



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۴۰

۱- برخی از برنامه ریزان درسی، معنای محدود برنامه درسی را معادل کدام مفهوم برنامه درسی قرار می دهند؟

۱. زمانی برای تدریس
۲. فهرست رئوس مطالب درسی
۳. فعالیتهای فوق برنامه
۴. برنامه ای برای تدریس

۲- بنا به اعتقاد بیشتر برنامه ریزان معاصر، جامع ترین مفهومی که تاکنون برای برنامه درسی ارائه شده، کدام است؟

۱. برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه
۲. برنامه درسی به عنوان عاملی برای بازسازی اجتماعی
۳. برنامه درسی به عنوان نظام تکنولوژیک برای تولید
۴. برنامه درسی به عنوان کلیه تجارب یادگیرندگان

۳- کدام برنامه درسی ریشه در کاربرد اصول مدیریت علمی داشته و تصور از برنامه درسی در اهداف رفتاری و شرطی کردن فعال تجسم یافته است؟

۱. برنامه درسی به عنوان تجربه
۲. برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه
۳. برنامه درسی به عنوان مجموعه ای از دروس
۴. برنامه درسی به عنوان نظام تکنولوژیک برای تولید

۴- ساختارگرایان معتقدند برای رسیدن به اهداف عقلانی و منطقی فهم دیدگاههای چند گانه، کدام مورد در فرایند یادگیری ضروری است؟

۱. همکاری و مشارکت یادگیرندگان با یکدیگر
۲. تاکید بر یادگیری دانش آموز محور در فرایند یادگیری
۳. ازنو تعریف کردن عقاید و باورها توسط دانش آموزان
۴. کنار گذاشتن محتوای آموزشی وارائه آن به روشهای گوناگون

۵- بوشامب در کتاب " نظریه برنامه درسی " معتقد است که برنامه درسی دارای دو حوزه است که عبارتند از:

۱. طراحی و مهندسی برنامه درسی
۲. اهداف و محتوای برنامه درسی
۳. روشهای تدریس و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۴. برنامه درسی موضوع محور و دانش آموز محور

۶- از نظر کدام دانشمند، فلسفه تعلیم و تربیت درهر تصمیم گیری مهم که در مورد برنامه درسی و آموزش در گذشته به عمل آمده ودر آینده اتخاذ خواهد شد، دخالت داشته و دارد؟

۱. گودلد
۲. توماس هاپکینز
۳. دیوئی
۴. اسمیت

۷- اصول اساسی، نظریه شرطی سازی کنشگر یا شرطی سازی فعال کدام است؟

۱. پیوند محرک و پاسخ
۲. تقویت مثبت و منفی
۳. رسیدن به بینش
۴. تقویت و تنبیه



زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ : تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ : تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۴۰

۸- از نظر سیلور و همکارانش . اهمیت اهداف کلی در برنامه درسی کدام است ؟

۱. نقطه شروع برنامه درسی است

۲. وظایف ویژه فراگیر را در فرآیند برنامه درسی مشخص می کنند

۳. بیانگر فلسفه تربیتی و مشخص کننده جهت گیری فعالیتهای آموزشی هستند

۴. سنگ بنای برنامه درسی است

۹- کدام نوع از هدفها . به نتایج مطلوبی که از مشارکت در یک فرصت یادگیری معین وزیر نظر مدرسه ایجاد شده اشاره داشته و نشان دهنده تحقق کامل اهداف می باشد؟

۱. مقاصد

۲. اهداف کلی

۳. هدفهای عینی

۴. زیر هدفها

۱۰- فعالیتهایی که به پیروی از رهنمود و دستور العمل نیاز دارد . در حوزه هدفهای آموزشی روانی - حرکتی چه نامیده می شود؟

۱. تقلید

۲. تمرین و دقت

۳. تطابق

۴. مشاهده

۱۱- معلم درس تاریخ از دانش آموزان می خواهد حداقل سه علت از علل سقوط سلسله قاجار را در مدت سه دقیقه توضیح دهد . مثال فوق چه نوع هدفی است؟

۱. هدف کلی

۲. هدف رفتاری

۳. زیر هدفها

۴. هدف آرمانی

۱۲- کدام گزینه در مورد الگوی مبتنی بر شایستگی های خاص و تکنولوژی صحیح نیست ؟

۱. عمدتاً در مدارس حرفه ای به کار می رود

۲. رابطه مستقیم بین هدفها و اجرا را به شدت موردتوجه قرار می دهد

۳. کاربرد این الگو در تدریس مبانی خواندن، ریاضیات است

۴. از این الگو برای رشد صفات انسانی می توان استفاده کرد

۱۳- هدف اساسی کدام الگوی برنامه درسی . پرورش قوای منطقی انسان از طریق مواجه ساختن منطق او با عقاید . ایده ها و پدیده هایی است که معرف بالاترین دستاوردهای بشری می باشد؟

۱. الگوی مبتنی بر صفات و فرآیندهای انسانی

۲. الگوی مبتنی بر شایستگی خاص و تکنولوژی

۳. الگوی مبتنی بر موضوعات درسی

۴. الگوی مبتنی بر کارکردها و فعالیتهای اجتماعی



زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۴۰

۱۴- نظریه حال نگر و نظریه آینده نگر مربوط به کاربرد کدام الگوی برنامه درسی است؟

۱. الگوی مبتنی بر علایق و نیازهای فرد
۲. الگوی مبتنی بر کارکردها و فعالیتهای اجتماعی
۳. الگوی مبتنی بر صفات و فرایندهای انسانی
۴. الگوی مبتنی بر موضوعات درسی

۱۵- مشخصه اساسی الگوی مبتنی بر علایق و نیازهای فرد کدام است؟

۱. تاکید بر رشد دانش آموزان در حیطه شناختی
۲. تاکید بر فعالیتهای اجتماعی
۳. انعطاف پذیری فوق العاده برنامه درسی
۴. ساده کردن برنامه درسی از طریق طبقه بندی دانش

۱۶- به اعتقاد کدام صاحب نظر محتوای انتخاب شده باید از یک سو تفکر منطقی و از سوی دیگر مهارتهای عملی را پرورش دهد؟

۱. اسپنسر
۲. وایتهد
۳. افلاطون
۴. کمینیوس

۱۷- بر اساس کدام الگوی سازماندهی محتوای برنامه درسی، برنامه ریز دروس تاریخ، جغرافی و تعلیمات مدنی را تحت عنوان مطالعات اجتماعی در برنامه درسی دانش آموزان قرار می دهد؟

۱. سازماندهی پروژه ای
۲. حوزه های گسترده
۳. هسته اصلی
۴. موضوع های مجزا

۱۸- براساس کدام نوع تلفیق برنامه درسی، انجام فعالیتهای یادگیری درحوزه های محتوایی گوناگون مانند ریاضی، علوم، ادبیات منجر به رشد وپرورش تفکر انتقادی دانش آموزان می شود؟

۱. تلفیق تصادفی
۲. تلفیق از طریق محاط کردن
۳. تلفیق از طریق هماهنگی
۴. تلفیق از طریق فرآیندها

۱۹- به کارگیری دانش و مهارت های آموخته شده یک حوزه محتوایی درحوزه محتوایی دیگر را تلفیق از کدام روش می گویند؟

۱. تلفیق از طریق تقویت و تمرین
۲. تلفیق تصادفی
۳. تلفیق از طریق محاط کردن
۴. تلفیق از طریق هماهنگی

۲۰- در کدام دیدگاه تدریس، مفهوم تدریس منظم، روشن و دقیق بیان شده بنابراین فعالیتهای باید از قبل طراحی و برنامه ریزی شده باشند؟

۱. دیدگاه ارادی
۲. دیدگاه توصیفی
۳. دیدگاه علمی
۴. دیدگاه موفقیتی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۴۰

۲۱- کدام گزینه از ویژگی های دیدگاه هنجاری در تدریس است ؟

۱. نگاه سنتی به تدریس دارد
۲. تدریس عامل موفقیت است
۳. نگاه رفتار گرایانه به تدریس دارد
۴. همه چیز دید ارزشی دارد

۲۲- یکی از مشکلات معلمان در تدریس و انتخاب الگوهای تدریس کدام است؟

۱. ذهنیت اشتباه خودشان
۲. کمبود وسایل و تجهیزات کمک آموزشی
۳. عدم آمادگی برای تدریس
۴. نداشتن تخصص مربوط به رشته

۲۳- در کدام روش تدریس معلم می تواند با طرح سئوالها یا ارائه افکار و عقاید مختلف دانش آموزان را به قضاوت وادارد؟

۱. روش سخنرانی
۲. روش دیالکتیک
۳. روش پروژه
۴. روش حفظ و تکرار

۲۴- پیش فرض کدام روش تدریس این است که اکثریت دانش آموزان قادر به فرا گرفتن غالب هدفهای یادگیری برنامه درسی هستند؟

۱. بحث گروهی
۲. ایفای نقش
۳. تسلط یاب
۴. حفظ و تکرار

۲۵- وسیله کمک آموزشی انتخاب شده توسط معلم بایستی باموضوع آموزش، علایق دانش آموزان و هدفهای رفتاری، تعیین شده باشد. مطلب فوق مربوط به کدام ویژگی وسایل کمک آموزشی است؟

۱. متناسب بودن
۲. انعطاف پذیری
۳. کیفیت فنی
۴. قابلیت دسترسی

۲۶- کدام نوع ارزشیابی به بررسی میزان اطلاعات یادگیرندگان از مطالبی که قرار است به آنان آموزش داده شود، می پردازد؟

۱. ارزشیابی وابسته به ملاک
۲. ارزشیابی تکوینی
۳. ارزشیابی آغازین
۴. ارزشیابی تراکمی

۲۷- در کدام مرحله برنامه ریزی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، برنامه ریزان به این سئوال پاسخ می دهند، با توجه به اهداف و محتوای برنامه درسی چه نوع آزمون یا آزمونهایی مناسب است؟

۱. تعیین سطح عملکرد مورد انتظار
۲. تعیین هدفهای ارزشیابی
۳. تعیین شیوه های ارزشیابی
۴. تعیین ابزار اندازه گیری

۲۸- نحوه مشارکت معلم در برنامه درسی به شیوه سقراطی چگونه است؟

۱. معلم نقش برنامه ریز را برعهده دارد
۲. معلم مجری برنامه درسی است
۳. مشارکت محدود در فرایند برنامه درسی دارد
۴. معلم نقش نظارتی در برنامه دارد



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۴۰

۲۹- کدام مرحله از مهندسی برنامه درسی . دشوارترین . پیچیده ترین و ظریف ترین وظیفه محسوب می شود؟

۱. فرایند برنامه درسی
۲. اجرای برنامه درسی
۳. ارزشیابی برنامه درسی
۴. طراحی برنامه درسی

۳۰- در رویکرد مقاوم در برابر معلم . معلم چه نقشی در فرایند برنامه درسی دارد؟

۱. معلم براساس پاره ای از واقعیات می تواند تغییراتی در برنامه درسی ایجاد نماید
۲. معلم به عنوان تدوین کننده . استفاده کننده و مجری برنامه درسی محسوب می شود
۳. معلم نقش فعالی در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد
۴. معلمان بدون هیچگونه دخل و تصرفی در برنامه تنها مجری برنامه درسی هستند

۳۱- اهمیت کدام برنامه درسی این است که در تحلیل نهایی نشان می دهد . دانش آموزان تصمیم گیرندگان اصلی عرصه یاددهی - یادگیری بوده و به آن عینیت می بخشند؟

۱. برنامه درسی کاربردی
۲. برنامه درسی آینده
۳. برنامه درسی اکتسابی
۴. برنامه درسی پنهان

۳۲- مفهوم برنامه درسی پوچ کدام است ؟

۱. از آن تحت عنوان برنامه درسی خنثی یا عقیم یاد می شود. شامل آن دسته از موضوعاتی است که تدریس نشده است
۲. شامل کلیه تجربیات برنامه ریزی شده ای است که از حیطه موضوعات درسی مدرسه خارج است
۳. نتایج یادگیری دانش آموزان که از طریق آزمون سنجیده می شود و به برنامه درسی سنجشی اطلاق می شود
۴. آنچه معلم در کلاس تدریس می کند و از آن تحت عنوان برنامه درسی تدریس شده یاد می شود

۳۳- در اجرای برنامه درسی . مدل ریشه ای کدام مورد را به عنوان اصول مهم خود مطرح می کند؟

۱. زمینه و بستر مناسب برای اجرای موفقیت آمیز برنامه درسی
۲. سلسله مراتبی بودن اجرای برنامه
۳. بهبود توانایی های تخصصی معلمان و بازنگری برنامه های درسی
۴. ارتقا . و تغییر برنامه درسی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۳۱۱۰۴۰

۳۴- کدام گزینه به مشکل همیشگی در فرایند اجرای برنامه درسی اشاره دارد؟

۱. نقص یا ناکافی بودن مواد آموزشی
۲. وضوح و روشن بودن ابعاد برنامه درسی
۳. فهم هدفهای برنامه درسی و برقراری ارتباط بین یادگیری و هدفها
۴. تغییر سیاست و خطی مشی دولتها

۳۵- ارزشیابان روش محور مانند کمپل و استانلی بر استفاده از کدام رویکرد به عنوان روش مناسب برای ارزشیابی تاکید ویژه داشتند؟

۱. پژوهش آزمایشی و شبه آزمایشی
۲. بررسی مبتنی بر مشاهدات طبیعی
۳. بکارگیری اطلاعات در اصلاح و بهبود برنامه های آموزشی
۴. استفاده از رویکرد سیستمی (درون داد . فرایند و برون داد)

۳۶- از نظر کدام دانشمند . موضوعات ارزشیابی برنامه درسی در سه مقوله . مطالب درسی تعیین شده . مطالب درسی تکامل یافته و مطالب درسی اکتسابی جای می گیرد؟

۱. تایلر
۲. کرانباخ
۳. استافل بیم
۴. آیزنر

۳۷- کدام ویژگی مربوط به شیوه سازماندهی چند رشته ای مواد درسی می باشد؟

۱. موضوعات و مسائل مورد مطالعه از واقعیت های زندگی گرفته می شوند
۲. کمک به یاد دادن مفاهیم است به این معنی که امکان تحلیل مسایل جدید را فراهم می کند
۳. دانش آموزان مفاهیم را به طور مجزا مطالعه کرده و ارتباط حوزه های مختلف را بهتر می فهمند
۴. این شیوه یک شناخت جامع رادر افراد پرورش داده و برای دانش آموزان تحریک کننده است

۳۸- در کدام روش سازماندهی عمودی محتوا . عقاید یا موضوعهای اساسی به تدریج در طول برنامه درسی عرضه می شوند بدون آنکه تمامی زمینه مورد یادگیری به طور کامل و منظم تکرار شود؟

۱. شیوه سازماندهی بر اساس ساختار دانش
۲. شیوه سازماندهی مارپیچی
۳. از ساده به مشکل
۴. توالی زمانی

۳۹- برنامه درسی که برای فراگیر معین در مدت زمان معین بر اساس نیازهای آموزشی آن زمان تعیین میشود. دربر گیرنده کدام عنصر در سازماندهی محتوا است؟

۱. توالی
۲. استمرار
۳. وسعت
۴. تعادل



زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۴۰

۴۰- برنامه درسی بطور سنتی با کدام شیوه رایج سازماندهی محتوا اکنون در بیشتر کشورها انجام می شود؟

۱. سازماندهی براساس رشته های علمی
۲. سازماندهی محتوا به شیوه تلفیقی
۳. سازماندهی فرارشته ای
۴. سازماندهی برکارکردهای اجتماعی