

۱. دلایل فردی که حرفه معلمی را بر اساس درآمد یا کسب مقام انتخاب می کند از کدام سنخ است؟
الف. بیرونی ب. درونی ج. ناخودآگاه د. تربیتی
۲. از ویژگی های « شخص فرهیخته » تلقی می شود؟
الف. دارا بودن معلومات وسیع در یک رشته علمی
ب. دارا بودن سلامت عاطفی و روانی
ج. دارا بودن رشد متعادل در جنبه های مختلف شخصیت
د. دارا بودن معلومات در یک موضوع معین
۳. به فرایندهای هم خانواده ای که متضمن رشد توانایی های فرد، به همراه فهم وسیع و عمیق و مطلوبیت آنها است چه اطلاق می شود؟
الف. معنای اعم آموزش و پرورش ب. معنای اخص آموزش و پرورش
ج. آموزش و پرورش در معنای انسان فرهیخته د. آموزش و پرورش در معنای اصلاح
۴. آموزش و پرورش با توجه به سطح انتزاع مفاهیم و روش های استدلال خود، چه نوع دانشی تلقی می شود؟
الف. کاربردی ب. فلسفی ج. معرفت نظام یافته مستقل د. اخلاقی
۵. اینکه آموزش و پرورش به غیر از بهسازی کیفیت و رسایی خود برای رشد درونی هدف دیگری ندارد به کدام ملاک دانش پایه اشاره دارد؟
الف. سطح انتزاع مفاهیم ب. روشهای تفکر و استدلال
ج. داشتن هدف های خاص د. تمایزات عملیاتی با دانش های دیگر
۶. وظیفه کدام دانش اندیشیدن درباره نحوه ایجاد و توسعه روش ها و شیوه های تازه تفکر و یادگیری است؟
الف. روان شناسی ب. آموزش و پرورش ج. فلسفه د. تکنولوژی رفتار
۷. کدام گزینه با توجه به مفهوم « اصل » در دانش آموزش و پرورش صحیح است؟
الف. اصل مصدر کار و عمل معلم و شاگرد در جریان تربیت است.
ب. اصول آموزش و پرورش همان روان شناسی کاربردی است.
ج. اصول آموزش و پرورش قراردادی هستند.
د. اصول آموزش و پرورش صرفاً جنبه توصیفی دارند.
۸. از ویژگی های نظریه تربیتی و نظریه روان شناختی محسوب می شود؟
الف. نظریه تربیتی بر توصیف آنچه هست و نظریه روان شناختی بر تجویز آنچه باید باشد دلالت دارند.
ب. نظریه روان شناختی بر توصیف آنچه هست و نظریه تربیتی بر تجویز آنچه باید باشد دلالت دارند.
ج. هر دو نظریه به توصیف آنچه هست می پردازند.
د. هر دو نظریه به تجویز آنچه باید باشد می پردازند.

۹. کدام گزینه کار مربی تعلیم و تربیت را از کار روان شناس جدا می کند؟
الف. توصیفی بودن نظریه تربیتی مربی
ب. تجربی بودن نظریه تربیتی مربی
ج. جامعیت کاربرد نظریه های روان شناسی در آموزش
د. تجویزی و ارزشی بودن نظریه و فعالیت های مربی
۱۰. کدام نظریه می تواند مبنای انتخاب مناسب ترین مرحله سنی برای آموختن مفاهیم خاصی تلقی شود؟
الف. نظریه انسان فرهیخته
ب. نظریه رشد شناختی پیاژه
ج. نظریه برونر
د. نظریه الکايند
۱۱. منظور از مغالطه روان شناختی در یادگیری مفهوم چیست؟
الف. یادگیری مفهوم قبل از رسیدن به مرحله روان شناختی آن کاری بیهوده است.
ب. یادگیری مفهوم باید با مرحله روان شناختی آن مطابقت داشته باشد.
ج. محدود کردن چیزهای آموختنی به تعداد مفاهیم محدود
د. در یادگیری مفهوم استفاده از روش های متنوع ضروری نیست.
۱۲. در یک نظریه تربیتی توجه به کدامیک از مفاهیم و فعالیتهای زیر ضروری است؟
الف. تدارک برنامه درسی به صورت محتوای تراکمی
ب. دارا بودن معنا و مفهوم تغییر کیفی در فرایند راهنمایی به کمال تربیتی
ج. تفکیک و انفصال مراحل رشد از سازماندهی محتوا
د. استفاده از تعدادی مفاهیم محدود و عینی در تدریس
۱۳. متمم برنامه درسی یا مجموعه توانایی ها و مفاهیمی که کودکان کم و بیش کسب می کنند به کدام نوع برنامه اشاره دارد؟
الف. برنامه درسی مدرسه ای
ب. برنامه درسی رشدی
ج. برنامه درسی رسمی
د. برنامه درسی پنهان
۱۴. از مهمترین محدودیت های کاربرد نظریه پیاژه در آموزش و پرورش محسوب می شود؟
الف. تمرکز روی مفاهیم خاص
ب. فنی و پیچیده بودن
ج. فقدان روش در پژوهش های پیاژه
د. غیر تجربی بودن
۱۵. کاربرد نظریه های روان شناختی در کدام مرحله از مراحل آموزش کمتر است؟
الف. سازماندهی و تنظیم محتوا
ب. ارزشیابی تشخیصی
ج. تعیین و انتخاب محتوا
د. انتخاب روش های تدریس
۱۶. مهمترین محدودیت دانش آموزش و پرورش محسوب می شود؟
الف. به کارگیری یافته های سایر علوم
ب. فقر نظریه
ج. ارزشی بودن
د. وابسته به فرهنگ بودن
۱۷. تعیین و مشخص کردن کدام فعالیت در آموزش و پرورش از اهمیت و ضرورت بیشتری برخوردار است؟
الف. تعیین هدف ها
ب. تعیین برنامه ها
ج. تعیین روش آموزش
د. ارزشیابی از آموخته ها

۱۸. موضوع اصلی آموزش و پرورش چیست؟

الف. شیوه‌های ارزشیابی از آموخته‌ها

ب. انتقال معلومات و اطلاعات

ج. روش‌های تدریس و آموزش

د. انسان و سرنوشت سازندگی او

۱۹. برداشت و تعریف « جان دیویی » از آموزش و پرورش چیست؟

الف. تربیت شهروند دموکراتیک

ب. بازسازی مجدد تجربه

ج. تحول انسان فرهیخته آزاد

د. فراهم سازی زندگی خوب

۲۰. تعریف آموزش و پرورش به « فعل و انفعالی میان دو قطب سیال، که مسبوق به اصلی و متوجه به هدفی و مستلزم طرح و

نقشه‌ای باشد » از کیست؟

الف. دیویی

ب. روسو

ج. پیاژه

د. هوشیار

۲۱. از ملاک‌های گزینش هدف‌های تعلیم و تربیت است؟

الف. یادگیرندگان و نیازهای آنان

ب. تغییرات و نیازهای جامعه

ج. اصحاب علم و نویسندگان کتاب‌های درسی

د. فلسفه آموزش و پرورش و روان‌شناسی تربیتی

۲۲. در آموزش و پرورش جدید نقش معلم چگونه است؟

الف. معلم محور و تصمیم‌گیرنده اصلی جریان آموزش است.

ب. معلم نقش راهنمایی و یاری به شاگرد را به عهده دارد.

ج. معلم نقش اساسی در انتقال دانش به فراگیرندگان دارد.

د. نقش آموزشی معلم نسبت به سایر نقش‌ها از اهمیت بیشتری برخوردار است.

۲۳. معنای رشد به عنوان فرایندی مداوم و پیوسته کدام است؟

الف. رشد سرعت یکنواختی ندارد و تدریجی اتفاق می‌افتد.

ب. میزان و مقدار تکامل افراد در یک نوع به یکدیگر شباهت دارد.

ج. هر مرحله از رشد، نتیجه و محصول مرحله قبل و پایه و اساس مرحله بعدی است.

د. هر مرحله از رشد دارای ویژگی‌های مخصوص به خود است.

۲۴. هدف کدام نوع رشد درک روابط متقابل، هماهنگی و همکاری با دیگران و گردن نهادن به موازین و سنن است؟

الف. روانی

ب. اجتماعی

ج. عاطفی

د. هوش

۲۵. تأثیر شرطی‌سازی، تقلید و مشاهده رفتار دیگران بر کدام نوع رشد بیشتر است؟

الف. عواطف

ب. شخصیت

ج. اجتماعی

د. ذهنی

۲۶. اولین مرحله رشد هوش از نظر ژان پیاژه کدام است؟

الف. بیش از عملیات عینی

ب. عملیات عینی

ج. منطق صوری

د. حسی - حرکتی

۲۷. کدام فعالیت به کودک مجال و فرصت می‌دهد که اظهار شخصیت کند و به اصطلاح « خویشتن خویش » را آشکار سازد؟

الف. رشد

ب. بازی

ج. یادگیری

د. کار

۲۸. روسو کدام دوره رشد را « تولد دوم » نامیده است؟

الف. کودکی ب. کودکی دوم ج. بلوغ د. جوانی

۲۹. توانایی معلم در برقراری روابط و مناسبات شخصی با دانش آموزان در کدام طبقه قرار می گیرد؟

الف. ویژگی های شخصی معلم ب. ویژگی های حرفه ای

ج. ویژگی های تخصصی د. ویژگی های بهداشتی

۳۰. وقتی دانش آموز، معلم خود را از بعضی جهات سرمشق قرار می دهد و رفتار خود را اصلاح می کند، کدام نوع انضباط مطرح

است؟

الف. شخصی ب. تحمیلی ج. واسطه ای د. قانونی