



مادکگاه پیام نور
(مرکز آزمون)

نیمسال اول ۸۹-۸۸

کارشناسی (ستى - تجميع) - کارشناسی ناپيوسته

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش

زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: — دقیقه

رشته تحصیلی و کد درس: روانشناسی (ستى ۱۳۱۷۰۰۸، تجميع ۱۳۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجميع (برنامه ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۳۱۱۳۶۵)

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

(ستى: علوم تربیتی برنامه ریزی، پیش دبستانی ۱۳۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۳۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۳۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۳۱۱۳۰۹)

مجاز است.

استفاده از: —

کد سری سؤال: یک (۱)

امام علی^(ع): برتری مردم به یکدیگر، به دانش ها و خردهااست؛ نه به ثروت ها و تبارها.

۱. کدامیک از مفاهیمی که در تعریف آموزش وجود دارد باعث دادن جریان آموزش می شود؟

الف. از پیش طرح ریزی شده

ب. کنش متقابل

ج. ایجاد یادگیری

د. معلم یا آموزش دهنده

۲. مراجعه به یافته های روانشناسی یادگیری در کدامیک از مراحل الگوی عمومی آموزش صورت می گیرد؟

الف. پیش از عمل آموزش

ب. پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش

ج. ضمن عمل آموزش

د. ضمن عمل آموزش و پس از آن

۳. کدامیک از هدفهای آموزشی زیر بر اساس یادگیری فراگیران تدوین شده است؟

الف. آموزش اتحاد اول

ب. تمرین جذر

ج. شرطی سازی کلاسیک

د. آشنایی با دستور زبان

۴. « شما باید بتوانید در بین نظریه های یادگیری کتاب روانشناسی یادگیری یک نظریه شناختی را انتخاب کرده و علل فراموشی را توضیح دهید؟ » در این مثال کدامیک از ویژگیهای هدفهای رفتاری کامل رعایت نشده است؟

الف. نوع عملکرد

ب. شرایط عملکرد

ج. ملاک عملکرد

د. همه ویژگیها رعایت شد

۵. رفتارهایی که یادگیرنده به هنگام شروع یک واحد یادگیری باید داشته باشد چه نام دارد؟

الف. هدفهای نهایی

ب. هدفهای واسطه ای

ج. هدفهای ورودی

د. هدفهای بین راه

۶. کدامیک از حوزه های بلوم دانش و معلومات فرد را دربر می گیرد؟

الف. حوزه شناختی

ب. حوزه رفتاری

ج. حوزه عاطفی

د. حوزه روانی حرکتی

۷. انتقال معنی از شکلی از گفتار به شکلی دیگر در کدامیک از حوزه های زیر قرار می گیرد؟

الف. دانش

ب. فهمیدن

ج. کاربرد

د. تحلیل

۸. حرکاتی همچون پلک به هم زدن در کدامیک از هدفهای آموزش بلوم قرار دارد؟

الف. شناختی

ب. عاطفی

ج. روانی، حرکتی

د. در هیچکدام از هدفها نمی گنجد



نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش

زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: -- دقیقه

رشته تحصیلی و کد درس: روانشناسی (ستى ۱۳۱۷۰۰۸، تجميع ۱۳۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجميع (برنامه ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۳۱۱۳۶۵)

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

(ستى: علوم تربیتی برنامه ریزی، پیش دبستانی ۱۳۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۳۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۳۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۳۱۱۳۰۹)

مجاز است.

استفاده از: --

کد سری سؤال: یک (۱)

۹. کدامیک از گزینه‌های زیر جزء ویژگیهای رفتار ورودی نیست؟

الف. شامل آمادگی فرد برای یادگیری هدفهای آموزشی است.

ب. آموزش این قبیل رفتارها باید در انتهای یادگیری صورت بگیرد.

ج. معمولاً این قبیل اطلاعات پیش نیاز یادگیری به حساب می‌آید.

د. رفتار ورودی میتواند شامل کلیه هدفهای آموزشی باشد.

۱۰. رعایت کدامیک از موارد زیر برای نوشتن رفتار ورودی ضروری است؟

الف. تعیین نوع هدف ب. تعیین عملکرد ج. شرایط عملکرد د. ملاک عملکرد

۱۱. در روانشناسی یادگیری به تکالیف چالش انگیز و ایجاد کننده انگیزش می‌گویند که :

الف. از ساده به مشکل ردیف شده باشد ب. پیامدهای منفی را کاهش دهد

ج. از ایجاد رقابت جلوگیری کند د. نه خیلی ساده و نه خیلی مشکل باشد

۱۲. با توجه به تعریف یادگیری اگر یک دانش‌آموز تیزهوش و یک دانش‌آموز باهوش متوسط نمره بیست بگیرند بیست دانش‌آموز دوم

ارزش یادگیری بیشتری دارد، چرا؟

الف. چون تمرین بیشتری صورت گرفت ب. زیرا پایدارتر است

ج. چون تغییر رخ داده است د. چون تغییر حاصله در رفتار بالقوه بوده است.

۱۳. وقتی دانش‌آموزی با شنیدن امتحان مضطرب می‌شود چه نوع یادگیری رخ می‌دهد؟

الف. علامتی ب. محرک، پاسخ ج. زنجیره‌ای د. مهارت آموزی

۱۴. عمل بستن بند کفش بوسیله یک کودک معرف کدامیک از اقسام یادگیری است؟

الف. محرک، پاسخ ب. زنجیره‌ای ج. یادگیری تداعی د. تمیز دادن محرکها

۱۵. در شرطی سازی کلاسیک پاسخ شرطی کدامیک از گزینه‌های زیر است؟

الف. غذا ب. ترشح بزاق حاصل از غذا ج. صدای زنگ د. ترشح بزاق ناشی از صدای زنگ

۱۶. طبق نظریه پاولف، یادگیری به چه معناست؟

الف. یادگیری یعنی تعمیم محرک ب. پیوند بین محرک غیرشرطی و پاسخ شرطی

ج. پیوند بین محرک شرطی و پاسخ شرطی د. پیوند بین محرک غیرشرطی و پاسخ غیرشرطی



مدرسه
(مرکز آزمون)

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش

زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: — دقیقه

رشته تحصیلی و کد درس: روانشناسی (سنتی) ۱۲۱۷۰۰۸، تجمیع ۱۲۱۱۳۶۵ - علوم تربیتی: تجمیع (برنامه ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵)

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

(سنتی: علوم تربیتی برنامه ریزی، پیش دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۲۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۳۰۹)

مجاز است.

استفاده از: —

کد سری سؤال: یک (۱)

۱۷. در کلاسی میزان سروصدا مزاحم تمرکز دانش آموزان می شود معلم برای افزایش میزان تمرکز دانش آموزان، پنجره را می بندد تا صدایی در کار نباشد در این مثال از کدامیک از مکانیسم های زیر استفاده شده است؟

- الف. تقویت ب. تقویت مثبت ج. تقویت منفی د. تنبیه
۱۸. در توضیح شرطی سازی کنشگر کدام گزینه زیر درست است؟

- الف. در رفتار کنشگر بر خلاف رفتار وسیله ای نیازی به محرک ندارد.
ب. عامل فراخوانی پاسخ، تقویت کننده ایی است که در ابتدا می آید.
ج. شرطی سازی کنشگر همانند رفتار بازتابی خودانگیخته است.
د. فرآیند تمیزدادن محرکات در شرطی سازی کنشگر و وسیله ای یکسان است.

۱۹. از نظر روانشناسان گشتالت یادگیری چگونه به دست می آید؟

- الف. کوشش و خطا ب. تغییر در فرآیندهای ذهنی
ج. کسب بینش د. بازنمایی ذهنی

۲۰. منظور از معنی داری یادگیری در نظریه یادگیری معنادار آزوبل چیست؟

- الف. کسب بازنمایی ذهنی جدید ب. پیوند مطالب جدید با قدیم
ج. تداعی بین موقعیت های مختلف د. تشکیل یک طرح فرضی هر می

۲۱. از نظر بندورا اولین مرحله یادگیری از راه مشاهده با چه فعالیتی صورت می گیرد؟

- الف. دیدن ب. انگیزش ج. توجه د. یادسپاری

۲۲. کدامیک از گزینه های زیر در زمینه تفاوت بین پیش سازمان دهنده ها و خلاصه درس درست نیست؟

- الف. پیش سازمان دهنده ها انتزاعی تر از خلاصه درس هستند.
ب. پیش سازمان دهنده ها محدودتر از خلاصه درس هستند.
ج. خلاصه درس نسبت به پیش سازمان دهنده از کلیت کمتری برخوردارند.
د. خلاصه درس نسبت به پیش سازمان دهنده ها از جامعیت کمتری برخوردارند.

۲۳. حافظه فعال به کدامیک از اقسام حافظه نزدیک تر است؟

- الف. حسی ب. کوتاه مدت
ج. بلندمدت د. حسی و کوتاه مدت



دانشگاه پیام نور
(مرکز آزمون)

نیمسال اول ۸۹-۸۸

کارشناسی (استی - تجمیع) - کارشناسی ناپروسته

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش

زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: — دقیقه

رشته تحصیلی و کد درس: روانشناسی (استی) ۱۲۱۷۰۰۸، تجمیع (۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجمیع (برنامه ریزی، پیش دبستانی، مشاوره (۱۲۱۱۳۶۵))

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

(استی: علوم تربیتی برنامه ریزی، پیش دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۲۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۳۰۹)

مجاز است.

استفاده از: —

کد سری سؤال: یک (۱)

۲۴. از پدیده تقطیع میتوان استنباط کرد که:

الف. می توان اطلاعات را به واحدها یا قطعه های کوچکتر دسته بندی کرد.

ب. ظرفیت حافظه کوتاه مدت 7 ± 2 ماده است.

ج. مهمترین علت فراموشی حافظه پدیده جانشینی است.

د. توجه به اطلاعات، نقش اساسی در حافظه کوتاه مدت ایفا می کند.

۲۵. این جمله که « مواد بر سه بخش تقسیم می شود: جامد، مایع و گاز »، در کدامیک از حافظه های زیر ذخیره می شود؟

الف. حسی ب. رویدادی ج. معنایی د. حافظه کلی

۲۶. به ویژگی های مشترک مفهوم چه می گویند؟

الف. صفت ب. ارزش ج. مصداق د. مصداق عینی

۲۷. کدامیک از مفاهیم زیر جزء مفاهیم تعریفی است؟

الف. یادگیری ب. کتاب روانشناسی تربیتی ج. خودکار د. خورشید

۲۸. بیان رابطه بین امور خاص، معرف چه چیزی است؟

الف. مفهوم عینی ب. اصل ج. واقعیت د. مصداق

۲۹. در ارتباط با حل مسئله کدام گزینه زیر درست است؟

الف. برای مسئله های غیر دقیق روش اکتشافی مناسب است.

ب. اولین مرحله حل مسئله، مشاهده است.

ج. اجرای راه حل مسئله بعد از ارزشیابی نتایج صورت می گیرد.

د. از روش اکتشافی جهت حل مسئله های دقیق استفاده می شود.

۳۰. در تفاوت بین حل مسئله و آفرینندگی کدام گزینه درست نیست؟

الف. حل مسئله عینی تر از آفرینندگی است.

ب. حل مسئله بیشتر بر واقعیات استوار است.

ج. حل مسئله بیشتر از آفرینندگی مبتنی بر شهود است.

د. راه حل های آفرینندگی تازه تر هستند.



مادکگاه پیام نور
(مرکز آزمون)

نیمسال اول ۸۹-۸۸

کارشناسی (ستى - تجميع) - کارشناسی ناپيوسته

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش

زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: — دقیقه

رشته تحصیلی و کد درس: روانشناسی (ستى ۱۳۱۷۰۰۸، تجميع ۱۳۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجميع (برنامه ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۳۱۱۳۶۵)

(ستى: علوم تربیتی برنامه ریزی، پیش دبستانی ۱۳۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۳۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۳۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۳۱۱۳۰۹)

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

مجاز است.

استفاده از: —

کد سری سؤال: یک (۱)

۳۱. آزمون استفاده‌های غیرمعمول کدامیک از عوامل تفکر آفریننده را می‌سنجد؟

الف. سیالیت ب. اصالت ج. انعطاف پذیری د. بسط و گسترش

۳۲. در کدامیک از روشهای پرورش آفرینندگی طرح فرضیه و آزمون فرضیه قرار دارد؟

الف. روش بارش مغزی ب. روش آموزش مهارتهای پژوهشی

ج. روش مطالعه آفریننده د. روش سرمشق‌گیری

۳۳. کدامیک از سوالهای زیر نیاز به توضیح توصیفی دارد؟

الف. رمان چه نوع داستانی است؟ ب. تلمبه دوچرخه چگونه کار می‌کند؟

ج. چرا لامپ می‌سوزد؟ د. مواد بر چند قسم تقسیم می‌شوند؟

۳۴. اگر معلمی بخواهد یکسری اطلاعات را به فراگیران منتقل کند کدامیک از روشهای زیر مناسب‌تر است؟

الف. سخنرانی ب. بحث گروهی ج. آموزش آفرینندگی د. آموزش اصل یا مفهوم

۳۵. اساس یادگیری در حد تسلط چیست؟

الف. زمان یادگیری هر مطلبی با مطلب دیگر فرق دارد.

ب. استعداد است که تعیین کننده یادگیری است.

ج. میزان یادگیری آموزشگاهی تابع زمان صرف شده است.

د. هر دانش‌آموزی را می‌توان به سطح دلخواه و تسلط رساند.

۳۶. تفاوت عمده روش یادگیری در حد تسلط با روش متداول بحث گروهی در چه چیزی است؟

الف. نوع موضوع مورد آموزش ب. نحوه ارزشیابی

ج. یکدست کردن دانش‌آموزان د. تعداد افراد گروه

۳۷. مهمترین تفاوت بین تقویت و پاداش در چه چیزی است؟

الف. تکرار رفتار ب. مقدار تقویت ج. زمان ارائه د. فوریت تقویت

۳۸. با کدامیک از روشهای زیر می‌توان رفتارهای مطلوب تازه را شکل داد؟

الف. تنبیه فوری ب. تقویت منفی ج. سرمشق‌گیری د. تقویت مثبت



مادشگاه پیام نور
(مرکز آزمون)

نیمسال اول ۸۹-۸۸

کارشناسی (ستى - تجميع) - کارشناسی ناپيوسته

همیار دانشجو

hdaneshjoo.ir

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش

زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: — دقیقه

رشته تحصیلی و کد درس: روانشناسی (ستى ۱۳۱۷۰۰۸، تجميع ۱۳۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجميع (برنامه ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۳۱۱۳۶۵)

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

(ستى: علوم تربیتی برنامه ریزی، پیش دبستانی ۱۳۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۳۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۳۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۳۱۱۳۰۹)

مجاز است.

استفاده از: —

کد سری سؤال: یک (۱)

۳۹. مادری به فرزندش می گوید زمانیکه پنج بار که نماز را به درستی توانست بخواند یک جایزه دریافت می کند در این مثال از کدامیک از برنامه های تقویت استفاده گردید؟

الف. فاصله ای ثابت

ب. فاصله ای متغیر

ج. نسبی ثابت

د. نسبی متغیر

۴۰. اگر معلمی بخواهد بیان کند دانش آموز به چه مقدار از هدفهای آموزشی دست یافته است کدامیک از شیوه های ارزشیابی مناسب تر است؟

الف. تکوینی

ب. تراکمی

ج. تشخیصی

د. واسطه ای