

۱. طرح ریزی برای دستیابی به هدف معین، تعریف کدام واژه است؟
 - الف. سازماندهی
 - ب. هماهنگی
 - ج. برنامه ریزی
 - د. مدیریت
۲. برنامه ریزی جهت تربیت عموم کارکنان و متخصصان جزء کدام برنامه ریزی محسوب می شود؟
 - الف. برنامه ریزی آموزشی
 - ب. برنامه ریزی نیروی انسانی
 - ج. طرح ریزی آموزش و پرورش
 - د. برنامه ریزی درسی
۳. تعیین هدف های دوره های تحصیلی در کدام سطح برنامه ریزی انجام می گیرد؟
 - الف. خرد
 - ب. فراکلان
 - ج. کلان
 - د. سیاست ها کلی
۴. طرفداران این دیدگاه مخالفان سرسخت انتقال اطلاعات به دانش آموزان هستند؟
 - الف. منطق گرای علمی
 - ب. روان شناسان اجتماعی
 - ج. طرفداران روابط انسانی
 - د. توسعه فرآیندهای ذهنی
۵. چه زمانی می توانیم، برنامه درسی را جامع و مانع بدانیم؟
 - الف. هنگامی که به اهداف آموزشی دست پیدا کنیم.
 - ب. زمانی که فاصله برنامه درسی آشکار و پنهان کم شود.
 - ج. هنگامی که بهترین استفاده از امکانات آموزشی ببریم.
 - د. هنگامی که دانش آموزان و والدین آنها رضایت داشته باشند.
۶. آن چیزی که دانش آموزان از طریق همسالان خود یا محیط اجتماعی می آموزند، چه نامیده می شود؟
 - الف. برنامه درسی رسمی
 - ب. اجتماعی شدن
 - ج. تطابق با نظام حاکم
 - د. برنامه درسی پنهان
۷. در تنظیم برنامه درسی موضوع محور، یادگیری چگونه است؟
 - الف. مکانیکی
 - ب. خود محور
 - ج. جامعه محور
 - د. آموزش محور
۸. اهداف میان مدتی که تدوین می شود، جزء کدام دسته از اهداف طبقه بندی می شود؟
 - الف. هدفهای آرمانی
 - ب. هدفهای کلی
 - ج. مقاصد آموزشی
 - د. هدفهای جزئی
۹. کدام گزینه در رأس هرم مفهومی برنامه درسی قرار می گیرد؟
 - الف. جامعه
 - ب. دانش
 - ج. هدفهای آموزشی
 - د. نظام اعتقادی
۱۰. شباهت نظریه های میدان شناختی و میدان ادراکی در چیست؟
 - الف. در هر دو نظریه جامعه مهم است.
 - ب. در هر دو نظریه تدوین هدف مهم است.
 - ج. در هر دو نظریه فرد است که عمل می کند.
 - د. در هر دو نظریه عوامل خارجی تعیین کننده می باشد.

۱۱. توجه به تمام ابعاد اساسی شخصیت، گویای این مطلب است که هدفهای برنامه درسی باید:
- الف. جامع باشد.
ب. خود محور باشد.
ج. انسان محور باشد.
د. مانع باشد.
۱۲. کدام گزینه زیر صحیح است؟
- الف. همواره منظورها باید مقدم بر فعالیتها باشد.
ب. نتایج بیانگر، مقدم بر فعالیتهای بیانگر هستند.
ج. تدوین برنامه مقدم بر تدوین هدف است.
د. فعالیتهای بیانگر، مقدم بر نتایج بیانگر است.
۱۳. اولین گام برای ایجاد امکان تحقق اهداف چیست؟
- الف. تعیین امکانات
ب. تعیین محتوا
ج. تعیین سیاستهای حاکم
د. تعیین ارزشها
۱۴. بعد غیر قابل پیشبینی یادگیری کدام مورد است؟
- الف. برنامه درسی مدون
ب. برنامه درسی رسمی
ج. برنامه درسی پنهان
د. برنامه درسی پوچ
۱۵. منظور از ارزیابی تسلط یاب چیست؟
- الف. مقایسه دانش آموزان با یکدیگر
ب. ارزشیابی سیستم بازخورد
ج. ارزشیابی از ابتدای تدریس
د. ارزشیابی از میزان احاطه بر مطالب درسی
۱۶. از نظر سیمون، ویژگی سیاسی تصمیمهای برنامه درسی، چه زمانی معلوم می شود؟
- الف. هنگامی که آموزش در مدرسه را مورد توجه قرار دهیم.
ب. به تفاوتهای فردی دانش آموزان توجه کنیم.
ج. به شرایط سیاسی حاکم بر جامعه توجه کنیم.
د. زمانی که تدوین اهداف را گام اول قرار دهیم.
۱۷. برنامه ریزی درسی موثر، کدامیک از اصول اساسی زیر را مورد توجه قرار می دهد؟
- الف. همکاری و تشریک مساعی
ب. رویکرد تکنیکی و علمی
ج. انسجام و وحدت
د. ذوقی و اکتشافی بودن
۱۸. مهمترین ضعف مدل تبا چیست؟
- الف. عدم تعریف صریح از مشارکت
ب. عدم تعریف صحیح از دموکراسی
ج. عدم توجه به آموزش خود محور
د. عدم توجه به روابط انسانی
۱۹. مهمترین اصل بیان شده در مدل تکنیکی - علمی چیست؟
- الف. توجه به ذهن و حافظه دانش آموزان
ب. توجه به روابط انسانی در مدرسه
ج. نگرش و برداشت بزرگسالان از تعلیم و تربیت
د. توجه به نیازهای جامعه

۲۰. کدام گزینه زیر صحیح نیست؟
- الف. نظام ارزشی مبنای فرآیند برنامه درسی است.
- ب. در تعیین اهداف برنامه درسی، به توانایی و طبقه بندی دانش آموز توجه می شود.
- ج. فرآیند برنامه ریزی درسی، سیکل نیست بلکه خطی است.
- د. در برنامه ریزی درسی کلیه افرادی که در برنامه درسی سهیم هستند، لازم است مشارکت کنند.
۲۱. کدامیک از گزینه های زیر به برنامه درسی جهت می دهد؟
- الف. نظام ارزشی
- ب. نظام فرهنگی
- ج. سیاست های جامعه
- د. نیازهای دانش آموزان
۲۲. پرورش روحیه اعتماد به نفس و استقلال شخصیت جزء کدام دسته از اهداف نظام آموزشی است؟
- الف. اعتقادی
- ب. اخلاقی
- ج. اجتماعی
- د. فرهنگی
۲۳. از نظر پیاژه هنگامی که فرد بتواند نتایج اعمال را مشاهده کند و از آنها بیاموزد، وارد کدام مرحله عقلی شده است؟
- الف. حسی - حرکتی
- ب. پیش عملیاتی
- ج. تفکر عینی
- د. تفکر انتزاعی
۲۴. تقسیم بندی اهداف به دو بخش اساسی و مقطعی بر چه اساسی است؟
- الف. محتوا
- ب. نیاز
- ج. زمان
- د. جامعه
۲۵. از نظر حامیان طرح های فراگیر محور، مهمترین معیار در انتخاب محتوا کدام است؟
- الف. علاقه فراگیران
- ب. سودمندی
- ج. انعطاف پذیری
- د. قابلیت یادگیری
۲۶. از نظر تباچه هنگام می توان از یادگیری موثر سخن گفت؟
- الف. هنگام وصول به هدف
- ب. ارضاء علایق دانش آموزان
- ج. مفید بودن محتوا و فرآیند
- د. صرفه جویی در امکانات
۲۷. نظریه الگوی پیش سازمان دهنده مربوط به کدام مکتب و توسط کدام محقق مطرح شد؟
- الف. پیاژه - شناختی
- ب. اسکینر - شرطی
- ج. برونر - شناختی
- د. آزوبل - گشتالت
۲۸. مهمترین اصل در انتخاب الگوی تدریس توسط معلمان کدام است؟
- الف. مهارت معلمان
- ب. امکانات آموزشی
- ج. علایق دانش آموزان
- د. تعداد دانش آموزان
۲۹. انتخاب فعالیت های یادگیری به نحوی که فراگیر فرصت لازم جهت رفتار مورد نظر را بیابد برای دستیابی به چیست؟
- الف. تجربه
- ب. عملی کردن دانسته ها
- ج. فرصت های یادگیری
- د. اهداف تربیتی

۳۰. مجریان اصلی برنامه های درسی چه کسانی هستند؟
الف. معلمان ب. دانش آموزان ج. مدیران د. نواحی آموزش و پرورش
۳۱. معرفی همه عناصر و اجزاء برنامه درسی به افراد گروه های موثر در آن چه نامیده می شود؟
الف. توزیع برنامه درسی ب. اجرای برنامه درسی
ج. اشاعه برنامه درسی د. کاربرد برنامه درسی
۳۲. جمله صحیح را مشخص کنید؟
الف. تعیین ابزار مقدم بر تعیین هدف است.
ب. تدوین برنامه درسی یک فعالیت فردی است.
ج. سازمان برنامه درسی، چیزی بیش از محتوا و تجربیات یادگیری است.
د. سازمان برنامه درسی، یک مفهوم جزئی است.
۳۳. جریانی که در آن تجربیات یکسان در یک دوره رفاهی ارائه می شود چه نام دارد؟
الف. توالی ب. استمرار ج. وسعت د. تعادل
۳۴. اساسی ترین چیزی که تصمیم گیرندگان برنامه درسی در مورد آن شناخت پیدا می کنند چیست؟
الف. محتوا ب. هدف ج. نیاز د. مفهوم
۳۵. رایج ترین شیوه سازماندهی برنامه های درسی کدام شیوه است؟
الف. سازماندهی افقی ب. سازماندهی عمودی
ج. سازماندهی مبتنی بر رشته علمی د. سازماندهی محتوا
۳۶. هنگامی که دانش آموزان طوری تربیت شوند که علاوه بر نگاه به اساس رشته، به ارتباطات بین رشته ای هم توجه کنند، به چه مفهومی تکیه شده است؟
الف. آموزش تجربی ب. آموزش کاربردی
ج. آموزش مفهومی د. آموزش تلفیقی
۳۷. در تلفیق برنامه های درسی چند بعد مطرح است؟
الف. وسعت - شدت - درگیری محیط ب. وسعت - تداوم - توالی
ج. توالی - استمرار - تعادل د. وسعت - تعادل - نظارت
۳۸. بر خلاف دیدگاه های سنتی، نیروی محرکه علوم جدید چیست؟
الف. نظریه علمی ب. نیاز اجتماعی
ج. نیاز دانش آموزان د. نیاز فرهنگی
۳۹. موازی ساختن و ارتباط دادن رشته ها چه نتیجه ای را به دنبال دارد؟
الف. صرفه جویی در زمان ب. صرفه جویی در امکانات
ج. تقویت یادگیری هماهنگ د. ایجاد ارتباط بین رشته ها
۴۰. تفاوت اساسی روش کشف هدایت شده با سایر روشهای دیگر چیست؟
الف. در این روش تجربه سازمان می یابد نه محتوا ب. ابتدا مهارت ها معین می شود و سپس معلم آن را اجرا می کند.
ج. در این روش محتوا سازمان می یابد. د. در این روش مفاهیم سازمان می یابد.