

عنوان درس: روش تحقیق، روش تحقیق (کمی و کیفی)، روش تحقیق با تاکید بر علوم تربیتی، روش تحقیق در روانشناسی بالینی، روش تحقیق در علوم رشته تحصیلی/کد درس: آموزش علوم تجربی ۱۱۱۲۱۷۷ - آموزش زبان فارسی، آموزش محیط زیست، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت اسلامی، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم - تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۹ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۸۶ - آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۱۷ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی، - دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۶ - امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۲ - آموزش ریاضی ۱۲۱۱۴۴۱ - روانشناسی، روانشناسی بالینی، روانشناسی عمومی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۱۱ - روانشناسی، تربیتی، روانشناسی شخصیت، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی (عقب مانده ذهنی)، روانشناسی ۱۲۱۷۲۵۴ - روانشناسی بالینی کودک و نوجوان ۱۲۱۷۳۳۳ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۱۰ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۳۹ - آموزش زبان انگلیسی ۱۲۲۵۱۰۱

۱- تفکر بشر نسبت به حل مسائل مختلف زندگی منجر به شروع چه چیزی گردید؟

۱. زندگی اجتماعی ۲. تولد انسان ۳. علم ۴. هم فکری

۲- در این روش دستیابی به اطلاعات، پژوهشگر واقعیتهای شناخته شده و موجود را در کنار هم قرار داده و به نتیجه گیری می پردازد؟

۱. استدلال قیاسی ۲. استدلال استقرائی ۳. روش علمی ۴. بهره گیری از تجربه

۳- این مرحله از علم، در هیچ یک از رشته های تحصیلی به طور کامل کسب نشده است و در علوم اجتماعی کمتر به آن پرداخته اند؟

۱. پیش بینی و کنترل ۲. رسیدن به قانون ۳. سطح تجربی ۴. سطح نظری

۴- کدام جنبه از علم، در مراحل و سطوح علمی، یک تبیین آزمایشی از پدیده است؟

۱. مشاهده و تجربه ۲. فرضیه سازی ۳. نظریه علمی ۴. تبیین

۵- در کدام دسته از پژوهشها بیان فرضیه های پژوهشی ضروری نمی باشد؟

۱. آزمایشی ۲. کمی و آماری ۳. کیفی ۴. اکتشافی و توصیفی

۶- شرطی که یافته های پژوهش را قابل بسط و تعمیم می سازد، است؟

۱. کنترل دقیق ۲. ممانعت از تاثیر عوامل مزاحم

۳. اعتبار درونی و بیرونی ۴. نمونه گیری صحیح

۷- زمانی که مصاحبه شونده دچار پریشانی روانشناختی است، کدام روش مصاحبه به کار برده می شود؟

۱. مصاحبه پاره هدایت شده ۲. مصاحبه غیر هدایت شده

۳. مصاحبه ساختاری ۴. مصاحبه کاملاً ساختاری

عنوان درس: روش تحقیق، روش تحقیق (کمی و کیفی)، روش تحقیق با تاکید بر علوم تربیتی، روش تحقیق در روانشناسی بالینی، روش تحقیق در علوم رشته تحصیلی/کد درس: آموزش علوم تجربی ۱۱۱۲۱۷۷ - آموزش زبان فارسی، آموزش محیط زیست، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت اسلامی، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۹ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۸۶ - آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۱۷ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۶ - امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۲ - آموزش ریاضی ۱۲۱۱۴۴۱ - روانشناسی، روانشناسی بالینی، روانشناسی عمومی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۱۱ - روانشناسی تربیتی، روانشناسی شخصیت، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی (عقب مانده ذهنی)، روانشناسی ۱۲۱۷۲۵۴ - روانشناسی بالینی کودک و نوجوان ۱۲۱۷۳۳۳ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۱۰ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۳۹ - آموزش زبان انگلیسی ۱۲۲۵۱۰۱

۸- کدامیک از ویژگیهای ذیل جزء سه نقطه قوت برشمرده برای پژوهشهای کیفی، از دیدگاه دلاور نمی باشد؟

۱. مشاهده رفتار در وضعیت غیرطبیعی ۲. عمق ادراک

۳. انعطاف پذیری ۴. مشاهده رفتار در وضعیت طبیعی

۹- چه کسی معتقد است، "متغیر یک سمبل است که میتوان عدد یا ارزشی را جایگزین آن کرد؟

۱. هومان ۲. کرلینجر ۳. جان بست ۴. تاکنن

۱۰- در شرایطی که محقق ترجیح می دهد اعتبار بیرونی را تحت کنترل قرار دهد، استفاده از کدام طرح مناسبتر از طرحهای مشابه است؟

۱. پس آزمون با گروه کنترل ۲. سریهای زمانی

۳. گروه کنترل نابرابر ۴. چهارگروهی سولومن

۱۱- در این دسته از طرح ها، محقق توانایی محدودی در کنترل شرایط تحقیق دارد؟

۱. آزمایشی ۲. نیمه آزمایشی

۳. شبه آزمایشی ۴. گسترش یافته آزمایشی

۱۲- کدام بخش در تهیه گزارش تحقیق، به متغیر مستقل و وابسته ای که پژوهشگر آنها را مورد بررسی قرار می دهد، محدود می شود؟

۱. مقدمه ۲. مطالعه منابع ۳. بیان مسئله ۴. هدف

۱۳- اختلاف معنی داری که در نتیجه اجرای طرح مقایسه گروه های ایستا حاصل می شود، ناشی از چیست؟

۱. تاثیر متغیر مستقل ۲. همتا و مشابه نبودن گروه ها

۳. انتخاب تصادفی آزمودنیها ۴. ابزار اندازه گیری

زمان آزمون (دقیقه): نسی: ۶۰ تشریحی: ۰

نعداد سوالات: نسی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روش تحقیق، روش تحقیق (کمی و کیفی)، روش تحقیق با تاکید بر علوم تربیتی، روش تحقیق در روانشناسی بالینی، روش تحقیق در علوم رشته تحصیلی/کد درس: آموزش علوم تجربی ۱۱۱۲۱۷۷ - آموزش زبان فارسی، آموزش محیط زیست، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت اسلامی، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۹ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۸۶ - آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۱۷ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۶ - امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۲ - آموزش ریاضی ۱۲۱۱۴۴۱ - روانشناسی، روانشناسی بالینی، روانشناسی عمومی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۱۱ - روانشناسی تربیتی، روانشناسی شخصیت، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی (عقب مانده ذهنی)، روانشناسی ۱۲۱۷۲۵۴ - روانشناسی بالینی کودک و نوجوان ۱۲۱۷۳۳۳ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۱۰ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۳۹ - آموزش زبان انگلیسی ۱۲۲۵۱۰۱

۱۴- کدامیک از موارد زیر جزء ویژگیهای یک آزمایش دقیق و متعادل، محسوب نمی شود؟

۱. کنترل ۲. انتخاب تصادفی ۳. تکرار آزمایش ۴. تعمیم

۱۵- جلوگیری از تاثیر متغیرهایی که در فرضیه مطرح نشده اند، اشاره به کدام عنصر اساسی در آزمایش دارد؟

۱. کنترل ۲. انتخاب تصادفی ۳. اعتبار بیرونی ۴. تعمیم

۱۶- جمع آوری اطلاعات از طریق اجرای کدام مرحله در تحقیق، صورت می گیرد؟

۱. روش جمع آوری اطلاعات ۲. ابزار اندازه گیری ۳. آزمودنیها ۴. مطالعه منابع مربوط به موضوع مورد تحقیق

۱۷- این دیدگاه که، تعاریف کاربردی موجب محدود ساختن معانی مفاهیم می شوند، از کیست؟

۱. اسکینر ۲. کرلینجر ۳. دلاور ۴. داروین

۱۸- استفاده از نمونه هایی با حجم یا اندازه کوچک، ضعف عمده کدام دسته از پژوهشها محسوب می شود؟

۱. مصاحبه ۲. پرسشنامه ۳. آزمایشی ۴. موردی

۱۹- کدامیک از موارد زیر، جزء اهداف نقد بیرونی در پژوهش تاریخی محسوب نمی شود؟

۱. بررسی دیدگاه های منفی و کشف جعلیات ۲. کشف حقایق تاریخی ۳. اثبات جعلی بودن منبع ۴. اعلام اصالت و صحت یک منبع بدون تردید

۲۰- پژوهشگر برای تعمیم یافته های خود لازم است آنها را به کدام اصطلاح تبدیل نماید؟

۱. متغیر ۲. اصل ۳. مفهوم ۴. نظریه

۲۱- کدامیک از موارد زیر در ردیف نواقص پژوهش تاریخی به شمار نمی آید؟

۱. غیر قابل تکرار ۲. سوء تفسیرها ۳. ضعفهای درونی ۴. ضعفهای بیرونی

زمان آزمون (دقیقه): نسی: ۶۰: تشریحی: ۰

نعداد سوالات: نسی: ۳۰: تشریحی: ۰

عنوان درس: روش تحقیق، روش تحقیق (کمی و کیفی)، روش تحقیق با تاکید بر علوم تربیتی، روش تحقیق در روانشناسی بالینی، روش تحقیق در علوم رشته تحصیلی/کد درس: آموزش علوم تجربی ۱۱۱۲۱۷۷ - آموزش زبان فارسی، آموزش محیط زیست، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت اسلامی، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۹ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۸۶ - آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۱۷ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۶ - امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۲ - آموزش ریاضی ۱۲۱۱۴۴۱ - روانشناسی، روانشناسی بالینی، روانشناسی عمومی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۱۱ - روانشناسی تربیتی، روانشناسی شخصیت، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی (عقب مانده ذهنی)، روانشناسی ۱۲۱۷۲۵۴ - روانشناسی بالینی کودک و نوجوان ۱۲۱۷۳۳۳ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۱۰ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۳۹ - آموزش زبان انگلیسی ۱۲۲۵۱۰۱

۲۲- هدف اصلی پژوهش تاریخی است؟

۱. تکرار پذیری
۲. رسیدن به نظریه و تعمیم
۳. دستیابی به اسناد از بین رفته
۴. کشف قوانین و اصول

۲۳- تاثیر متغیرهای مستقل و تعدیل کننده بر رویدادهای قابل مشاهده منجر به مشخص شدن تاثیر کدام متغیر در تحقیق میگردد؟

۱. کنترل
۲. مزاحم
۳. تعدیل کننده
۴. وابسته

۲۴- چنانچه از یک جامعه ای نمونه گیری تصادفی به عمل نیاید، کدام عامل رعایت نگردیده است؟

۱. اهمیت رعایت اعتبار درونی
۲. اهمیت رعایت اعتبار بیرونی
۳. منطق یا اساس آمار استنباطی
۴. منطق یا اساس آمار توصیفی

۲۵- کدامیک از موارد زیر از جمله معایب نمونه گیری خوشه ای به شمار نمی آید؟

۱. اشتباه نمونه گیری در هر مرحله
۲. دقت کمتر
۳. وجود خطای نمونه گیری به تعداد مراحل
۴. نبودن شانس برابر و مستقل افراد در نمونه گیری

۲۶- بیان روابط بین متغیرهایی که محقق در مسئله شناسایی و تعیین کرده است، اشاره به کدام فرایند تحقیق دارد؟

۱. تعیین مسئله
۲. صورتبندی فرضیه
۳. تعیین و نام گذاری متغیرها
۴. تعاریف عملیاتی

عنوان درس: روش تحقیق، روش تحقیق (کمی و کیفی)، روش تحقیق با تاکید بر علوم تربیتی، روش تحقیق در روانشناسی بالینی، روش تحقیق در علوم رشته تحصیلی/کد درس: آموزش علوم تجربی ۱۱۱۲۱۷۷ - آموزش زبان فارسی، آموزش محیط زیست، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت اسلامی، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۹ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۲۸۶ - آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۱۷ - راهنمایی و مشاوره، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۶۶ - امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۲ - آموزش ریاضی ۱۲۱۱۴۴۱ - روانشناسی، روانشناسی بالینی، روانشناسی عمومی، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۱۱ - روانشناسی تربیتی، روانشناسی شخصیت، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی (عقب مانده ذهنی)، روانشناسی ۱۲۱۷۲۵۴ - روانشناسی بالینی کودک و نوجوان ۱۲۱۷۳۳۳ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۱۰ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۳۹ - آموزش زبان انگلیسی ۱۲۲۵۱۰۱

۲۷- چه زمانی محقق باید اطلاعات لازم را در مورد ویژگیهای نمونه و جامعه مورد مطالعه جمع آوری کند؟

۱. زمانی که محقق روش و ابزار اندازه گیری را مشخص می کند.
۲. زمانی که لازم است آزمودنیها به صورت تصادفی جایگزین شوند.
۳. زمانی که نمونه گیری به صورت تصادفی صورت پذیرد.
۴. اگر نمونه گیری به صورت تصادفی صورت نپذیرفته باشد.

۲۸- کدامیک از موارد زیر جزء منابع مقدماتی مربوط به موضوع مورد تحقیق نمی باشد؟

۱. چکیده
۲. مقاله نامه آموزش و پرورش
۳. فهرست پژوهشهای انجام شده
۴. ماهنامه تربیت

۲۹- در مقایسه بین گروه های آزمایش و کنترل، متغیر مورد آزمایش است؟

۱. تعدیل کننده
۲. برون داد
۳. مستقل
۴. ملاک

۳۰- از کدام مورد زیر می توان ایده هایی به منظور انجام فعالیتهای پژوهشی کسب کرد؟

۱. فرضیه
۲. منابع
۳. طرح پژوهش
۴. نظریه