام في العبارات

٣. تكرار اللفظ و تكرار الجمله

١٥ - ما هي الفقرة التي لا تُعدُّ من كنایات الرسول(ص):

١. رفقاً بالقوارير

٢. الآن حمى الوطيس

٣. رجع بخفي حنين

٤. إياكم و خضراء الدمن

١٦ - كان شاعراً فحلأً مكثراً مجيداً و بعد اسلامه كثرت في شعره الموعظ و الحكم :

١. حسان بن ثابت الانصاري

٢. كعب بن زهير

٣. نعمان بن عجلان

٤. سعد بن عباده



۱۷ - رثى الخنساء.... فى البيت التالى : «فلا و الله لا انساك حتى افارق مهجتى و يُشَقَّ رمسى»

۱. اخاها معاویه

۲. ابنها سُراقة

۳. ابنها عمرو

۴. اخاها صخر

۱۸ - الغرض المستفاد من البيت التالى للخطبى : «ماذا تقول لأفراح بذى مرخٍ زُغب الحواصل لا ماءً و لا شجر»

۱. شكوى وعتاب

۲. استعطاف

۳. مدح

۴. هجاء

۱۹ - ما هو الخطأ عن موضوعات نهج البلاغة :

۱. تربية الولاة و الحكماء

۲. الشكوى و العتاب

۳. الفخر و المباهاة

۴. الوصف



# همیار دانشجو

hdaneshjoo.ir

حضرت علی(ع): ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۳۰

عنوان درس : تاریخ ادبیات از دوره جاهلی تا پایان دوره اموی، تاریخ ادبیات دوره جاهلی تا پایان اموی

رشته تحصیلی/کد درس : زبان و ادبیات عرب ۱۲۳۰۰۲۳ - زبان و ادبیات عربی ۱۲۳۰۰۸۹

٢٠- لخیفه الأموي الذي أمر بإعادة فك إلى آل البيت:

١. عمر بن عبدالعزيز

٢. مروان بن الحكم

٣. معاویة بن یزید

٤. الحجاج بن یوسف الثقفي

٢١- لسبب الذي أدى إلى الشعوبية:

١. المدارس الفكرية

٢. التمييز العنصري

٣. الانصهار العرقي

٤. الفتوحات الإسلامية

٢٢- لعصبيات القبلية و المعارض العنيفة ادت الى ظهور شعر:

١. المجنون

٢. الزهد

٣. النقائض

٤. الفتوح



# همیار دانشجو

hdaneshjoo.ir

حضرت علی(ع): ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: ۳۰

عنوان درس: تاریخ ادبیات از دوره جاهلی تا پایان دوره اموی، تاریخ ادبیات دوره جاهلی تا پایان اموی

رشته تحصیلی/کد درس: زبان و ادبیات عرب ۱۲۳۰۰۲۳ - زبان و ادبیات عربی ۱۲۳۰۰۸۹

٢٣ - الشاعر الذى أصبح شاعراً لحجاج بن يوسف و عبد الملک و ابنائه:

١. جریر

٢. الراطلي

٣. قيس بن ملوح

٤. الفرزدق

٤٤ - لمدح في البيت التالي للفرزدق:

و الـبيـت يـعـرـفـه

«هـذاـالـذـىـتـعـرـفـبـالـبـطـحـاءـوـطـأـتـهـ»

وـالـحلـوـالـحرـمـ»

١. الإمام الحسن(ع)

٢. الإمام الحسين(ع)

٣. الإمام زين العابدين(ع)

٤. الإمام محمد الباقر(ع)



٢٥ - اشتهر بمدح الملوك و كان نصرانياً و نصرانيته هي التي و فرت له فرصه الدخول فى البلاط الأموي:

١. الأخطل

٢. الطرماح الحكيم

٣. اعشى همدان

٤. الوليد بن يزيد

٢٦ - عَدُّ ابن قيس الرقيات شاعر.....

١. الخوارج

٢. ثوره ابن زبیر

٣. ثوره ابن الأشعث

٤. الشيعة

٢٧ - عَدُّ هذا الشاعر من شعراء الشيعة و هو أشعر أهل الإسلام :

١. الكميت الأسدی

٢. كثیر بن عبد الرحمن

٣. السيد الحميري

٤. العبدی الكوفی



٢٨- لشاعر الاباحی الذي سُجِّنَ و بقى في السجن حتى مات:

١. عمر بن أبي ربيعة

٢. الاخوص

٣. العرجي

٤. جميل بن معمر

٢٩- بدور معظم شعر هذا الشاعر الايراني في العصر الاموي حول المدح والهجاء:

١. اسماعيل بن يسار

٢. موسى شهوات

٣. زياد الاعجم

٤. ابو العباس الاعمى

٣٠- تُشكّل ....نصوصاً أدبيةً، لما يتولّه فيهـا قائلـها من اـيجـاز و بـلاـغـه و قـوـةـ التـأـثـيرـ:

١. الخطابة

٢. الحوار

٣. المواقـظـ وـ الحـكـمـ

٤. الرسائل الديوانـيـهـ



حضرت علی(ع): ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ شریحي:

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ شریحي:

عنوان درس: تاریخ ادبیات از دوره جاهلی تا پایان دوره اموی، تاریخ ادبیات دوره جاهلی تا پایان اموی

رشته تحصیلی/کد درس: زبان و ادبیات عرب ۱۲۳۰۰۲۳ - زبان و ادبیات عربی ۱۲۳۰۰۸۹