



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی مشاوره و راهنمایی (چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی (روانشناسی) عمومی (۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی)، علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱، ۱۲۱۷۰۹۶ -

۱- هدف از آموزش چیست؟

۱. سنجش ۰۱ ۲. تدریس ۰۲ ۳. ارزشیابی ۰۳ ۴. یادگیری ۰۴

۲- سنجش آغازین در کدام یک از مراحل مدل عمومی آموزش باید توسط معلم اجرا شود؟

۱. پیش و ضمن آموزش ۰۱ ۲. پیش از آموزش ۰۲ ۳. ضمن و پس از آموزش ۰۳ ۴. ضمن آموزش ۰۴

۳- چرا اهداف آموزشی کلی موقتی باید از دو صافی فلسفه پرورشی و روان شناسی پرورشی عبور کند؟

۱. ممکن است این اهداف مورد علاقه دانش آموزان نباشد. ۰۱
۲. غالبا این اهداف بسیار زیاد و متناقض هستند. ۰۲
۳. برای آنکه نیازهای جامعه در تدوین آن لحاظ گردد. ۰۳
۴. زیرا بتوان منابع درسی بهتری تدوین کرد. ۰۴

۴- زمانی که معلم در آغاز درس تاریخ به دانش آموزان می گوید: (درس امروز، علل جنگ جهانی اول است.)، این هدف بر حسب کدام یک از موارد زیر بیان شده است؟

۱. فعالیتهای دانش آموز ۰۱ ۲. فعالیتهای معلم ۰۲
۳. عنوان درس ۰۳ ۴. یادگیری دانش آموز ۰۴

۵- هدف رفتاری در کدام گزینه وجود دارد؟

۱. دانش آموز بتواند فاعل و مفعول جملات کتاب را تعیین کند. ۰۱
۲. یادگیرنده تاریخ سلسله اشکانیان را بداند. ۰۲
۳. دانش آموز درس علوم را خوب یاد بگیرد. ۰۳
۴. دانشجو درس انگلیسی را درک کند. ۰۴

۶- هدف رفتاری کامل دارای چه اجزایی است؟

۱. مفهوم، مصداق، اصل ۰۱ ۲. نیازهای معلم و نیازهای یادگیرنده ۰۲
۳. عملکرد، شرایط عملکرد، ملاک عملکرد ۰۳ ۴. نیازهای جامعه و نظر متخصصان ۰۴



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) (چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی) (چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) (۱۲۱۱۳۶۵ - ، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی (روانشناسی عمومی) (۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی)، علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱)

۷- کدام یک از اهداف آموزشی رفتاری زیر به خودی خود دارای اهمیت است؟

۱. واسطه ای ۲. نهایی ۳. ورودی ۴. بین راه

۸- اگر معلمی از این بابت نگران باشد که یکی از دانش آموزان در حل مسایل درس حساب با مشکل مواجه است، این نگرانی او به کدام حوزه مربوط می شود؟

۱. روانی ۲. عاطفی ۳. حرکتی ۴. شناختی

۹- این هدف آموزشی که (دانشجو در پایان درس سه نظریه رفتاری را نام ببرد)، در کدام طبقه از حوزه شناختی قرار می گیرد؟

۱. دانش ۲. کار بستن ۳. فهمیدن ۴. تحلیل

۱۰- اولین طبقه از طبقات حوزه عاطفی که کمترین میزان وابستگی عاطفی را دارد، کدام است؟

۱. دریافتن ۲. تشخیص ۳. پاسخ دادن ۴. ارزش گذاری

۱۱- به آمادگی فرد برای یادگیری اهداف آموزشی چه می گویند؟

۱. سنجش آغازین ۲. آمادگی شناختی ۳. رفتار ورودی ۴. اهداف رفتاری

۱۲- برای تدوین رفتارهای ورودی از چه طریقی می توان اقدام کرد؟

۱. تحلیل محتوا ۲. تحلیل تکلیف ۳. تدوین اهداف واسطه ای ۴. تدوین اهداف نهایی

۱۳- هدف از اجرای کدام آزمون، تعیین میزان اطلاعات یادگیرنده از مطالبی است که قرار است آموزش داده شوند؟

۱. سنجش آغازین ۲. ارزشیابی تشخیصی ۳. ارزشیابی تکوینی ۴. پیش آزمون

۱۴- اگر دانش آموزی در پی شکستهای مکرر تحصیلی از همه دروس، معلمان و مدرسه بیزار شود و به توانایی های تحصیلی اش شک کند، چه عاطفه ای در او شکل گرفته است؟

۱. آموزشگاه ۲. خود تحصیلی ۳. موضوع درسی ۴. خود کلی



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰ زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) (چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی) (چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) (۱۲۱۱۳۶۵ - امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - روانشناسی (روانشناسی عمومی) (۱۲۱۷۰۰۸ - علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی)، علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی ۱۲۱۷۰۹۶ - تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱)

۱۵- یادگیری چیست؟

۱. تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده، در اثر تجربه

۲. تغییر در رفتار یادگیرنده

۳. میزان موفقیت فرد در وصول به اهداف رفتاری یک موضوع درسی

۴. توانایی یادگیرنده در وصول به اهداف درسی

۱۶- وقتی که راننده اتومبیل با دیدن چراغ قرمز اتومبیلش را متوقف می کند، یادگیری او از چه نوعی محسوب می شود؟

۱. علامتی ۲. زنجیره ای ۳. محرک-پاسخ ۴. تداعی کلامی

۱۷- در نظام طبقه بندی گانیه، بالاترین سطح یادگیری کدام است؟

۱. مفهوم ۲. زنجیره ای ۳. حل مساله ۴. قانون

۱۸- کدام یک از موارد زیر یکی از امتیازات زندگی است که فرد را قادر می سازد تا بدون نیاز به یادگیری مداوم، پاسخ آموخته شده به یک محرک معین را به محرک های مشابه آن هم بدهد؟

۱. تعمیم ۲. تمیز ۳. تقویت ۴. خاموشی

۱۹- کدام یک از عبارات زیر درباره تنبیه و تقویت منفی درست است؟

۱. هر دو رفتار را کاهش می دهند. ۲. تقویت منفی رفتار را کاهش اما تنبیه بر آن تاثیری ندارد.

۳. هیچ کدام بر رفتار تاثیری ندارند. ۴. تنبیه رفتار را کاهش اما تقویت منفی آنرا افزایش می دهد.

۲۰- در شکل گیری رفتار کنشگر، محرک تمیزی چه نقشی دارد؟

۱. رفتار را کنترل می کند.

۲. همانند محرک در شرطی سازی وسیله ای عمل می کند.

۳. باعث فراخوانی پاسخ می شود.

۴. وقوع تقویت یا تنبیه را خبر می دهد.

۲۱- کدام یک از نظریه ها بر این باورند که یادگیری بر اساس ایجاد بینش انجام می گیرد؟

۱. شرطی کلاسیک ۲. گشتالت ۳. کوشش و خطا ۴. شرطی کنشگر



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) (چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی) (چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) (۱۲۱۱۳۶۵ - ، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی (روانشناسی عمومی) (۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی (آپ پیش دبستانی و دبستانی)، علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱)

۲۲- پیش سازمان دهنده توسط چه کسی مطرح شد؟

۱. پیازه ۲. فروید ۳. آزوبل ۴. یونگ

۲۳- با توجه به نظریه بندورا کدام گزینه درست است؟

۱. تقویت نقش انگیزشی دارد. ۲. تقویت بر یادگیری تاثیر دارد.
۳. تنبیه نقش انگیزشی دارد. ۴. تنبیه بر یادگیری تاثیر دارد.

۲۴- در کدام یک از موارد زیر نسخه دقیق از اطلاعات حسی ذخیره می شود؟

۱. گیرنده های حسی ۲. حافظه کوتاه مدت ۳. حافظه دراز مدت ۴. حافظه حسی

۲۵- اطلاعات وارده به حافظه کوتاه مدت برای حداکثر چند ثانیه در این حافظه باقی می ماند و پس از آن فراموش می شوند؟

۱. ۶۰ ثانیه ۲. ۵۰ ثانیه ۳. ۴۰ ثانیه ۴. ۳۰ ثانیه

۲۶- مهمترین دلیل فراموشی اطلاعات از حافظه دراز مدت از دیدگاه نظریه پویایی روانی فروید چیست؟

۱. سرکوبی ۲. جانشینی ۳. تداخل ۴. گذشت زمان

۲۷- کدام یک از موارد زیر مفهوم محسوب می شود؟

۱. کتاب سعدی ۲. صندلی رضا ۳. دانش آموز ۴. ماشین آرش

۲۸- مفهوم عینی در کدام گزینه وجود دارد؟

۱. دما ۲. جذر ۳. اتومبیل ۴. فاعل

۲۹- نخستین مرحله در آموزش و یادگیری حل مساله چیست؟

۱. جستجوی یک راه حل ۲. درک و تدوین مساله
۳. بیان اهداف آموزشی ۴. ارزشیابی مساله

۳۰- مهمترین ویژگی آفرینندگی چیست؟

۱. خودآموزی ۲. بسط و گسترش ۳. مفهوم آموزی ۴. تفکر واگرا



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) (چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی) (چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) (۱۲۱۱۳۶۵ - ، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ - ، روانشناسی (روانشناسی عمومی) (۱۲۱۷۰۰۸ - ، علوم تربیتی (آپ پیش دبستانی و دبستانی)، علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی ۱۲۱۷۰۹۶ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ - ، آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - ، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱)

۳۱- آزمون استفاده های غیر معمول، کدام یک از عوامل تفکر واگرا را می سنجد؟

۱. انعطاف پذیری ۲. اصالت ۳. سیالیت ۴. بسط و گسترش

۳۲- در روش آموزش آفرینندگی بهتر است سوال هایی که از فرد پرسیده می شود با چه عبارتی شروع شود؟

۱. کجا ۲. چرا ۳. چه وقت ۴. چه کسی

۳۳- به چه دلیل روش سخنرانی به این نام مطرح می شود؟

۱. چون تعداد دانش آموزان زیاد است.
۲. زیرا که بیشتر فعالیتهای آموزشی معلم جنبه کلامی دارد.
۳. بخاطر اینکه از توضیح دادن استفاده می شود.
۴. زیرا عمدتاً از روشهای ارزشیابی درستی استفاده نمی شود.

۳۴- در چه موردی استفاده از روش سخنرانی مجاز است؟

۱. اهداف آموزشی درس تعیین نشده باشد.
۲. اهداف جزئی درس بر اساس تحلیل تکلیف تهیه نشده باشد.
۳. در تدوین اهداف آموزشی درس از افعال غیر رفتاری استفاده شده باشد.
۴. هدف اصلی آموزش، انتقال معلومات باشد.

۳۵- معلم در روش بحث گروهی چه نقشی دارد؟

۱. هدایت جریان بحث ۲. تدریس مطالب ۳. ارزشیابی ۴. طرح سوال

۳۶- چه کسی نظریه آموزش برای یادگیری در حد تسلط را به یک الگوی عملی برای یادگیری آموزشگاهی تبدیل کرد؟

۱. کارول ۲. گانیه ۳. بلوم ۴. تایلر

۳۷- هدف تقویت منفی چیست؟

۱. حذف رفتار ۲. افزایش رفتار ۳. توقف رفتار ۴. کاهش رفتار

۳۸- با استفاده از کدام یک از شیوه های زیر، تعدادی رفتار ساده به هم وصل می شود تا رفتار پیچیده تری تولید شود؟

۱. سرمشق گیری ۲. زنجیره کردن وارونه ۳. زنجیره کردن ۴. شکل دهی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان، روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی

(مشاوره و راهنمایی) چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۱۳۶۵ -، امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۶ -، روانشناسی (روانشناسی

عمومی) ۱۲۱۷۰۰۸ -، علوم تربیتی (آوپ پیش دبستانی و دبستانی)، علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی

۱۲۱۷۰۹۶ -، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۷۱۷۲ -، آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ -، تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱

۳۹- کدام یک از روش های کاهش رفتار بیشتر در موقعیتهای بالینی و درمانی مورد استفاده قرار می گیرد؟

۰۲. تنبیه

۰۱. خاموشی

۰۴. سیری

۰۳. تقویت رفتارهای ناهم ساز

۴۰- کدام ارزشیابی عمدتاً برای تشخیص مشکلات یادگیری یادگیرندگان مورد استفاده قرار می گیرد؟

۰۴. نهایی

۰۳. آغازین

۰۲. تراکمی

۰۱. تکوینی