

امام خمینی (ره): این محرم و صفر است که اسلام را زنده نگه داشته است.

۱. تعیین ویژگیهای ورودی یادگیرندگان بصورت رفتارهای ورودی و سنجش آغازین مربوط به کدامیک از مراحل چهارگانه فعالیتهای معلم می شود؟
 - الف. پیش از عمل آموزش
 - ب. پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش
 - ج. ضمن عمل آموزش
 - د. ضمن عمل آموزش و پس از عمل آموزش
۲. تصمیم گیری درباره کدامیک از پرسشهای زیر خارج از اختیارات معلم است؟
 - الف. چرا دانش آموزان باید به هدف مورد نظر برسند.
 - ب. آیا دانش آموزان آمادگی کافی برای رسیدن به هدف مورد نظر را دارند.
 - ج. آیا امکانات آموزشی چنان هستند که دستیابی دانش آموزان را به هدف آموزشی تضمین کنند.
 - د. آیا فرایندهای آموزشی قادر بوده اند تا دانش آموزان به هدف مورد نظر برسند.
۳. کدامیک از مثالهای زیر هدف غیررفتاری محسوب می شود؟ از دانش آموز انتظار می رود که در پایان درس
 - الف. علل سقوط پادشاه ساسانی در برابر حمله اعراب توضیح دهد.
 - ب. تاریخ صدر اسلام را بداند.
 - ج. چگونگی گذراندن روزهای تعطیل نوروز را بصورت انشاء بنویسد.
 - د. اطلاعات درباره گیاهان را طبقه بندی کند.
۴. جدول مشخصات درس یک جدول دو بعدی است که یک بعد آن هدفهای آموزشی و بعد دیگر آن تعیین می شود.
 - الف. ارزشیابی
 - ب. روش تدریس
 - ج. محتوا
 - د. امکانات آموزشی
۵. کدام گزینه ویژگی تهیه هدفهای رفتاری را بدرستی بیان نمی کند؟
 - الف. بیان هدف بصورت عینی و قابل اندازه گیری
 - ب. توصیف شرایطی که با توجه به آن یادگیرنده عملکرد خود را نشان می دهد.
 - ج. ملاکهایی که بوسیله آن میزان پیشرفت یادگیرنده در رسیدن به هدفها سنجیده می شود.
 - د. استفاده از افعالی مانند دانستن، فهمیدن، یادگرفتن یا درک کردن به منظور روشن شدن هدف
۶. بخش اعظم فعالیتهای آموزشی معلمان و کوششهای یادگیری دانش آموزان در رابطه با وظایف آنها در دوران مختلف تحصیل به حوزه ارتباط دارد.
 - الف. شناختی
 - ب. عاطفی
 - ج. روانی
 - د. حرکتی
۷. توانایی تشخیص روابط علت و معلولی از سایر روابط، مربوط به کدامیک از طبقه بندی هدفهای آموزشی در حوزه شناختی است؟
 - الف. دانش
 - ب. فهمیدن
 - ج. کاربرد
 - د. تحلیل

۸. با توجه به رفتارهای ورودی «پیش نیاز یادگیری» کدامیک از موارد زیر می باشد؟

- الف. روانی حرکتی ب. شناختی ج. عاطفی د. مهارت های یادگیری
۹. سنجش آغازین است.

- الف. همان رفتار ورودی ب. نوعی ارزشیابی تشخیصی
- ج. قبل از رفتار ورودی د. همان پیش آزمون

۱۰. کدامیک از گزینه های زیر ایجاد انگیزش در یادگیرندگان را می کند؟

- الف. اجرای امتحان و آزمون ب. ایجاد رقابت فردی بین دانش آموزان
- ج. استفاده از تشویق کلامی د. بیان هدف های آموزشی در آغاز درس

۱۱. تغییری نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده مشروط بر اینکه این تغییر بر اثر تجربه رخ دهد را نامند.

- الف. بازخورد زیستی ب. عوامل انگیزشی ج. یادگیری د. عوامل هیجانی

۱۲. کدامیک از انواع یادگیری با یادگیری شرطی سازی کلاسیک پاولفی بیشتر مطابقت دارد؟

- الف. یادگیری محرک-پاسخ ب. یادگیری زنجیره ای
- ج. یادگیری علامتی د. یادگیری تمیز دادن محرکها

۱۳. کدامیک از موارد زیر در گروه انواع بازده های یادگیری از دیدگاه گانه قرار ندارد؟

- الف. مهارت های ذهنی ب. حل مسأله ج. اطلاعات کلامی د. نگرشها

۱۴. «زنگ» در فرآیند شرطی شدن کلاسیک پاولفی مربوط به کدامیک از حالت های زیر است؟

- الف. محرک شرطی ب. محرک غیر شرطی ج. پاسخ شرطی د. پاسخ غیر شرطی
۱۵. دادن یک محرک تقویت کننده منفی بدنال یک رفتار نامطلوب به منظور کاهش دادن احتمال وقوع آن رفتار» نامند.

- الف. خاموشی ب. تعمیم و تمیز ج. تنبیه د. بازخورد زیستی

۱۶. در نظریه یادگیری معنی دار آژوبل، کدام بخش از طرح فرضی هرمی شکل می تواند در قالب پیش سازمان دهنده قرار گیرد؟

- الف. رأس هرم ب. میانه هرم ج. قاعده هرم د. موارد ب و ج

۱۷. آخرین مرحله از مراحل یادگیری از راه مشاهده کدام است؟

- الف. مرحله توجه ب. مرحله یادسپاری ج. مرحله بازآفرینی د. مرحله انگیزشی

۱۸. در فرآیندهای یادگیری و به یادسپاری، مدل خبر پردازشی یادگیری، حافظه حسی در چه مرحله ای قرار می گیرد؟

- الف. بعد از حافظه کوتاه مدت ب. قبل از حافظه کوتاه مدت

- ج. قبل از گیرنده ها د. بعد از حافظه درازمدت

۱۹. تقطیع یعنی:

- الف. نظام رمزگردانی اطلاعات در حافظه درازمدت ب. آموزش مطالب معنی دار

- ج. بخاطر سپاری با استفاده از مدل رمز دوگانه د. دسته بندی اطلاعات به واحدهای کوچکتر

۲۰. کدام گزینه روش درستی برای آموزش مطالب غیر معنی دار نمی باشد؟

- الف. روش بخش به بخش کردن مطالب
ب. روش تمرین کردن پراکنده
ج. روش مطالعه با فاصله
د. روش تأکید بر مطالب

۲۱. کدام گزینه به درستی انواع مفاهیم را توضیح نمی دهد؟

- الف. مفاهیم عینی همان مفاهیم محسوس است.
ب. مفاهیم انتزاعی بطور عینی قابل مشاهده اند.
ج. مفاهیمی مانند جرم و دما جزء مفاهیم تعریفی اند.
د. اشیاء واقعی و کیفیتهای قابل مشاهده جزء مفاهیم عینی محسوب می شوند.
۲۲. قاعده یا قانون بیان کننده رابطه بین مفاهیم را نامند.

- الف. مفهوم
ب. ارزش صفت مفهوم
ج. اصل
د. صفت مفهوم

۲۳. وقتی یادگیرنده با موقعیتی رو به رو می شود که نمی تواند از طریق استفاده از اطلاعات و مهارتهایی که در اختیار دارد به آن موقعیت، به سرعت پاسخ دهد.

- الف. دچار مشکل در حافظه کوتاه مدت شده است.
ب. با مشکل حافظه درازمدت رو به رو است.
ج. به طبقه بندی مفاهیم نپرداخته است.
د. او با مسأله ای رو به رو است.

۲۴. دومین مرحله از مراحل آموزش و یادگیری حل مسأله کدام است؟

- الف. جستجوی یک راه حل
ب. درک و تدوین مسأله
ج. ارزشیابی از نتایج
د. انتخاب و اجرای راه حل

۲۵. کدامیک از گزینه های زیر رابطه آفرینندگی را با سایر عوامل بدرستی بیان نکرده است؟

- الف. ضریب همبستگی بین نمره های آزمونهای هوش و آزمونهای آفرینندگی نسبتاً پائین است.
ب. آزمونهای آفرینندگی دسته ای از ویژگیهای فکری و ذهنی را می سنجد که در آزمونهای هوش به سنجش در نمی آیند.
ج. از روی نمرات پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نمی توان افراد خلاق یا افراد دارای تفکر واگرا را انتخاب کرد.
د. باتوجه به موارد فوق، معلمان می توانند دانش آموزان آفریننده خود را به خوبی تشخیص دهند.
۲۶. وقتی معلم مسأله ای را به دانش آموزان می دهد و از آنها می خواهد تا هر راه حلی که به ذهنشان می رسد بگویند، او از روش

- الف. مطالعه آفریننده
ب. مهارتهای پژوهشی
ج. بارش مغزی
د. تقویت تفکر همگرا

۲۷. کدامیک از گزینه های زیر توضیح درستی در ارتباط با آموزش با روش سخنرانی بیان نکرده است؟

- الف. اکثر فعالیتهای آموزشی معلم جنبه کلامی دارد.
ب. معلم در ابتدا هدفهای آموزشی درس را در اختیار یادگیرندگان قرار می دهد.
ج. معلم در زمان سخنرانی بهتر است از حرکت و جنب و جوش اجتناب ورزد.
د. معلم می تواند ضمن سخنرانی به طرح سؤال از دانش آموزان بپردازد.



دانشگاه تهران
مرکز آزمون

برای دانلود پاسخنامه سوالات به سایت همیار دانشجو مراجعه کنید مرجع نمونه سوالات پیام نور

همیار دانشجو

کارشناسی (سنتی)

hdaneshjoo.ir

نام درس: روانشناسی تربیتی

رشته تحصیلی / کد درس: تربیت بدنی (۱۲۱۷۱۷۲)

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۳۵ تشریحی: --

کد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: --

مجاز است.

۲۸. برای تحقیق هدفهایی چون ارزشیابی اندیشه‌های مختلف در تقویت عمل و بردباری در برخورد با عقاید دیگران بهترین روش است.

الف. روش سخنرانی

ب. روش بحث گروهی

ج. روش توضیحی

د. روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط

۲۹. در ترتیب نشستن افراد در بحث گروهی، توصیه می‌شود.

الف. معلم در مقابل افراد کلاس قرار گیرد.

ب. همه اعضاء گروه بصورت دایره قرار گیرند.

ج. معلم مانند یکی از اعضاء در بین اعضاء گروه قرار گیرد.

د. موارد ب و ج صحیح است.

۳۰. مرحله تجدید نظر در طرح آموزشی در از مراحل آموزش برای یادگیری در حد تسلط قرار دارد.

الف. قبل از مرحله تعیین حد تسلط

ب. قبل از مرحله اجرای آموزش گروهی

ج. پس از بدست آوردن نتایج ارزشیابی نهایی

د. قبل از اجرای ارزشیابی تراکمی و نمره دهی