

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی - مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی و کد درس: برنامه ریزی سنتی - برنامه ریزی تجمیع - ارشد جبرانی - برنامه ریزی (۱۲۱۱۰۴۰) ناپیوسته آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۱۷) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۲۹۰) - امور تربیتی (۱۲۱۱۳۹۶) - حرفه و فن (۱۲۱۱۳۲۲) - آموزش ریاضی (۱۲۱۱۴۴۲) - آموزش انگلیسی (۱۲۳۵۱۰۳) - علوم تجربی (۱۱۱۲۱۸۹)

کد سری سوال: یک (۱)

منبع طرح سوال: ملکی - پیام اندیشه

استفاده از: --- مجاز است.

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: --- دقیقه

امام علی^(ع): شرافت به خرد و ادب است نه به دارایی و نژاد.

۱. به مجموعه فعالیت های منظمی که از تعیین هدف شروع و با انتخاب روش ها و وسایل متناسب با هدف ادامه پیدا کرده و سپس به اجرا در آمده و ارزشیابی می گردد گفته می شود.
- الف. برنامه ریزی ب. برنامه ریزی درسی ج. برنامه ریزی آموزشی د. برنامه ریزی آموزش و پرورش
۲. کدام نوع برنامه ریزی در آموزش و پرورش به درستی توصیف نشده است؟
- الف. دامنه برنامه ریزی آموزشی از انواع دیگر برنامه ریزی در آموزش و پرورش وسیع تر است.
- ب. طرح ریزی آموزش و پرورش، مستقیماً بابرنامه ریزی اقتصادی مربوط است.
- ج. مجموعه ضوابطی که به همه عوامل یادگیری سازمان می دهد و به فعالیت های یادگیری نظام می بخشد، برنامه ریزی درسی است.
- د. برنامه ریزی نیروی انسانی بیشتر به جنبه تربیت افراد برای دنیای کار می پردازد و به ابعاد دیگر سرو کار ندارد.
۳. کدام گزینه برنامه ریزی در سطح فراسوی کلان را توصیف می کند.
- الف. نتایجی که بر مبنای آن نتایج بزرگتر بدست آید.
- ب. نتایجی که به جامعه عرضه می شود.
- ج. نتایجی که به قبولی و مردودی می انجامد.
- د. اثرات اجتماعی و اقتصادی نظام آموزشی.
۴. در این دیدگاه از نگرش های اساسی به برنامه درسی، نیازهای جامعه بر نیازهای فرد مقدم شمرده می شود
- الف. بازسازی اجتماعی ب. تحقق خود ج. منطق گرایی علمی د. رشد و توسعه فرآیندهای ذهنی عقلی
۵. کدام یک از موارد زیر جزء عناصر مورد توافق برنامه درسی در نظر گرفته نشده است؟
- الف. اهداف ب. محتوا ج. ابزار و تجهیزات د. ارزشیابی
۶. کدام گزینه دیدگاه های فلسفی معاصر را معرفی می کند؟
- الف. ماهیت گرایی و بازسازی گرایی ب. ماهیت گرایی و پایدار گرایی
- ج. پایدار گرایی و پیشرفت گرایی د. پیشرفت گرایی و بازسازی گرایی
۷. نظریه گشتالت از خانواده نظریه های یادگیری بر تأکید دارد
- الف. معنا داری کل ب. اهمیت تعمیم ها
- ج. اصول و سازمان یادگیری د. هر سه مورد ذکر شده در گزینه های الف و ب و ج

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی - مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی و کد درس: برنامه ریزی سنتی - برنامه ریزی تجمیع - ارشد جبرانی - برنامه ریزی (۱۲۱۱۰۴۰) ناپیوسته آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۱۷) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۲۹۰) - امور تربیتی (۱۲۱۱۳۹۶) - حرفه و فن (۱۲۱۱۳۲۲) - آموزش ریاضی (۱۲۱۱۴۴۲) - آموزش انگلیسی (۱۲۳۵۱۰۳) - علوم تجربی (۱۱۱۲۱۸۹)

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

مجاز است.

استفاده از:

کد سری سوال: یک (۱)

۸. کدام گزینه دلایل ضرورت و اهمیت هدف های رفتاری را صحیح تر بیان می کند؟
الف. جهت گیری و منظور طراح آموزشی را به درستی به دیگران منتقل می کند
ب. رهنمودی برای انتخاب موضوع مورد بحث برای فرآیند تدریس و یادگیری فراهم می سازد
ج. رهنمودی برای پیشنهاد شیوه های ارزشیابی فراهم می کند
د. همه موارد ذکر شده در گزینه های الف و ب و ج
۹. در تعیین هدف های تربیتی به کدام یک از زمان های گذشته، حال و آینده باید توجه نمود
الف. به گذشته، چرا که از این طریق به میراث ها و آثار فرهنگی گذشته توجه شده است
ب. به حال، تا افراد علاقه مند به تأمین نیازهای روزشان بار آورد
ج. به آینده، تا افرادی آرمانگرا تربیت شوند
د. به نیازهای آنی و آتی، تا با عبور از واقعیت ها، رو به سوی آینده داشته باشد
۱۰. « تجربه یاد گیرنده نابالغ با تجربه بزرگسالان تفاوت دارد. به گونه ای که محتوای یکسان را به شیوه های کاملاً متفاوت می بینند » این مطلب با دیدگاه کدام یک از صاحب نظران تعلیم و تربیت تناسب بیشتری دارد؟
الف. دیویی ب. پارکر ج. رابین د. کووالیک
۱۱. هر یک از گزینه های زیر، اصول تعیین روش های تدریس را بیان می کند. بجز
الف. اصول مبتنی بر روانشناسی جدید
ب. اصول مبتنی بر توانمندی های معلم
ج. اصول مبتنی بر عملکرد اجتماعی
د. اصول مبتنی بر هدفهای وسیع دوره تحصیلی
۱۲. کدام یک از موارد زیر ویژگی برنامه درسی پنهان است؟
الف. آنچه برنامه ریزان درسی برای تربیت فراگیران طراحی می کنند.
ب. اصول و روش های یاددهی - یادگیری که متناسب با هدف ها و محتوا تعیین شود
ج. قوانین و مقررات اجتماعی مدرسه و رابطه رویارویی معلم و دانش آموز
د. برنامه ای که هدف های آموزشی مدون داشته باشد
۱۳. کدام نوع ارزشیابی، هدفش ارزشیابی تمامی برنامه پس از اجراست؟
الف. تراکمی ب. تکوینی ج. مجموعی د. موارد الف و ج
۱۴. کدام یک از موارد زیر، رویکرد تکنیکی علمی از مدل های برنامه ریزی درسی را بیان می کند؟
الف. بر ذهنیت، شخصی بودن، ذوقی بودن و اکتشافی تأکید دارد.
ب. هدف های تعلیم و تربیت را به دقت تعیین و سپس به شیوه خطی تحقق می بخشد
ج. به محصول برنامه توجه ندارد بلکه به یادگیرنده از طریق فعالیت مدار تأکید دارد
د. این رویکرد، برنامه درسی را باز می بیند و بطور دقیق طراحی نمی کند
۱۵. اولین مرحله مدل پیشنهادی برنامه ریزی درسی متناسب با ویژگی های موجود در نظام تعلیم و تربیت کشور، کدام است؟
الف. تعیین هدف ها ب. جهت دهی ارزشی ج. نیاز سنجی د. انتخاب محتوا

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی - مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی و کد درس: برنامه ریزی سنی - برنامه ریزی تجمیع - ارشد جبرانی - برنامه ریزی (۱۲۱۱۰۴۰) ناپیوسته آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۱۷) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۲۹۰) - امور تربیتی (۱۲۱۱۳۹۶) - حرفه و فن (۱۲۱۱۳۲۲) - آموزش ریاضی (۱۲۱۱۴۴۲) - آموزش انگلیسی (۱۲۳۵۱۰۳) - علوم تجربی (۱۱۱۲۱۸۹)

کد سری سوال: یک (۱)

استفاده از: مجاز است.

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: - دقیقه

۱۶. پرورش روحیه، احترام به شخصیت افراد و مراعات حقوق مادی و معنوی آنان جزء کدام دسته از اهداف کلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران است؟

الف. اخلاقی ب. اجتماعی ج. فرهنگی هنری د. سیاسی

۱۷. افرادی که به تجربه مستقیم متکی نیستند و اندیشه‌ها و قضایا را دست کاری کرده و فرضیه‌ها را ارزشیابی می‌کنند، در کدام مرحله از مراحل چهارگانه رشد عقلی از نظر پیاژه قرار دارند؟

الف. حسی - حرکتی ب. ما قبل تفکر عینی ج. تفکر عینی د. تفکر انتزاعی

۱۸. یکی از راه های تشخیص نیاز برنامه‌ریزی درسی، ارزشیابی و امتحانات است، چه وجهی از ارزشیابی مورد نظر است؟

الف. عواملی که در پرسش های امتحانی دخالت دارند

ب. روش های صحیح اجرای ارزشیابی و امتحان

ج. ضرورت آگاهی از نتایج ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

د. موارد الف و ج

۱۹. هر یک از گزینه‌های زیر، یکی از حیطه‌های هدف های برنامه درسی را بیان می‌کند. بجز

الف. مهارت های عاطفی ب. مهارت های شناختی ج. روان - حرکتی د. گرایش ها و ارزش ها

۲۰. کدام طرح، سازماندهی محتوای برنامه درسی را صحیح تر اجرا می‌کند؟

الف. موضوع محور ب. فراگیر محور ج. تفکیک محتوا و تجربه د. ادغام محتوا و تجربه

۲۱. مقرون به صرفه بودن و انعطاف پذیری از ویژگی های کدام یک از مدل های تدریس زیر است؟

الف. سخنرانی - توضیحی ب. الگوی پیش سازمان دهنده

ج. الگوی کسب مفهوم د. الگوی کاوشگری

۲۲. تمیز مثال ها از غیر مثال ها به کدام یک از مدل های تدریس زیر مربوط است؟

الف. پیش سازمان دهنده ب. کسب مفهوم

ج. کاوشگری د. سخنرانی - توضیحی

۲۳. کدام یک از مدل های تدریس زیر برای ایجاد و تقویت تفکر علمی در فراگیران مناسب تر است؟

الف. پیش سازمان دهنده ب. کسب مفهوم

ج. کاوشگری د. سخنرانی - توضیحی

۲۴. کدام یک از معیارهای انتخاب روش های تدریس از اهمیت کمتری برخوردار است؟

الف. دوره تحصیلی فراگیران ب. علاقه دانش آموز

ج. اصول یادگیری د. امکانات و تجهیزات

۲۵. اولین مرحله از مراحل برنامه ریزی ارزشیابی کدام است؟

الف. تعیین سطح عملکرد مورد انتظار ب. انتخاب نوع ابزار اندازه گیری

ج. تعیین شیوه های ارزشیابی د. تعیین تعداد پرسش های ارزشیابی

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی - مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی و گد درس: برنامه ریزی سنتی - برنامه ریزی تجمیع - ارشد جبرانی - برنامه ریزی (۱۳۱۱۰۴۰) ناپیوسته آموزش دینی و عربی (۱۳۲۰۵۱۷) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۳۱۱۲۹۰) - امور تربیتی (۱۳۱۱۳۹۶) - حرفه و فن (۱۳۱۱۳۲۲) - آموزش ریاضی (۱۳۱۱۴۴۲) - آموزش انگلیسی (۱۳۳۵۱۰۳) - علوم تجربی (۱۱۱۲۱۸۹)

گد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: مجاز است.

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: - دقیقه

۲۶. کدام گزینه مفهوم درست تری از مواد آموزشی دارد؟
- الف. کتاب درسی ب. راهنمای تدریس ج. دفترچه تمرین د. همه موارد
۲۷. زمان مورد نیاز برای خواندن و فهمیدن متن کتاب درسی به بستگی دارد.
- الف. تعداد مفاهیم ب. تعداد کلمه‌ها ج. حجم کلی کتاب درسی د. تعداد فصول
۲۸. « مجموعه‌ای از فعالیت‌های متنوع بر گرفته از اهداف برنامه درسی درحیطه‌های دانشی، مهارتی و نگرشی به منظور دستیابی گام به گام دانش آموزان به اهداف مذکور » تعریف است.
- الف. کتاب درسی ب. کتاب راهنمای معلم ج. کتاب کار د. کتاب ارزشیابی
۲۹. انجام کدام یک از موارد زیر برنامه درسی را بهتر مورد ارزشیابی قرار می‌دهد؟
- الف. بررسی و آزمایش نمونه به طور فردی ب. آزمایش برنامه بر روی گروه‌های کوچک
- ج. اجرای آزمایشی برنامه د. همه موارد
۳۰. اشاعه برنامه درسی یعنی ؟
- الف. توزیع کتب درسی بین فراگیران ب. معرفی عناصر و اجزاء برنامه درسی به افراد و گروه‌های مؤثر
- ج. توزیع کتاب راهنما بین معلمان د. فراهم نمودن ابزار و تجهیزات برای اجرای برنامه
۳۱. آن نوع ارزشیابی که پس از اجرای برنامه درسی صورت می‌گیرد نامیده می‌شود.
- الف. ارزشیابی پایانی ب. ارزشیابی مجموعی ج. ارزشیابی تراکمی د. هر سه مورد
۳۲. برای شناخت عوامل تهدید کننده و جلوگیری از زوال زودرس آن چه مرحله‌ای از برنامه درسی به اجرا درمی‌آید؟
- الف. ارزشیابی پایانی ب. بازنگری و اصلاح برنامه
- ج. نظارت و کنترل برنامه د. اجرای برنامه درسی
۳۳. نظم زمانی که در آن تجربه‌های آموزشی ارایه می‌شود، توصیف کدام یک از مسائل اساسی در سازماندهی محتوای درسی است؟
- الف. توالی ب. استمرار ج. وسعت د. تعادل
۳۴. کدام یک از موارد زیر جزء ویژگی‌های شیوه سازماندهی محتوای برنامه درسی بر اساس رشته علمی نیست؟
- الف. ارزشیابی بر اساس محفوظات شاگردان ب. برای هر ماده درسی یک کتاب درسی
- ج. بکارگیری مفاهیم یاد گرفته شده در موقعیت‌های مختلف د. استفاده معلم از روش سخنرانی
۳۵. همه گزینه‌ها، محدودیت‌های سازماندهی محتوای برنامه درسی به شیوه بین رشته‌ای بیان می‌کند. به جز
- الف. حتی اگر به خوبی طراحی و اجرا شود با مسائل و علایق فراگیران بی‌ارتباط است
- ب. فقدان زمان کافی برای معلمان برای طراحی برنامه‌های تلفیقی
- ج. مواد آموزشی به جای اینکه مسأله‌ای را حل کند گاه به یک شکل تبدیل می‌شود
- د. معلمان علوم اجتماعی از پرداختن به مسائل روز به علت بحث‌انگیز بودن گریزانند

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی - مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی و کد درس: برنامه ریزی سنتی - برنامه ریزی تجمیع - ارشد جبرانی - برنامه ریزی (۱۲۱۱۰۴۰) ناپیوسته آموزش دینی و

عربی (۱۲۲۰۵۱۷) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۲۹۰) - امور تربیتی (۱۲۱۱۳۹۶) - حرفه و فن (۱۲۱۱۳۲۲) - آموزش ریاضی (۱۲۱۱۴۴۲) -

آموزش انگلیسی (۱۲۳۵۱۰۳) - علوم تجربی (۱۱۱۲۱۸۹)

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

مجاز است.

استفاده از:

کد سری سؤال: یک (۱)

۳۶. قراردادن همزمانی حل مسائل علوم و ریاضیات پیشرفته برای دانش آموزان، از ویژگی کدام شیوه تلفیقی مواد درسی است؟

الف. موازی سازی رشته‌ها

ب. سازماندهی چند رشته‌ای

ج. سازمان دهی بین رشته‌ای

د. سازماندهی فرا رشته‌ای

۳۷. برنامه درسی کودک محور، مربوط به کدام یک از شیوه‌های تلفیقی مواد درسی است؟

الف. سازماندهی بین رشته‌ای

ب. سازماندهی فرا رشته‌ای

ج. موازی سازی رشته‌ها

د. سازماندهی چند رشته‌ای

۳۸. کدام یک از توضیحات زیر شیوه سازماندهی سنتی را توصیف می‌کند؟

الف. یادگیری به آینده تمرکز دارد.

ب. دانش آموزان می‌توانند در حل مسائل اجتماعی مشارکت کنند.

ج. دانش آموزان معلم رایک حامل اطلاعات محسوب می‌کند.

د. دانش آموزان بر اساس تجربه یاد می‌گیرند.

۳۹. تنظیم مواد درسی به صورت (موضوع ۱. کلاس ۴، موضوع ۲. کلاس ۴، موضوع ۳. کلاس ۴) چه نوع سازماندهی است؟

الف. عمودی

ب. افقی

ج. از کل به جزء

د. از عینی به ذهنی

۴۰. طرح « سازمان پیش رونده » برنامه درسی مربوط به « جان دیویی » با کدام یک از شیوه‌های سازماندهی محتوای برنامه درسی

متناسب تر است؟

الف. از علایق به رشته‌های علمی

ب. توسعه تدریجی محیط اجتماعی

ج. سازماندهی بر اساس ساختار دانش

د. از مسأله تا کشف