



تنها با یاد اوست که دلها آرام می گیرد.

۱. طبق الگوی عمومی آموزش، تعیین هدفهای آموزشی در کدام یک از مراحل فعالیتهای آموزش صورت می گیرد؟

- الف. ضمن آموزش
  - ب. پس از فرآیند آموزش
  - ج. پیش از فرآیند آموزش
  - د. ضمن آموزش و پس از فرآیند آموزش
۲. در مرحله فعالیتهای پس از فرآیند آموزش، کدام اقدام به عمل می آید؟
- الف. تعیین هدفهای آموزشی
  - ب. استفاده از روشها و فنون آموزش
  - ج. طبقه بندی و تعیین سطوح هدفهای آموزشی
  - د. ارزشیابی الگوی آموزش به کار گرفته شده
۳. ملاک انتخاب هدفهای کلی چیست؟

- الف. نظر متخصصان و کارشناسان موضوعهای درسی
- ب. فلسفه آموزش و پرورش و روان شناسی پرورشی
- ج. نیازهای دانش آموزان
- د. نیازهای جامعه

۴. ویژگی هدفهای آموزشی رفتاری در مقایسه با هدفهای آموزشی غیر رفتاری چیست؟

- الف. در بیان آنها از کلمات و عبارات مبهم و قابل تفسیر استفاده شده است.
  - ب. قصد و منظور معلم را از آموزش بیان می کنند.
  - ج. برحسب عملکرد یادگیرنده بیان شده اند.
  - د. قابل اندازه گیری نیستند.
۵. هدف رفتاری کامل را مشخص کنید؟
- «یادگیرنده بتواند»:

- الف. با در اختیار داشتن فرهنگ لغات انگلیسی فارسی یک متن ۵۰ کلمه ای را در مدت ۱۰ دقیقه ترجمه کند.
  - ب. تفاوت سلول گیاهی و سلول حیوانی را با رسم شکل هریک توضیح دهد.
  - ج. بدون در اختیار داشتن کتاب آمار، مسایل مربوط به ضرایب همبستگی را حل کند.
  - د. از پس حل مسایل چهار عمل اصلی ریاضی برآید.
۶. کدامیک از گزینه های زیر یک هدف روانی حرکتی را بیان می کند؟
- «یادگیرنده بتواند»:

- الف. از شنیدن موسیقی سنتی کشور خود لذت ببرد.
- ب. یک چکیده کامل برای یک گزارش تحقیقی بنویسد.
- ج. از ده پرتاب آزاد توپ بسکتبال، شش پرتاب را وارد حلقه کند.
- د. معادل فارسی شش کلمه از ده کلمه انگلیسی ارائه شده را بنویسد.



دانشگاه پیام نور  
مرکز آزمون

برای دانلود پاسخنامه سوالات به سایت همیار دانشجو مراجعه کنید مرجع نمونه سوالات پیام نور

همیار دانشجو

کارشناسی (ستى - تجميع - ناپيوسته)

hdaneshjoo.ir

نام درس: روانشناسی تربیتی - جریانه‌های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان

رشته تحصیلی / کد درس: (روانشناسی ستی - ۱۲۱۷۰۰۸) (روانشناسی تجميع - ۱۲۱۱۳۶۵) - تجميع علوم تربیتی (برنامه ریزی - پیش دبستانی - مشاوره) - ۱۲۱۱۳۶۵

(ستى علوم تربیتی (برنامه ریزی - پیش دبستانی - ۱۲۱۷۰۰۹۶) (آموزش دینی و عربی (ناپیوسته) - ۱۲۲۰۵۲۹) (تربیت معلم قرآن کریم (ناپیوسته) - ۱۲۲۰۵۴۱) (امور تربیتی (ناپیوسته) - ۱۲۱۱۳۸۶) - تربیت بدنی (۱۲۱۷۱۷۲)

مجاز است.

استفاده از: --

کد سری سؤال: یک (۱)

۷. طبق کدام طبقه از هدفهای آموزشی، انتظار می‌رود که یادگیرنده بتواند ضریب همبستگی مجموعه‌ای از داده‌های حاصل از اندازه‌گیری دو متغیر را محاسبه کند؟

- الف. کاربرد      ب. تحلیل      ج. ترکیب      د. ارزشیابی
۸. در طبقه‌بندی هدفهای شناختی، بالاترین و پیچیده‌ترین هدفها در کدام طبقه قرار دارند؟
- الف. کاربرد      ب. تحلیل      ج. ترکیب      د. ارزشیابی
۹. منظور از رفتار ورودی چیست؟

- الف. آمادگی یادگیرنده برای یادگیری هدفهای آموزشی
- ب. آمادگی یادگیرنده برای موفقیت در ارزشیابی پایانی
- ج. هر نوع رفتاری است که در جریان یادگیری تغییر می‌کند.
- د. آن نوع از رفتارهایی است که در جریان آموزش، طبق هدفهای ورودی، تغییر می‌کنند.
۱۰. هدف از اجرای سنجش آغازین چیست؟

- الف. تشخیص مشکلات روش آموزش معلم در رابطه با هدفهای آموزشی
- ب. تعیین میزان موفقیت الگوی آموزشی به کار برده شده
- ج. تعیین میزان یادگیری کلی یادگیرنده‌ها
- د. اندازه‌گیری رفتارهای ورودی

۱۱. کدام گزینه بیانگر مفهوم رفتار ورودی عاطفی است؟

- الف. معلوماتی که یادگیرنده در دوره‌های پیشین کسب کرده است.
- ب. تصوراتی که یادگیرنده نسبت به توانایی خود در رابطه با یادگیری آموزشی دارد.
- ج. مجموعه مهارت‌های جسمانی که برای انجام فعالیتهای دوره جدید آموزشی لازم است.
- د. مجموعه مهارت‌های ذهنی مقدماتی که برای وصول هدف جدید آموزشی لازم است.

۱۲. تغییر در کدام یک از رفتارها، یادگیری تلقی نمی‌شود؟

- الف. پرتاب کردن تیر به هدف در اثر آموزش مهارت‌های مربوطه
- ب. نوشتن درست کلمات انگلیسی در اثر تمرین
- ج. راه رفتن فرد در اثر مصرف نوشیدنی الکلی
- د. زدن ضربه مستقیم توپ در اثر تکرار

۱۳. افزایش ترشح بزاق در اثر دیدن ظرف ترشی چه نوع یادگیری است؟

- الف. علامتی      ب. محرک - پاسخ      ج. زنجیره‌ای      د. تمیز دادن محرکها

۱۴. در طبقه بندی گانه از انواع یادگیری، پیچیده‌ترین سطح یادگیری کدام است؟

- الف. مهارت آموزی      ب. تمیز دادن محرکها      ج. یادگیری مفهوم      د. حل مسأله

www.HDaneshjoo.ir



۱۵. طبق نظریه شرطی سازی کلاسیک، یادگیری چگونه ایجاد می شود؟

الف. جانشین شدن محرک بی اثر با محرک غیرشرطی در فراخوانی پاسخ

ب. ایجاد رابطه بین محرک و پاسخ در اثر تقویت جانشینی

ج. همراه شدن پاسخ با محرک تقویت کننده

د. کشف ناکهانی رابطه بین محرکها

۱۶. دانش آموزان کلاس اول ابتدایی در اولین تجربه خود از جلسه امتحان که همراه با محرکهای طبیعی اضطراب آور همچون

سکوت و مسکون است، دچار اضطراب می شوند. سپس نسبت به جلسه امتحان، و پس از آن، نسبت به مفهوم امتحان، دچار

اضطراب می شوند. این مثال بیانگر کدام پدیده شرطی شدن است؟

الف. خاموشی ب. شرطی شدن در سطح بالاتر

ج. تعمیم محرک د. تمیز محرک

۱۷. چنانچه به دنبال یک رفتار، یک محرک آزارنده حذف شود کدام پدیده زیر اتفاق افتاده است؟

الف. تنبیه ب. خاموشی ج. تقویت منفی د. شرطی شدن سطح بالاتر

۱۸. در صورتی که در فرآیند شرطی شدن، تقویت کننده حذف شود، کدام پدیده ظاهر می شود؟

الف. تمیز ب. تعمیم ج. خاموشی د. تقویت منفی

۱۹. کدام مفهوم در تعبیر یادگیری از دیدگاه شناختگرایان مورد تاکید قرار می گیرد؟

الف. تقویت کننده شرطی ب. بازنمایی ذهنی

ج. رفتار د. عملکرد

۲۰. طبق نظریه یادگیری معنی دار کلامی، یادگیری در چه شرایطی اتفاق می افتد؟

الف. مطلبی که آموخته می شود با مطالب آموخته شده قبلی مرتبط شود.

ب. پس از یادگیری مطلب، به فرد تقویت کننده اولیه داده شود.

ج. یادگیری مطلب جدید با یک تقویت کننده طبیعی همراه باشد.

د. مطلب جدید همان پاسخی را برانگیزد که مطلب آموخته شده قبلی برمی انگیزد.

۲۱. طبق کدامیک از نظریه های یادگیری، در صورتی که رفتار سرمشق (الگو) تقویت شود، رفتار مشاهده کننده براساس رفتار

تقویت شده الگو، تغییر می کند؟

الف. شرطی سازی پاسخگر ب. شرطی سازی کنشگر

ج. یادگیری معنی دار کلامی د. یادگیری اجتماعی

۲۲. در آن واحد حداکثر چند ماده اطلاعاتی قابل نگهداری در حافظه کوتاه مدت است؟

الف. ۵ ب. ۷ ج. ۹ د. بی نهایت



۲۳. تقطیع چیست؟

- الف. تبدیل اطلاعات بی معنا به اطلاعات معنادار
  - ب. افزایش گنجایش حافظه کوتاه مدت از طریق دسته بندی اطلاعات به واحدهای کوچکتر
  - ج. ارتباط دادن اطلاعات جدید به اطلاعات یادگرفته شده در حافظه دراز مدت
  - د. فرآیند انتقال بخشی از داده های موجود در حافظه حسی به حافظه کوتاه مدت در اثر توجه
۲۴. علت ناتوانی در بازیابی اطلاعات از حافظه دراز مدت چیست؟

الف. تداخل اطلاعات پیشین و پسین

ب. حذف یا زوال اطلاعات

ج. جانشینی اطلاعات

د. گذشت زمان

۲۵. در اولین مرحله از آموزش مفهوم، کدام اقدام صورت می گیرد؟

الف. ارزیابی پیشدانسته ها و آمادگی های لازم برای یادگیری مفهوم

ب. آماده سازی و ارائه مثالهای واقعی از مفهوم

ج. ارائه تعریف یا تعاریف مختلف از مفهوم مورد نظر

د. تدوین هدفهای دقیق آموزشی

۲۶. قاعده یا قانونی که بیانگر روابط بین مفاهیم باشد، چیست؟

الف. اصل ب. مفهوم ج. روش د. هدف

۲۷. کدام عامل در ساخت تفکر واگرا دخالت دارد؟

الف. اصل ب. مفهوم ج. همگرایی فکری د. انعطاف پذیری

۲۸. باتوجه به پژوهشهای انجام گرفته در مورد ارتباط آفرینندگی و هوش، کدام نتیجه گیری درست است؟

الف. ویژگیهای فکری و ذهنی مورد سنجش در آزمونهای آفرینندگی و آزمونهای هوش، متفاوتند.

ب. ضریب همبستگی نمره های آزمونهای آفرینندگی و آزمونهای هوش نزدیک به ۱+ است.

ج. آزمونهای آفرینندگی برای اندازه گیری سیالیت فکر و آزمونهای هوش برای اندازه گیری انعطاف پذیری فکر مناسب هستند.

د. آزمونهای هوش، تفکر واگرا، و آزمونهای آفرینندگی، تفکر همگرا را اندازه گیری می کنند.

۲۹. هدف از به کارگیری روش بارش مغزی چیست؟

الف. آماده کردن یادگیرنده برای ورود به دوره آموزشی جدید

ب. رشد و توسعه تفکر همگرا

ج. پرورش استعدادهای خلاق

د. آموزش اصول و مفاهیم



۳۰. به کارگیری کدام یک از اصول دهگانه آموزش، به منزله تقویت مثبت رفتار یادگیرنده است؟

الف. دادن فرصت به یادگیرنده برای تکرار و تمرین مطالب و مهارتهای آموخته شده

ب. تهیه و ارائه سرمشق یا نمونه‌ای از عملکرد نهایی

ج. آماده کردن یادگیرنده برای یادگیری مطالب جدید

د. دادن بازخورد از نتیجه عمل یادگیرنده

۳۱. روش سخنرانی براساس کدام هدف آموزشی به کار برده می‌شود؟

الف. رشد تفکر واکرا

ب. انتقال معلومات

ج. پرورش استعدادهای خلاق

د. ایجاد سیالیت و انعطاف پذیری در تفکر

۳۲. نقش معلم در آموزش با روش بحث گروهی چیست؟

الف. سخنران

ب. ارائه دهنده مطالب آموزشی

ج. هدایت کننده و نظم دهنده جلسه

د. توضیح دهنده علل رویدادها و روابط میان مفاهیم

۳۳. فرض اساسی در روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط چیست؟

الف. همه یادگیرندگان می توانند به همه هدفهای آموزشی دست یابند.

ب. تفاوت یادگیرندگان در وصول به اهداف آموزشی تابعی از تفاوت فردی آنان است.

ج. یادگیرنده‌های قوی توانایی وصول به هدفهای پیچیده، و یادگیرنده‌های ضعیف توانایی وصول به هدفهای ساده و

محسوس را دارند.

د. برخی یادگیرنده‌ها توانایی وصول به هدفهای روانی حرکتی و برخی یادگیرنده توانایی وصول به هدفهای شناختی را

دارند.

۳۴. در آموزش برای یادگیری در حد تسلط، پس از تعیین هدفها و تعیین رفتارهای ورودی و انجام سنجش آغازین، کدام اقدام لازم

است؟

الف. تعیین واحدهای آموزشی - یادگیری

ب. اجرای ارزشیابی تکوینی

ج. اجرای آموزش گروهی

د. تعیین حد تسلط

۳۵. کدام روش باعث افزایش رفتار می‌شود؟

الف. زنجیره کردن

ب. تقویت منفی

ج. شکل دهی

د. تنبیه



۳۶. در تقویت مثبت رفتارها، کدام عمل را نباید انجام داد؟

الف. ارائه تقویت کننده بلافاصله بعد از وقوع رفتار

ب. استفاده از تقویت کننده‌های نخستین

ج. استفاده از تقویت کننده‌های پته‌ای

د. به تاخیر انداختن تقویت

۳۷. معلمی هر هفته روزهای شنبه و سه شنبه تکالیف دانش‌آموزان را بررسی کرده و دانش‌آموزانی را که تکالیف را به درستی

انجام داده‌اند، تقویت می‌کند. این معلم از کدام برنامه تقویت استفاده می‌کند؟

الف. نسبتی ثابت

ج. فاصله‌ای متغیر

د. نسبتی متغیر

۳۸. روش اشباع چه تغییری در رفتار ایجاد می‌کند؟

الف. رفتار موجود را نگهداری می‌کند

ب. شدت رفتار را افزایش می‌دهد

ج. احتمال وقوع رفتار را کاهش می‌دهد

د. رفتاری را که وجود ندارد، ایجاد می‌کند

۳۹. تعیین میزان کلی یادگیری و تصمیم‌گیری برای ارتقاء یادگیرنده‌ها به سطوح بالاتر آموزشی، بر اساس کدام نوع ارزشیابی

صورت می‌گیرد؟

د. تشخیصی

ج. آغازین

ب. تراکمی

الف. تکوینی

۴۰. برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری یادگیرنده‌ها و نحوه یادگیری آنان، از کدام روش ارزشیابی استفاده می‌شود؟

د. رفتار ورودی

ج. آغازین

ب. تراکمی

الف. تکوینی