



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۱- کدامیک از موارد زیر وجه تمایز عمده ی هدف های رفتاری و هدف های غیر رفتاری محسوب می شود؟

۱. ساده بودن
۲. قابل اندازه گیری بودن
۳. قابلیت طبقه بندی
۴. محدود بودن

۲- کدامیک از موارد زیر گویای پیشنهاد نورمن گرانلند برای تهیه هدف های دقیق آموزشی است؟

۱. ابتدا باید هدفهای آموزشی به صورت کلی و غیر رفتاری بیان شود.
۲. ابتدا باید هدفهای آموزشی دقیق و به صورت رفتاری تهیه گردد.
۳. باید عملکرد مورد قبول و سطح انتظار مشخص گردد.
۴. یادگیرنده در یادگیری باید بر ملاکهای محدوده ی زمانی و تعداد پاسخ ها توجه کند.

۳- مخالفان کاربرد هدف های رفتاری چه انتقادی را به طرفداران این نظریه وارد می دانند؟

۱. این گونه هدفهای تعیین شده، یادگیرندگان را به یادگیری اطلاعات کلی محدود می کنند.
۲. هدفهای رفتاری، یادگیرندگان را از دستیابی به قضاوت منتقدانه باز می دارند.
۳. این گونه هدفها فقط می توانند مقوله های انسانگرایانه را به هدفهای رفتاری تبدیل کنند.
۴. هدفهای رفتاری، منحصراً غایت های پرورشی را مورد توجه قرار می دهند.

۴- بر اساس طبقه بندی بنجامین بلوم از هدفهای آموزشی، این حوزه با علاقه، انگیزش، نگرش یا قدردانی و ارزش گذاری سروکار دارد؟

۱. شناختی
۲. روانی - حرکتی
۳. تفکر
۴. عاطفی

۵- فعالیت ذهنی خلاقیت یا آفرینندگی به کدامیک از حیطه های شناختی بنجامین بلوم مرتبط است؟

۱. تحلیل
۲. دانش
۳. ترکیب
۴. کاربرد

۶- اگر دانش آموزی به جای اینکه به یک سفر تفریحی برود؛ تصمیم بگیرد که در کلاسهای آموزشی زبان شرکت کند؛ از کدام طبقه حوزه ی عاطفی استفاده کرده است؟

۱. پاسخ دادن
۲. ارزشگذاری
۳. تشخیص
۴. توجه کردن

۷- بهترین راه حل جهت رفع مشکل کمبود رفتارهای ورودی پیش نیاز چیست؟

۱. آموزش جبرانی به صورت فردی
۲. تغییر محتوای دروس
۳. بررسی رفتار قابل اندازه گیری
۴. آموزش گروهی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۸- کدامیک از آزمون های زیر برای اندازه گیری میزان تسلط یادگیرنده بر پیش نیازهای درس تازه مبتنی است؟

۱. پیش آزمون ۲. سنجش آغازین ۳. سنجش نهایی ۴. آزمون تکمیلی

۹- در مباحث مربوط به رفتارهای ورودی دانش آموز، کلی ترین ویژگی عاطفی یادگیرنده در تجارب آموزشی به کدامیک از موارد مربوط است؟

۱. تجارب گذشته ۲. علاقه ۳. نگرش فرد نسبت به خودش ۴. نگرش فرد نسبت به یادگیری

۱۰- در تعریف یادگیری کدامیک از عناصر زیر بر توانایی های یادگیرنده و نه تغییر در رفتار ظاهری فرد تاکید می کند؟

۱. تغییر نسبتاً پایدار ۲. رفتار بالقوه ۳. تجربه ۴. تغییر کلی

۱۱- در کدامیک از انواع یادگیری که توسط رابرت گانیه ارائه شده است؛ یادگیرنده باید به ویژگی های مشترک اشیاء و امور پاسخ دهد؟

۱. یادگیری اصل ۲. یادگیری زنجیره ای ۳. یادگیری تداعی کلامی ۴. یادگیری مفهوم

۱۲- بر اساس نظر رابرت گانیه، در کدامیک از مفاهیم زیر هم راه حل مسئله و هم خود مسئله توسط فرد شخصاً تعیین می شود؟

۱. مهارت آموزی ۲. یادگیری قانون ۳. آفرینندگی ۴. یادگیری تمیز دادن

۱۳- از نظر رابرت گانیه توانایی هایی که استفاده از نمادها را ممکن می سازند؛ اصطلاحاً چه نام دارند؟

۱. توان کلامی ۲. مهارت های ذهنی ۳. نگرشها ۴. پردازش اطلاعات

۱۴- وقتی دانش آموزی به خاطر شکست در درس زبان انگلیسی به تدریج از معلم و سپس از مدرسه تنفر پیدا کند؛ این موضوع گویای کدامیک از اصطلاحات علمی زیر است؟

۱. شرطی شدن ۲. تقویت منفی ۳. شرطی شدن سطح بالاتر ۴. تمیز



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۱۵- اقدامات وول فولک برای کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان از کدام مورد زیر آغاز می شود؟

۱. حساب نکردن نمره در برخی از امتحانات برای مدتی محدود

۲. روان درمانی عمیق

۳. حذف امتحانات مستمر در طول تحصیل

۴. انجام امتحانات توسط معلم تدریس کننده

۱۶- هدف از ارائه ی کدامیک از موارد زیر کاهش رفتار کنشگر در دانش آموزان است؟

۱. تقویت منفی

۲. تقویت سهمی

۳. حذف تقویت مثبت

۴. تنبیه

۱۷- روانشناسان برای کنترل پاسخ های خودمختار و غیر ارادی فرد از چه روشی استفاده می کنند؟

۱. تمیز محرک

۲. تعمیم محرک

۳. بازخورد زیستی

۴. شرطی سازی سطح بالاتر

۱۸- بنا به نظر روانشناسان شناختی مهمترین عاملی که موجب می شود موجود زنده به حل مسئله برسد؛ چیست؟

۱. بینش

۲. تجارب گذشته

۳. آزمایش و خطا

۴. شرطی سازی کلاسیک

۱۹- کدامیک از نظریه پردازان زیر، نظریه ی یادگیری معنادار کلامی را به عنوان نوعی یادگیری سطح بالا قلمداد کرده است؟

۱. کافکا

۲. ورتهایمر

۳. کهلر

۴. آزوبل

۲۰- در نظریه ی یادگیری مشاهده ای کدامیک از موارد زیر در تبدیل یادگیری به عملکرد، نقش مهمی بازی می کند؟

۱. توجه

۲. تمرین

۳. تقویت

۴. تقلید

۲۱- در حافظه حسی اطلاعات وارد شده چگونه ذخیره می شوند؟

۱. اطلاعات به صورت رمز ذخیره می شوند.

۲. اطلاعات دقیقاً مطابق با محرکهای حسی ذخیره می شوند.

۳. اطلاعات به صورت رمز معنایی ذخیره می شوند.

۴. اطلاعات صوتی به صورت رمزگردانی، ولی اطلاعات دیداری دقیقاً مطابق با محرکهای حسی ذخیره می شوند.



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۲۲- کدامیک از جملات زیر در خصوص عملکرد حافظه درازمدت صحیح می باشد؟

۱. اطلاعات معنایی به مکان و زمان خاصی وابسته است.
۲. در حافظه دراز مدت اطلاعاتی که به صورت تصویری رمزگردانی شوند؛ آسانتر آموخته می شوند.
۳. امور انتزاعی مانند اصطلاحات حقیقت و عدالت به صورت کلامی ذخیره می شوند.
۴. آزمونهای بازخوانی، عملکرد حافظه ای بهتری را نسبت به آزمونهای بازشناسی نشان می دهند.

۲۳- کدامیک از روشهای زیر مخصوص یادگیری مطالب غیر معنادار است؟

۱. روش پیش سازمان دهنده
۲. بوجود آوردن یک ساخت سلسله مراتب برای موضوعات یادگیری
۳. روش تقطیع
۴. آموزش بخش به بخش

۲۴- از نظر رابرت گانیه، اصطلاح "مفهوم تعریفی" به کدامیک از مفاهیم زیر اطلاق می شود؟

۱. مفاهیم عینی
۲. مفاهیم استنباط علل
۳. مفاهیمی که رنگ، اندازه و شکل دارند.
۴. مفاهیم انتزاعی

۲۵- اگر یک اصل علت غلطیدن یک توپ را در سطح شیب دار به گرد بودن آن نسبت دهد؛ این مطلب با کدامیک از موارد زیر قابل تبیین است؟

۱. پیش بینی رویدادها
۲. توضیح رویدادها
۳. کنترل موقعیت ها
۴. حل مسئله

۲۶- کدام مورد از مراحل حل مساله نمی باشد؟

۱. درک و تدوین مسئله
۲. ارائه تعریف و مثال
۳. انتخاب و اجرای راه حل
۴. ارزشیابی نتایج

۲۷- کدامیک از موارد زیر در خصوص حل مسئله و آفرینندگی صحیح است؟

۱. حل مسئله فعالیتی عینی تر از آفرینندگی است.
۲. آفرینندگی هدف مشخص تری دارد.
۳. آفرینندگی بیشتر از حل مسئله بر واقعیات استوار است.
۴. حل مسئله بیشتر از آفرینندگی جنبه شخصی دارد.



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۲۸- پژوهش های تورنس (۱۹۷۵) در خصوص رابطه هوش و آفرینندگی منجر به کدامیک از نتایج زیر شد؟

۱. بین هوش و آفرینندگی رابطه ی مثبت معناداری وجود دارد.
۲. بین هوش و آفرینندگی رابطه ی منفی وجود دارد.
۳. آزمونهای آفرینندگی دسته ای از ویژگیهای ذهنی و فکری را می سنجند که در آزمونهای هوش به سنجش در نمی آیند.
۴. آزمونهای آفرینندگی با خرده مقیاسهای هوش همبستگی قوی دارند.

۲۹- بر اساس پژوهشهای به عمل آمده بارش فکری منجر به افزایش کدامیک از فرایندهای ذهنی انسان می شود؟

۱. تفکر همگرا
۲. تفکر واگرا
۳. سرمشق گیری
۴. هوش

۳۰- اگر معلم در روش سخنرانی، اصل ها، تعمیم ها، انگیزه ها و ارزش ها را ارائه نماید؛ از کدامیک از انواع توضیح دادن استفاده کرده است؟

۱. تفسیری
۲. توضیحی
۳. استنباطی
۴. تعلیلی

۳۱- بنا به نظر گیج و برلاینر روش سخنرانی به چه عامل مهمی بستگی دارد؟

۱. ویژگی های شخصیتی معلم
۲. همکاری شنوندگان
۳. جو حاکم بر مکان سخنرانی
۴. میزان آگاهی معلم از موضوع سخنرانی

۳۲- بر طبق الگوی یادگیری کارول، یادگیری آموزشگاهی مبتنی بر چه اصلی است؟

۱. تعیین هدف
۲. هوش
۳. زمان
۴. روش تدریس

۳۳- بر طبق نظر آندرسون و بلوک ملاک تسلط در آزمونهای نهایی (ارزشیابی تراکمی) چیست؟

۱. توفیق ۱۰۰ درصد مطالب
۲. کسب نمره ی الف (حدود ۱۷/۵)
۳. به هدف معلم بستگی دارد.
۴. حداقل نیمی از مطالب را بفهمد.

۳۴- کدامیک از موارد زیر هدف ارزشیابی تکوینی را بیان می کند؟

۱. فراهم آوردن بازخورد از نتایج آموزش معلم و بررسی یادگیری دانش آموزان
۲. تعیین تسلط فراگیران و بدست آوردن یک نمره ی قطعی و اعلام نتایج
۳. برآورد کردن میزان توانایی دانش آموزان و برنامه ریزی برای اهداف
۴. جدا کردن دانش آموزان قوی از دیگران برای فرستادن آنها به المپیادها



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۳۵- کدامیک از انواع تقویت کننده های زیر ذاتاً اثر تقویتی دارند و نیازهای فیزیولوژیکی را ارضا می کنند؟

۱. نخستین ۲. شرطی ۳. پته ای ۴. اجتماعی

۳۶- در کدامیک از روشهای تغییر رفتار، معلم یکی از اجزای ساده رفتار دانش آموز را انتخاب می کند و به تدریج بر پیچیدگی آن می افزاید تا به رفتار های مورد نظر خود برسد؟

۱. زنجیره کردن رفتار ۲. سرمشق گیری ۳. شکل دهی رفتار ۴. زنجیره کردن وارونه

۳۷- در کدامیک از برنامه های تقویت ناپیایی که توسط اسکینر ارائه شده است؛ سرعت پاسخدهی فرد بسیار زیاد است؟

۱. برنامه ی نسبی متغیر ۲. برنامه ی فاصله ای ثابت
۳. برنامه ی فاصله ای متغیر ۴. برنامه ی نسبی ثابت

۳۸- اشباع شدن از تقویت را چه می گویند؟

۱. خاموشی ۲. سیری ۳. جبران ۴. جریمه

۳۹- کدامیک از روشهای زیر رفتار نامطلوب را از بین نمی برد؛ بلکه آن رفتارها را موقتاً واپس می زند؟

۱. محرومیت ۲. حذف آموزی ۳. تنبیه ۴. خاموشی

۴۰- کدام نوع آزمونهای ارزشیابی زیر جامع و مفصل می باشند و نمونه کاملی از محتوای درس و هدفهای آموزشی هستند؟

۱. تشخیصی ۲. تکوینی ۳. تراکمی ۴. نهایی