

امام خمینی^(ره): این محرم و صفر است که اسلام را زنده نگه داشته است.

۱. توجه به یافته‌های روان‌شناسی به منظور ارتقای سطح یادگیری، کدامیک از مراحل الگوی عمومی آموزش اهمیت بیشتری دارد؟

الف. مرحله اول (پیش از عمل آموزش) ب. مرحله دوم (پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش)

ج. مرحله سوم (ضمن عمل آموزش) د. مرحله چهارم (ضمن عمل آموزش و پس از عمل آموزش)

۲. روش هدف نویسی گرانلد برای کدام دسته از اهداف زیر مفیدتر است؟

الف. اهداف آموزشی ب. اهداف رفتاری ج. اهداف شناختی د. اهداف واسطه‌ای

۳. دانش‌آموزی که می‌تواند برای تسهیل ازدواج جوانان راهکار مؤثری ارائه بدهد، به اهداف کدامیک از طبقات حوزه شناختی دست یافته است؟

الف. کار بستن ب. تحلیل ج. ترکیب د. ارزشیابی

۴. برون‌یابی و درون‌یابی زیر طبقه کدامیک از طبقات حوزه شناختی می‌باشند؟

الف. فهمیدن ب. کار بستن ج. تحلیل د. ترکیب

۵. تفاوت کدامیک از موارد زیر با سایر گزینه‌ها بیشتر است؟

الف. اهداف رفتاری ب. رفتار ورودی ج. رفتار نهایی د. اهداف آموزشی

۶. کدامیک از موارد زیر میل به آموختن را در دانش‌آموز بیشتر تقویت می‌کند؟

الف. تأکید بر تجارب موفقیت آمیز دانش‌آموز

ب. تعیین اهداف نهایی قبل از شروع تدریس

ج. ارائه تشویق‌های کلامی در قبال عملکرد صحیح دانش‌آموز

د. دادن آزادی عمل در انجام تکالیف آموزشی به دانش‌آموزان

۷. کدامیک از موارد زیر به نوع ساده‌تری از یادگیری اشاره دارد؟

الف. یادگیری کلامی ب. یادگیری زنجیره‌ای ج. یادگیری مفاهیم د. یادگیری تمیز دادن محرکها

۸. «اصل جانشین سازی محرکها» با پژوهشهای کدام روان‌شناس کشف شد؟

الف. پاولف ب. اسکینر ج. ثرندایک د. آزوبل

۹. پسر بچه‌ای که پس از واکسیناسیون، از دکتر، بیمارستان و حتی خیابانی که در آن بیمارستان واقع شده است می‌ترسد. کدامیک از موارد زیر را تجربه نموده است؟

الف. شرطی شدن سطح دوم ب. شرطی شدن سطح سوم

ج. شرطی شدن سطح چهارم د. شرطی شدن سطح پنجم

۱۰. بهترین راه مقابله با واکنشهای منفی مثل ترس و خجالت و ... در کودکان کدام است؟

الف. تقویت منفی ب. تقویت مثبت ج. تمیز محرک د. خاموشی

۱۱. سربازی که در قبال سکوت متهم کمی دستبند وی را شل می‌کند، از کدامیک از موارد زیر برای برقراری نظم بهره برده است؟

الف. خاموشی ب. تقویت مثبت ج. تقویت منفی د. تقویت نسبی

۱۲. کدامیک از نظریه‌های زیر جزو نظریه‌های شناختی نمی‌باشد؟

الف. حل مسئله ب. گشتالت ج. یادگیری معنی‌دار د. یادگیری اجتماعی

۱۳. یادگیری مبتنی بر بینش توسط کدام گروه از روان‌شناسان زیر مورد تأکید است؟

الف. رفتار گرایان ب. گشتالت گرایان ج. شناخت گرایان د. انسان‌گرایان

۱۴. کدامیک از موارد زیر جزء ویژگیهای اساسی یادگیری معنی‌دار کلامی آزوبل نمی‌باشد؟

الف. ابتدا باید مطالب انتزاعی آموزش داده شوند.

ب. آموخته‌های قبلی دانش آموز باید مورد توجه قرار گیرد.

ج. مطالب فرعی و جزئی نباید مورد توجه قرار گیرند.

د. آموزش مرسوم مدارس مغایر با روش یادگیری کلامی است.

۱۵. نظریه «یادگیری اجتماعی» توسط کدامیک از روان‌شناسان زیر مطرح شده است؟

الف. اسکینر ب. ثرندایک ج. آزوبل د. بندورا

۱۶. کدام نوع رمزگردانی برای حافظه کوتاه مدت مناسب‌تر است؟

الف. رمزگردانی حسی ب. رمزگردانی صوتی ج. رمزگردانی دیداری د. رمزگردانی معنایی

۱۷. کدامیک از موارد زیر در مورد حافظه حسی صحیح نیست؟

الف. نخستین مرحله یادگیری و یادسپاری اطلاعات در حافظه حسی صورت می‌گیرد.

ب. ظرفیت این حافظه زیاد و تقریباً نامحدود است.

ج. اطلاعات وارد شده به این حافظه به الگوی صوتی تبدیل می‌شود.

د. نوعی غربالگری و انتخاب در مورد اطلاعات ورودی به این حافظه صورت می‌گیرد.

۱۸. بر اساس پژوهشهای انجام شده ظرفیت حافظه کوتاه مدت چه مقدار است؟

الف. 5 ± 2 ب. 6 ± 3 ج. 7 ± 2 د. 7 ± 3

۱۹. کدامیک از موارد زیر در مورد حافظه درازمدت صحیح نمی‌باشد؟

الف. اطلاعات کم‌اهمیت و کم کاربرد از حافظه درازمدت زایل می‌گردد.

ب. رمزگردانی غالب در حافظه درازمدت رمزگردانی معنایی است.

ج. ظرفیت حافظه درازمدت نامحدود است.

د. مطالب جدید با مطالب مشابهی که قبلاً حفظ شده‌اند، پیوند می‌یابد.

۲۰. مهم‌ترین علت ناتوانی در یادآوری اطلاعات از حافظه درازمدت کدام است؟

الف. حجم زیاد مطالب در حافظه درازمدت ب. تأثیر پدیده تداخل

ج. حذف برخی اطلاعات د. پراکندگی و عدم سازماندهی اطلاعات

مجاز است.

استفاده از: —

گد سری سؤال: یک (۱)

۲۱. به ویژگیهای مشترک یک مفهوم چه می‌گویند؟

الف. مصداق ب. مثال مثبت ج. مثال منفی د. صفت

۲۲. کدامیک از مفاهیم زیر پیچیده‌تر است؟

الف. چینی مرغوب ب. جایزه نفیس ج. میوه تازه د. نمره الف

۲۳. به نظر شما یک کودک شش ساله کدامیک از مفاهیم زیر را سریعتر می‌آموزد؟

الف. سطح ب. روزنه ج. ارتعاش د. غمگینی

۲۴. کدامیک از موارد زیر جزو مراحل حل مسئله نمی‌باشد؟

الف. درک مسئله ب. جستجوی راه حل ج. پیش‌بینی نتایج د. اجرای راه حل

۲۵. بهترین روش برای حل مسائل و مشکلاتی که در زندگی با آن مواجه می‌شویم کدام است؟

الف. روش امتحان کردن راه حل ب. روش تخمین زدن

ج. روش مراحل پیاپی د. روش اکتشافی

۲۶. در آزمونهای گیلفورد آزمون « تفکرواگرا » و آزمون « عنوان داستان » برای سنجش کدامیک از موارد زیر استفاده می‌گردد؟

الف. اصالت ب. انعطاف پذیری ج. بسط و گسترش د. سیال بودن

۲۷. کدامیک از عبارات زیر صحیح است؟

الف. بین سطح هوش و خلاقیت ضریب همبستگی بالایی وجود دارد.

ب. بین پیشرفت تحصیلی و خلاقیت ضریب همبستگی بالایی وجود دارد.

ج. تشخیص خلاقیت دانش‌آموزان توسط معلمین حائز اهمیت است.

د. مهارت‌های خلاقیت و آفرینندگی بیشتر قابل آموزش می‌باشند.

۲۸. به استناد پژوهشهای انجام شده، چه مقدار از وقت کلاسهای درس، صرف سخنرانی معلمان می‌شود؟

الف. بین ۱۵ تا ۱۸ درصد ب. بین ۱۷ تا ۲۰ درصد

ج. بین ۲۰ تا ۳۵ درصد د. بین ۴۰ تا ۶۰ درصد

۲۹. کدام دسته‌بندی در مورد انواع توضیحات صحیح می‌باشد؟

الف. توصیفی، ترکیبی، تشریحی ب. توصیفی، ترکیبی، تحلیلی

ج. توصیفی، تفسیری، تحلیلی د. تفسیری، تحلیلی، ترکیبی

۳۰. طبق نتایج حاصل از تحقیقات انجام شده، دانش‌آموزان چه مقدار از محتوای سخنرانی را طی ۲۴ ساعت پس از آن فراموش می‌کند؟

الف. ۵۰ درصد ب. ۶۰ درصد ج. ۷۰ درصد د. ۸۰ درصد

۳۱. کدامیک از موارد زیر از مزایای بحث گروهی نمی‌باشد؟

الف. باعث مرتب شدن مسائل پراکنده می‌گردد. ب. دانش‌آموزان را با عقاید دیگران آشنا می‌کند.

ج. درک مفاهیم پیچیده را تسهیل می‌کند. د. منجر به فهم عمیق‌تر امور می‌گردد.

۳۲. به اعتقاد بلوک و اندرسون ملاک تسلط در آزمونهاى تکوینی کدام است؟

الف. ۸۰ تا ۸۵ درصد عملکرد صحیح

ب. ۸۵ تا ۹۰ درصد عملکرد صحیح

ج. ۹۰ تا ۹۵ درصد عملکرد صحیح

د. ۱۰۰ درصد عملکرد صحیح

۳۳. وجه تمایز آموزش برای یادگیری در حد تسلط با سایر روشهای آموزش گروهی کدام است؟

الف. توجه به تفاوتهای فردی در جریان آموزش

ب. استفاده از وسایل کمک آموزشی در جریان آموزش

ج. توجه به نتایج آزمونهاى تکوینی جهت بهبود آموزش

د. استفاده از روش بحث گروهی در جریان آموزش

۳۴. «کارول» استعداد را چگونه تعریف می‌کند؟

الف. پدیده‌ای ثابت و ارثی که سرعت یادگیری را تعیین می‌کند.

ب. مقدار کوشش لازم برای رسیدن به یادگیری در حد تسلط

ج. مقدار زمانی که شخص برای آموختن یک مطلب نیاز دارد.

د. مقدار تسلط دانش آموز در تبدیل مفاهیم درسی به مطالب معنی‌دار

۳۵. تفاوت کدامیک از گزینه‌های زیر با سایر گزینه‌ها محسوس‌تر است؟

الف. تقویت مثبت - پاداش

ب. تقویت منفی - پاداش

ج. تقویت مثبت - تقویت منفی

د. تقویت منفی - تنبیه

۳۶. کدامیک از موارد زیر برای افزایش رفتار مطلوب کمتر توصیه شده است؟

الف. تقویت منفی

ب. تقویت مثبت

ج. تقویت اجتماعی

د. تقویت پته‌ای

۳۷. در کدامیک از موارد زیر ارائه تقویت با تأخیر زمانی بیشتری صورت می‌گیرد؟

الف. تقویت فعالیتی

ب. تقویت پته‌ای

ج. تقویت مثبت

د. تقویت منفی

۳۸. وجه تمایز دو روش «زنجیره کردن» و «شکل‌دهی» رفتار کدام است؟

الف. در روش زنجیره کردن نسبت به روش شکل‌دهی نقش معلم کم‌رنگ‌تر است.

ب. در روش زنجیره کردن بیشتر رفتارهای اجتماعی و در روش شکل‌دهی اغلب رفتار آموزشگاهی تقویت می‌شوند.

ج. روش زنجیره کردن در مقایسه با روش شکل‌دهی به تقویت کمتری احتیاج دارد.

د. روش شکل‌دهی برای ایجاد و روش زنجیره کردن برای تداوم یک رفتار مطلوب بکار می‌روند.

۳۹. تقویت سایر رفتارهای مطلوب، جهت حذف یک رفتار نامطلوب را چه می‌نامند؟

الف. روش تقویت رفتارهای ناهم‌ساز

ب. روش حذف آموزی

ج. روش اشباع

د. روش خاموشی

۴۰. کدامیک از موارد زیر جزو روشهای مثبت کاهش رفتار نامطلوب نمی‌باشد؟

الف. جبران کردن

ب. سیری

ج. تقویت رفتارهای ناهم‌ساز

د. تقویت رفتارهای دیگر