



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی
برنامه ریزی درسی (۱۳۱۱۰۴۰)

۱- اکثر برنامه ریزان معاصر جامع ترین مفهوم ارائه شده برای برنامه درسی را چه می دانند؟

۱. برنامه درسی به عنوان برنامه ای برای تدریس
۲. برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه
۳. برنامه درسی به عنوان عاملی برای بازسازی اجتماعی
۴. برنامه درسی به عنوان فعالیت های یادگیری

۲- کدام رویکرد از برنامه درسی ریشه در کاربرد اصول مدیریت علمی اوایل قرن بیستم دارد؟

۱. برنامه درسی به عنوان یک نظام جهت تولید
۲. برنامه درسی به عنوان تجربه
۳. برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه
۴. برنامه درسی به عنوان عاملی باز سازی اجتماعی

۳- شرایط مورد تقاضا و مطلوب گفتمان پدیدارشناسی در برنامه درسی چیست؟

۱. ایجاد محیط های واقعی و در برگیرنده فعالیت های اصیل.
۲. کنار هم گذاشتن محتوای آموزشی و ارائه آن به روش های گوناگون.
۳. فراهم کردن محیط هایی برای مذاکره اجتماعی به عنوان بخش درهم تنیده ای از یادگیری.
۴. فراهم سازی فضا، زمان و روابط انسانی تجربه شده جهت کاربرد عملی.

۴- چه مقوله ای برای برنامه ریز درسی دستیابی به بینشی روشن جهت ساماندهی اهداف، محتوا و روش ها را حاصل می کند؟

۱. نیازسنجی صحیح
۲. فلسفه تعلیم و تربیت
۳. روان شناسی تربیتی
۴. روان سنجی

۵- «رشد قوه قضاوت صحیح در دانش آموزان» جزو کدام دسته از وظایف برنامه درسی در برابر فرهنگ قرار می گیرد؟

۱. توسعه میراث فرهنگی
۲. ارزیابی میراث فرهنگی
۳. انتقال و فهم میراث فرهنگی
۴. حفظ و تحکیم مبانی وحدت فرهنگی

۶- با در نظر گرفتن مبانی روانشناختی برنامه درسی، اولین گام برنامه ریز جهت تهیه برنامه چیست؟

۱. بررسی و شناخت مجموعه علایق، نیازها، استعدادها و قابلیت های یادگیرنده
۲. تهیه سر فصل دروس برنامه درسی
۳. انتخاب اولویت ها جهت طراحی برنامه
۴. شناخت و لحاظ کردن یکی از نظریه های یادگیری

۷- نقطه اتصال علایق و نیازهای فراگیران با برنامه درسی در کدام عنصر برنامه متجلی می شود؟

۱. محتوی
۲. روش های تدریس
۳. هدف های برنامه
۴. ارزشیابی

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۰۴۰

۸- یادگیری مطابق با نظریه شناختی - اجتماعی چگونه حاصل می شود؟

۱. بینش حاصل از درک موقعیت یادگیری
۲. از راه ایجاد ارتباط بین مطالب تازه و مطالب قبلی
۳. از راه ایجاد پیوند بین محرک و پاسخ
۴. از راه مشاهده و با تاکید بر جنبه رفتاری و شناختی

۹- کدام دانش از نظر دیویی اساسی ترین و مفید ترین دانش بوده و باید محور تعلیم و تربیت قرار گیرد؟

۱. عملی
۲. نظری
۳. انتزاعی
۴. فردی
- ۱۰- مطابق با تقسیم بندی «سیلور و همکارانش» از هدف ها، کدام دسته سنگ بنای برنامه درسی معرفی می شوند؟
۱. مقاصد
۲. اهداف کلی
۳. زیر هدف ها
۴. هدف های عینی

۱۱- کدام نوع از هدف ها، وظایف ویژه یادگیرنده را در فرآیند یاددهی - یادگیری مشخص می کند؟

۱. هدف های آرمانی
۲. هدف های کلی
۳. هدف های آموزشی
۴. زیر هدف ها
- ۱۲- در کدام سطح از اهداف آموزشی حوزه عاطفی، نوع خاصی جهان بینی یا فلسفه زندگی برای فرد بوجود می آید؟
۱. دررونی شدن ارزش ها
۲. سازمان دادن
۳. ترکیب
۴. ارزش گذاری

۱۳- در کدام گزینه به یکی از نقش های هدف در برنامه درسی اشاره شده است؟

۱. توانایی افزایش سرعت عمل و انجام اصلاحات
۲. توانایی پی ریزی ارزش سنجی پیشرفت دانش آموزان
۳. توانایی بکاربردن اصول، قوانین یا روش ها در موقعیت های عینی
۴. توانایی درک منظور یا مقصود یک مطلب

۱۴- فرآیند محوری و مهارت حل مساله در کدام الگوی برنامه درسی مورد تاکید قرار می گیرد؟

۱. الگوی مبتنی بر علایق و نیازهای فرد
۲. الگوی مبتنی بر کارکرد ها و فعالیت های اجتماعی
۳. الگوی مبتنی بر موضوعات درسی
۴. الگوی مبتنی بر صفات و فرآیندهای انسانی

۱۵- سازماندهی موضوعات در الگوی مبتنی بر موضوعات درسی چگونه انجام می شود؟

۱. با توجه به طبقه بندی دانش در حوزه های گوناگون علمی
۲. با در نظر گرفتن نیازهای گروه های مرجع علمی
۳. با تاکید بر موضوعات روز و کاربردی
۴. با شناخت نیازها و علایق یادگیرنده



زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی
(برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۰۴۰

۱۶- براساس کدام الگوی برنامه درسی سهیم شدن در طراحی و اجرای تجارب آموزشی سبب یادگیری پایدار می گردد؟

۱. الگوی مبتنی بر موضوعات درسی
۲. الگوی مبتنی بر شایستگی های خاص و تکنولوژی
۳. الگوی مبتنی برعلائق و نیازهای فرد
۴. الگوی مبتنی بر صفات و فرایند های انسانی

۱۷- معیار انتخاب محتوای درسی از نظر افلاطون کدام است؟

۱. تقدم تفکر منطقی و پرورش مهارت های عملی
۲. تقدم دروس علوم تجربی و علوم اجتماعی بر سایر دروس در برنامه درسی
۳. تقدم واقعیات عینی
۴. تقدم مواد درسی سودمند و کاربردی برای یاد گیرنده

۱۸- کدامیک از الگوهای سازماندهی محتوای برنامه درسی، توجه به مسائل مربوط به امور فرهنگی یا اجتماعی را اجباری و پایه فعالیت های تربیتی می داند؟

۱. حوزه های گسترده
۲. هسته اصلی
۳. سازماندهی پروژه ای
۴. موضوع های مجزا

۱۹- کدامیک از شیوه های «تلفیق» وقتی صورت می گیرد که انجام فعالیت های یادگیری در حوزه های محتوایی گوناگون منجر به رشد و پرورش تفکر انتقادی شود؟

۱. تلفیق تصادفی
۲. تلفیق از طریق هماهنگی
۳. تلفیق از طریق محاط کردن
۴. تلفیق از طریق فرایندها

۲۰- تلفیق برنامه درسی از طریق «تقویت و تمرین» چگونه معنا می شود؟

۱. دانش آموز درحین یادگیری محتوای یک ماده درسی، با موضوعی دیگر روبه رو می شود.
۲. زمانی اتفاق می افتد که بخشی از محتوای مواد درسی مجزا، آگاهانه به یکدیگر ارتباط می یابند.
۳. بکارگیری دانش و مهارت های آموخته شده یک حوزه محتوایی درحوزه های محتوایی دیگر است.
۴. معرف قرار دادن یک ماده درسی در ماده درسی دیگر است.

۲۱- کدام شیوه تلفیق با هدف درک و فهم بهتر محتوای ماده درسی و ایجاد فرصت ارتباط حوزه های گوناگون محتوایی با یکدیگر شناخته می شود؟

۱. تلفیق از طریق تقویت و تمرین
۲. تلفیق تصادفی
۳. تلفیق از طریق هماهنگی
۴. تلفیق از طریق موضوع



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۰۴۰

۲۲- در کدام نوع از سازماندهی محتوا، عرضه برخی از موضوعات اساسی به تدریج و بدون تکرار منظم تمام موارد یادگیری انجام می شود؟

۱. مارپیچی ۲. دوره ای ۳. توالی ۴. مداومت

۲۳- برنامه درسی منطبق بر دیدگاه «جان دیویی» بر چه اهدافی تاکید دارد؟

۱. انتقاد از آموزش های رسمی ۲. اداره کلاس به شیوه متمرکز ۳. مبتنی بر فعالیت دانش آموز و اهداف وی ۴. مبتنی بر کارکرد های اجتماعی

۲۴- در کدام گزینه ارتباط تدریس و یادگیری به صورت صحیح تر بیان شده است؟

۱. یادگیری درهمه جا و همیشه بوسیله تدریس صورت خواهد پذیرفت.
۲. تنها عامل یادگیری موفق، انتخاب روش تدریس مناسب است.
۳. اگر فعالیتی به یادگیری منجر نشود تدریس نیست، معلم هرگز یاد نمی دهد بلکه شرایط یادگیری را فراهم می کند.
۴. یادگیری پایدار زمانی صورت می گیرد که نقش فعالانه معلم در تدریس پررنگ باشد.

۲۵- کدام یک از شیوه های سازماندهی مواد آموزشی به عنوان رایج ترین شیوه شناخته می شود؟

۱. سازماندهی بر اساس رشته های علمی ۲. سازماندهی مشارکتی ۳. سازماندهی عمودی ۴. سازماندهی افقی

۲۶- در کدام یک از دوره های تحصیلی «وسعت» برنامه های درسی بیشتر است؟

۱. دوره دبیرستان ۲. دوره ابتدایی ۳. دوره تحصیلات تکمیلی ۴. دوره تحصیلات عالی

۲۷- از نظر «باتلر» در کدام روش تدریس معلم با طرح سؤال ها یا ارائه افکار و عقاید مختلف، دانش آموزان را به قضاوت وادار می دارد؟

۱. روش سخنرانی ۲. روش پروژه ۳. روش دیالکتیک ۴. روش حفظ و تکرار

۲۸- زیر بنای نظری کدام روش تدریس این است که اکثریت دانش آموزان قادر به فرا گرفتن اغلب هدف های یادگیری برنامه درسی هستند؟

۱. روش تدریس سخنرانی ۲. روش تدریس تسلط یاب ۳. روش بحث گروهی ۴. روش حفظ و تکرار



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۰۴۰

۲۹- تعیین نسبت ارزشیابی تکوینی و پایانی با همدیگر در کدام مرحله از برنامه ریزی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی انجام می شود؟

۱. تعیین سطح عملکرد مورد انتظار
۲. تعیین شیوه های ارزشیابی
۳. تعیین ابزار اندازه گیری
۴. تعیین فهرست رئوس مطالب برای ارزشیابی

۳۰- نحوه مشارکت معلم در برنامه ریزی درسی به روش سقراطی چگونه است؟

۱. معلم همان نقش برنامه ریز را بر عهده دارد.
۲. مشارکت معلم در فرایند برنامه ریزی درسی محدود است.
۳. معلم در برنامه ریزی درسی مشارکت ندارد.
۴. معلم مشاور برنامه درسی است.

۳۱- در کدام نوع از برنامه درسی دانش آموزان تصمیم گیرندگان اصلی عرصه یاددهی - یادگیری هستند و یادگیری آنها ملاک قرار می گیرد؟

۱. برنامه درسی آینده
۲. برنامه درسی کاربردی
۳. برنامه درسی اکتسابی
۴. برنامه درسی رسمی

۳۲- در سازماندهی محتوای برنامه درسی، برقراری نظم آموزشی برای ارائه تجربیات یادگیری بیانگر رعایت چه اصلی است؟

۱. توالی
۲. استمرار
۳. وسعت
۴. تعادل

۳۳- کدام یک از انواع برنامه های درسی در تقابل با برنامه درسی رسمی قرار می گیرد؟

۱. برنامه درسی پوچ
۲. برنامه درسی پنهان
۳. برنامه درسی فوق برنامه
۴. برنامه درسی اکتسابی

۳۴- بهبود توانایی های تخصصی معلمان و بازنگری برنامه های درسی، بعنوان اصول مهم کدام مدل اجرای برنامه درسی مطرح می شود؟

۱. مدل ریشه ای
۲. مدل اداری
۳. مدل اشاعه ای
۴. مدل غیررسمی

۳۵- در کدام یک از مدل های اجرای برنامه درسی روش های انعطاف پذیر و دموکراتیک اعمال می شود؟

۱. مدل اداری
۲. مدل دیوان سالار
۳. مدل اشاعه ای
۴. مدل ریشه ای



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۲۱۱۰۴۰

۳۶- در کدام یک از شیوه های سازماندهی، تجربیات آموزشی به جای محتوا ساماندهی می شود؟

۱. روش اکتشافی
۲. روش مبتنی بر ساختار دانش
۳. روش مارپیچی
۴. روش توسعه محیط اجتماعی

۳۷- یادگیری داده ها و مفاهیم عینی به عنوان مبنای فراگیری اصول و مفاهیم ذهنی بیانگر چه شیوه ای از سازماندهی است؟

۱. از ساده به مشکل
۲. از جزء به کل
۳. از کل به جزء
۴. شیوه تلفیقی

۳۸- رویکرد سیستمی در کدام نوع از الگوهای ارزشیابی مورد تاکید قرار می گیرد؟

۱. الگوی مصرف کننده مدار
۲. الگوی ارزش گذاری فرایند محور
۳. الگوی تصمیم گیرنده محور
۴. الگوی مبتنی بر هدف

۳۹- در کدام گزینه به اطلاعات مورد نیاز برای شروع و اجرای برنامه ارزشیابی اشاره شده است؟

۱. اطلاعات راجع به نیاز سنجی
۲. اطلاعات راجع به مخارج برنامه
۳. اطلاعات راجع به امکانات اجرای برنامه درسی
۴. اطلاعات راجع به نیروی انسانی برنامه

۴۰- در کدام یک از انواع مدل های برنامه ریزی درسی بر «فعالیت مداری» افراد تاکید می شود؟

۱. مدل های رسمی
۲. مدل های غیر رسمی
۳. مدل های تکنیکی
۴. مدل های غیر تکنیکی