

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی (ستتی: ۱۲۱۷۰۰۸ - تجميع: ۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی (تجميع: پیش دبستانی - برنامه ریزی - مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ - ستتی: برنامه ریزی - پیش دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶) - الهیات (آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱) کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است.

امام خمینی (ره): این محرم و صفر است که اسلام را زنده نگه داشته است.

۱. ویژگی آموزش کلاسی چیست؟
 - الف. سخنرانی توسط معلم
 - ب. ارزشیابی مداوم فعالیتهای یادگیری
 - ج. کنش متقابل یاد دهنده و یادگیرنده
 - د. برانگیختن اشتیاق دانش آموزان به یادگیری
۲. کدام فعالیت پیش از عمل آموزش انجام می گیرد؟
 - الف. تعیین میزان اثر بخشی کار معلم
 - ب. ارزشیابی آموخته های یادگیرندگان
 - ج. استفاده از روشها و فنون تدریس
 - د. تدوین هدفهای آموزشی
۳. منبع تعیین هدفهای کلی آموزش چیست؟
 - الف. نیازهای یادگیرنده
 - ب. فلسفه پرورشی حاکم بر جامعه
 - ج. نظر متخصصان روانشناسی تربیتی
 - د. نظام ارزشیابی آموخته های یادگیرنده
۴. کدام یک از اهداف زیر به صورت رفتاری تدوین شده است؟
 - الف. دانش آموز به درس شیمی علاقه مند شود.
 - ب. یادگیرنده بتواند عناصر تشکیل دهنده آب را نام ببرد
 - ج. دانشجو با مبانی نظری تدوین هدفهای رفتاری آشنا شود.
 - د. یادگیرنده پنجاه درصد علائم اختصاری شیمی را بداند.
۵. هدف رفتاری کامل دارای چه اجزایی است؟
 - الف. مفهوم، مصداق، اصل
 - ب. عملکرد، شرایط عملکرد، ملاک عملکرد
 - ج. نیازهای معلم و نیازهای یادگیرنده
 - د. نیازهای دانش آموز، نیازهای جامعه، نظر متخصصان پرورشی
۶. هدف زیر در کدام طبقه از حوزه شناختی قرار می گیرد؟

« یادگیرنده بتواند با در اختیار داشتن یک قصه ناتمام، پایانی مناسب برای آن بنویسد »

 - الف. فهمیدن
 - ب. تحلیل
 - ج. ترکیب
 - د. ارزشیابی
۷. هدف زیر در کدام طبقه از حوزه شناختی قرار می گیرد؟

« انتظار می رود یادگیرنده بتواند با استفاده از فرمول ضریب همبستگی پیرسن، ضریب همبستگی بین دو دسته داده را محاسبه کند. »

 - الف. فهمیدن
 - ب. کار بستن
 - ج. تحلیل
 - د. ترکیب

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی (ستتی: ۱۲۱۷۰۰۸ - تجميع: ۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی (تجميع: پیش‌دبستانی - زمان ازمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: —
برنامه‌ریزی - مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ - ستتی: برنامه‌ریزی - پیش‌دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶ - الهیات (آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱)
کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است.

۸. کدام هدف در حوزه هدفهای حسی - حرکتی قرار دارد؟

یادگیرنده بتواند:

الف. از فاصله ۳ متری از هشت حلقه‌ای که به سمت میله عمودی پرتاب می‌کند، ۵ حلقه را بر روی میله قرار دهد.

ب. از میان چهار گزینه‌ای که در اختیار وی قرار می‌گیرد، کلمه معادل «پایداری» را مشخص کند.

ج. چگونگی رانندگی کردن با اتومبیل را در یک مسیر لغزنده توضیح دهد.

د. لااقل معادل فارسی هشت کلمه از ده کلمه انگلیسی را بنویسد.

۹. آموزشگری پس از تعیین هدف درسی، این پرسش را از خود به عمل آورده که آیا یادگیرندگان آمادگی لازم برای وصول به هدف را دارند؟ برای پاسخ به این پرسش، چه اقدامی لازم است؟

الف. تدوین هدفهای رفتاری کامل

ب. طبقه‌بندی هدفهای ورودی

ج. اجرای پس آزمون

د. سنجش آغازین

۱۰. علت ایجاد عاطفه منفی نسبت به موضوع درس از سوی یادگیرنده چیست؟

الف. نداشتن رفتارهای ورودی شناختی برای موفقیت در وصول به هدفهای شناختی درس

ب. ناتوانی یادگیرنده در رقابت فردی با سایر یادگیرندگان

ج. تجربیات شکست آمیز یادگیرنده در تکالیف پیشین

د. فقدان علاقه و انگیزه نسبت به موضوع درس

۱۱. در ایجاد علاقه و انگیزه در یادگیرندگان، کدام توصیه درست است؟

الف. اجرای امتحانات متعدد و مختلف در طول دوره آموزشی

ب. طرح و ارائه مسایل و تکالیف پیچیده و دشوار

ج. تشویق یادگیرندگان به رقابت فردی با یکدیگر

د. تنظیم و ارائه مطالب درسی از دشوار به ساده

۱۲. یادگیری چیست؟

الف. تغییر در رفتار یادگیرنده

ب. توانایی یادگیرنده در وصول به هدفهای درسی

ج. میزان موفقیت فرد در وصول به هدفهای رفتاری یک موضوع درسی

د. تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه موجود زنده، در اثر تجربه

۱۳. مهارت آموزی با کدام یک از انواع یادگیری در نظریه گانه مترادف است؟

الف. علامتی

ب. محرک - پاسخی

ج. زنجیره‌ای

د. قانون

۱۴. پیچیده‌ترین نوع یادگیری کدام است؟

الف. مفهوم

ب. قانون

ج. زنجیره‌ای

د. حل مسأله

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی (ستتی: ۱۲۱۷۰۰۸ - تجميع: ۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی (تجميع: پیش‌دبستانی - برنامه‌ریزی - مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ - ستتی: برنامه‌ریزی - پیش‌دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶) - الهیات (آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱) کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است.

۱۵. در کدامیک از نظریه‌های یادگیری، یادگیری فرآیند جایگزین شدن محرک آموخته شده به جای محرکی است که به‌طور طبیعی رفتاری را فرا می‌خواند؟

الف. شرطی‌سازی کلاسیک

ب. شرطی‌سازی کنشگر

ج. خبرپردازی یادگیری

د. یادگیری اجتماعی

۱۶. حیوانی که با محرک صوتی معادل ۵۰۰۰ هرتز شرطی شده است، نسبت به محرکهای ۵۱۰۰، ۵۲۰۰، ۵۳۰۰، ۵۴۰۰، ۵۵۰۰، ۵۶۰۰، ۵۷۰۰، ۵۸۰۰ هرتز نیز همان پاسخی را می‌دهد که به صورت ۵۰۰۰ هرتز می‌دهد این مثال بیانگر کدام پدیده در نظریه شرطی‌سازی است؟

الف. شرطی شدن سطح بالا

ب. تقویت مثبت

ج. خاموشی

د. تعمیم

۱۷. تقویت کننده نخستین را مشخص کنید؟

الف. نمره

ب. پول

ج. غذا

د. اسباب بازی

۱۸. در نمودار زیر در محل علامت ؟ کدام گزینه قرار می‌گیرد؟

کاهش احتمال وقوع رفتار → ؟ → رفتار کنشگر

الف. تقویت کننده مثبت

ب. تقویت کننده منفی

ج. محرک غیر شرطی

د. محرک آزارنده

۱۹. طبق کدامیک از نظریه‌ها، یادگیری بر اساس ایجاد بینش انجام می‌گیرد؟

الف. گشتالت

ب. کوشش و خطا

ج. شرطی کلاسیک

د. شرطی کنشگر

۲۰. بینش چیست؟

الف. بازبینی اطلاعات آموخته شده قبلی از حافظه دراز مدت

ب. ایجاد رابطه بین محرک شرطی و پاسخ غیر شرطی

ج. کشف روابط بین اجزاء مسأله

د. دادن پاسخی جدید به محرک قبلی

۲۱. طبق نظریه آزوبل، در چه شرایطی یادگیری معنی‌دار به وقوع پیوسته است؟

الف. پاسخ غیر شرطی با محرک شرطی پیوند یابد.

ب. مطالب جدید با مطالب آموخته شده قبلی پیوند یابند.

ج. مطالب جدید در حافظه کوتاه مدت رمزگردانی شوند.

د. مطالب جدید از حافظه کوتاه مدت به حافظه دراز مدت منتقل شوند.

۲۲. پیش سازمان دهنده چیست؟

الف. مطلبی است که قبل از آموزش مطالب جدید ارائه می‌شود تا بین مطالب جدید و مطالب آموخته شده قبلی ارتباط برقرار کند.

ب. مفهومی است که در اثر سازماندهی پیش از آموزش مصداقهای آن، در ذهن و سازمان شناختی یادگیرنده ایجاد می‌شود.

ج. مطلبی است که به سازمان شناختی فرد بعد از آموزش سازمان می‌دهد.

د. هر نوع مطلبی است که تدریس آن مقدم بر مطلب بعدی باشد.

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی (ستنی: ۱۲۱۷۰۰۸ - تجميع: ۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی (تجميع: پیش‌دبستانی - برنامه‌ریزی - مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ - ستنی: برنامه‌ریزی - پیش‌دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶) - الهیات (آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱) کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: مجاز است.

۲۳. چگونه می‌توان اطلاعات را برای مدت طولانی در حافظه کوتاه‌مدت نگه‌داری کرد؟

- الف. رمزگردانی ب. واپس زنی ج. تکرار د. تقطیع
۲۴. گنجایش حافظه کوتاه‌مدت را مشخص کنید.

- الف. بی‌نهایت ب. ۲ تا ۷ بیت ج. ۱۲ تا ۱۴ رقم د. بین ۵ تا ۹ ماده اطلاعاتی
۲۵. بازداری پس گستر کدام است؟

- الف. اطلاعات آموخته شده جدید مانع بازیابی اطلاعات آموخته شده قبلی می‌شود.
ب. اطلاعات آموخته شده جدید بر اثر گذشت زمان حذف می‌شوند.
ج. اطلاعات و خاطراتی که کاربرد ندارند، واپس زده می‌شود.
د. داده‌های بی‌معنی از حافظه کوتاه مدت حذف می‌شوند.

۲۶. کدام توصیه در آموزش، بر اساس نظریه خبرپردازی یادگیری ارائه شده است؟
الف. کمک به یادگیرنده برای برقراری ارتباط بین مطالب جدید و آموخته‌های قبلی
ب. همراه کردن تدریس با محرکهای غیر شرطی مطلوب و شادی‌آور
ج. تقویت کردن رفتارهای مبتنی بر هدفهای آموزشی یادگیرندگان
د. واپس زدن اطلاعات نادرست و غیرضروری

۲۷. چگونه می‌توان تشخیص داد یادگیرنده مفهوم « کتاب » را یادگرفته است؟
الف. نسبت به کلمه « کتاب » واکنش هیجانی شرطی شده نشان دهد.
ب. موارد تفاوت « کتاب » را از « دفتر » تمیز دهد.
ج. مصداقهای عینی « کتاب » را تشخیص دهد.
د. صفات مشترک کتابها را نام ببرد.

۲۸. آموزش کدام مفهوم به یادگیرندگان، بر اساس ارزش رنگ، از سه مفهوم دیگر آسانتر است؟
الف. پارچه ب. کلاغ ج. رنگین کمان د. چراغ راهنمایی

۲۹. در یادگیری حل مسأله، پس از درک و تدوین مسأله، کدام اقدام صورت می‌گیرد؟
الف. شناخت و کشف مسأله ب. بررسی جوانب مختلف مسأله
ج. جستجوی راه حل مسأله د. ارزشیابی نتایج حاصل از حل مسأله
۳۰. ویژگی آفرینندگی چیست؟

- الف. بسط و گسترش ب. خود آموزی ج. مفهوم آموزی د. تفکر واگرا
۳۱. در آموزش آفرینندگی کدام توصیه را باید عملی کرد؟
الف. تفکر همگرای یادگیرنده‌ها را تقویت کنید.
ب. به رفتارهای آفریننده افراد در مقابل یادگیرنده‌ها پاداش دهید.
ج. شرایط مناسب برای ایجاد رقابت در میان یادگیرنده‌ها را فراهم آورید.
د. یادگیرنده‌هایی را که موفق به حفظ مطالب و راه‌حلهای قالبی می‌شوند، تشویق کنید.

رشته تحصیلی / کد درس: روانشناسی (ستتی: ۱۲۱۷۰۰۸ - تجميع: ۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی (تجميع: پیش‌دبستانی - برنامه‌ریزی - مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵ - ستتی: برنامه‌ریزی - پیش‌دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶) - الهیات (آموزش دینی و عربی ۱۲۲۰۵۲۹ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۴۱) - کد سری سؤال: یک (۱) - استفاده از: - مجاز است.

۳۲. اولین اقدام معلم در استفاده از روش سخنرانی در کلاس چیست؟

- الف. آگاه کردن دانش‌آموزان از هدفهای آموزشی درس
- ب. تعیین و تدوین هدفهای ورودی
- ج. اجرای سنجش آغازین
- د. انجام ارزشیابی تکوینی

۳۳. در چه موردی استفاده از روش سخنرانی مجاز است؟

- الف. در تدوین هدفهای آموزشی درس از افعال غیر رفتاری استفاده شده باشد.
- ب. هدفهای جزئی درس بر اساس تحلیل تکلیف تهیه نشده باشند.
- ج. هدفهای آموزشی درس تعیین نشده باشند.
- د. هدف اصلی آموزش، انتقال معلومات باشد.

۳۴. نقش معلم در آموزش با روش بحث گروهی چیست؟

- الف. هدایت کننده بحث است.
- ب. توضیح دهنده توصیفی و تفسیری مطالب است.
- ج. ارائه دهنده مطالب مربوط به موضوع درس است.
- د. مسئول اجرای سنجش آغازین در انتهای بحث است.

۳۵. فرض بنیادین یادگیری در حد تسلط کدام است؟

- الف. یادگیرنده‌ها در زمینه‌های مختلف از یکدیگر متفاوت‌اند و با سرعت متفاوت به هدفهای آموزشی درس دست می‌یابند.
- ب. در صورت فراهم بودن شرایط و وقت کافی، کلیه یادگیرنده‌ها به هدفهای آموزشی درس دست می‌یابند.
- ج. اگر یادگیرنده‌ای به سطح یادگیری زنجیره‌ای دست یابد، یادگیری وی در حد تسلط بر موضوع درس است.
- د. اگر آموزش به صورت معنی دار باشد، یادگیری یادگیرنده در حد تسلط به وقوع می‌پیوندد.

۳۶. در فرآیند آموزش برای یادگیری در حد تسلط، پس از تدوین هدفهای آموزشی و تعیین رفتارهای ورودی و اجرای سنجش آغازین، کدام مرحله انجام می‌گیرد؟

- الف. برگزاری دوره آموزش اصلاحی
- ب. اجرای ارزشیابی تکوینی
- ج. اجرای آموزش گروهی
- د. تعیین حد تسلط

۳۷. مادری به ازای هر سه بار خرید نان توسط فرزندش مبلغی پول به عنوان پاداش یا جایزه به وی می‌دهد. این مادر با استفاده از کدام برنامه، رفتار خرید نان توسط فرزندش را تقویت می‌کند؟

- الف. فاصله‌ای ثابت
- ب. فاصله‌ای متغیر
- ج. نسبی ثابت
- د. نسبی متغیر

۳۸. روش کاهش و حذف رفتار را مشخص کنید؟

- الف. زنجیره کردن وارونه
- ب. شکل‌دهی رفتار
- ج. تقویت منفی
- د. سیری

۳۹. هدف از ارزشیابی تکوینی چیست؟

الف. تصمیم‌گیری در مورد ارتقا یادگیرنده به دوره عالیتر آموزشی

ب. ارزیابی یادگیریهای متراکم یادگیرنده در طول دوره آموزشی

ج. کسب اطلاع از نقاط قوت و ضعف یادگیری یادگیرنده

د. میزان وصول یادگیرنده به هدفهای نهایی

۴۰. در صورتی که در ارزشیابی مشخص شود که اکثر یادگیرنده‌ها به هدفهای آموزشی نرسیده‌اند، احتمال کدام علت افزونتر است؟

الف. فقدان تفکرواگرا در یادگیرنده‌ها

ب. فقدان انگیزش و کوشش کافی یادگیرنده‌ها

ج. بالا بودن سطح نمرات در سنجش آغازین

د. ضعیف بودن نمرات یادگیرنده در آزمون نهایی