

\* دانشجوی گرامی: لطفاً، گزینه ۱ را در قسمت کد سری سؤال برگه پاسخنامه خود، علامت بزنید. بدیهی است، مسئولیت این امر برعهده شما خواهد بود.  
\*\* این آزمون نمره منفی ندارد.

۱. اولین مرحله از مراحل برنامه ریزی کدام است؟

- الف. پیش بینی روشها و وسایل  
ب. تعیین هدف  
ج. شناخت وضع موجود  
د. ارزشیابی

۲. برنامه ریزی در سطح .....، هدفهای کلی آموزش و پرورش، به هدفهای دوره های تحصیلی تجزیه می شود.

- الف. فراسوی کلان  
ب. کلان  
ج. خرد  
د. جزئی

۳. بعضی از صاحب نظران «معتقدند که کارکرد و نقش اصلی مدرسه، عبارت است از تقویت و رشد قوای ذهنی دانش آموزان در آن دسته از موضوعات درسی که ارزش بالایی یادگیری دارند» این دیدگاه با کدام یک از نگرشهای اساسی به برنامه ریزی مطابقت دارد؟

- الف. دیدگاه رشد و توسعه فرایندهای ذهنی عقلی  
ب. دیدگاه تحقق خود  
ج. دیدگاه منطق گرایی علمی  
د. دیدگاه بازسازی اجتماعی یا تطابق اجتماعی

۴. آنچه که در تعریف برنامه درسی آمده است، با کدام یک از گزینه های زیر مطابقت بیشتری دارد؟

- الف. در برنامه درسی، اصالت با نیازها و خواسته های فرد است.  
ب. در برنامه درسی، آنچه اصالت دارد اجتماع است.  
ج. تنها فرایندهای ذهنی، محور برنامه درسی قرار می گیرد.  
د. رشد و اعتلای همه جانبه شخصیت مورد توجه برنامه است.

۵. کدام گزینه، به درستی برنامه ریزی درسی را توضیح نداده است؟

الف. برنامه ریزان قبل از اینکه درخصوص عناصر برنامه ریزی تصمیم گیری کنند به شیوه های اجرایی و عملی آن می پردازند.  
ب. در برنامه درسی «موضوع محور» یادگیری مکانیکی است و هدفها و مراحل مختلف یادگیری قدم به قدم از قبل تعیین می شوند و بر حجم محتوا تأکید بیشتری دارد.

ج. در برنامه درسی «دانش آموز محور» ویژگیها و نیازهای یادگیرنده مورد توجه قرار می گیرد و آموزش بنا به ویژگیهای یادگیرنده انفرادی تر است.

د. در برنامه درسی «جامعه محور» اصلاح و توسعه جامعه هدف است. محتوای برنامه درسی از زندگی اجتماعی گرفته می شود و در فرآیند یادگیری، روش حل مسأله مورد نظر است.

۶. براساس دیدگاه سیلور و الکساندر، کدام یک از مثالهای زیر در سطح هدفهای جزئی قرار می گیرند؟

- الف. تربیت شهروندان کارآمد در یک جامعه مردم سالار  
ب. شهروندان در فرآیند آزاد بطور هوشمندانه در جامعه فعالیت کنند.  
ج. شهروندان بتوانند از قوانین اساسی حکومت آگاه باشند.  
د. شهروندان با کارتهای آراء انتخابات آشنا باشند.

۷. سه عبارت «تسلط بر مفاهیم و اصول ماده درسی» و «توسعه زندگی اجتماعی دموکراتیک» و «پرورش عقل» به ترتیب، مفاهیمی است مربوط به دیدگاههای فلسفی برنامه درسی .....

الف. ماهیت گرایی - پیشرفت گرایی - پایدارگرایی ب. بازسازی گرایی - پایدارگرایی - پیشرفت گرایی

ج. پیشرفت گرایی - پایدارگرایی - بازسازیگرایی د. پایدارگرایی - پیشرفت گرایی - ماهیت گرایی

۸. یادگیری از طریق فرآیند شرطی شدن با کدام نظریه های یادگیری مطابقت دارد؟

الف. میدان - گشتالت ب. میدان ادراکی

ج. تئوری اجتماعی د. محرک و پاسخ

۹. «فاصله یا شکاف بین وضع موجود و وضع مطلوب که با معیار مورد قبول جامعه مقایسه شده باشد» معنی کدام یک از عبارات زیر است؟

الف. یادگیری ب. نیاز

ج. توانایی ذهنی د. هدف

۱۰. کدام گزینه، هدفها را صحیح تر بیان می کند؟

الف. هدف حل مسأله، همان هدف رفتاری است.

ب. در هدف حل مسأله، فهرستی از عملکردهای یکسان و مشابهی مورد انتظار است.

ج. بین هدف حل مسأله و هدف رفتاری تفاوت اساسی وجود دارد.

د. در هدف رفتاری برای فعالیتهای شناختی، کاوشهای تفکرآمیز و فرآیندهای سطح بالای ذهنی، انعطاف پذیری زیادی دارد.

۱۱. کدام یک از گزینه های زیر صحیح نمی باشد؟

الف. تنها فعالیتهای داخل مدرسه محل تحقق هدفهاست. ب. فرد از همه جا فرا می گیرد.

ج. غنای تجربه ها موجب یادگیری عمیق است. د. پژوهشگری شیوه مؤثر تحقق هدفهاست.

۱۲. نخستین گام برای ایجاد امکان تحقق هدفها در برنامه درسی چیست؟

الف. روش اجرا ب. انتخاب محتوا

ج. سازماندهی محتوا د. ارزشیابی

۱۳. در تدوین محتوای برنامه درسی کدام گزینه صحیح نیست؟

الف. بهتر است محتوای برنامه درسی توسط بزرگسالان انتخاب شود. چون تجربیات و تصور ذهنی مطلوب تری دارند.

ب. به نظر دیویی یک کودک معمولی به جغرافی که تنهای با نیات جغرافیدانان نوشته می شود علاقمند نیست.

ج. توجه به محتوا کافی نیست بلکه باید به فرآیندهایی که به کسب دانش کمک می کند نیز توجه شود.

د. محتوا تنها از طرف برنامه ریزان درسی در اختیار یادگیرنده گذاشته نمی شود. بلکه خود یادگیرنده نیز می تواند از طریق فعالیتهایی که انجام می دهد به آگاهی ها دست یابد.

۱۴. اصول تعیین و سازماندهی روشهای تدریس مبتنی بر کدام یک از موارد زیر ذکر نشده است؟

الف. روانشناختی جدید ب. عملکردهای اجتماعی

ج. هدفهای وسیع دوره ابتدایی د. ابزار و وسایل آموزشی

تعداد سوال

زمان آزمون (دقیقه)

نام درس: اصول برنامه‌ریزی درسی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی)

کد درس: ۱۲۱۱۰۴۰ - ۱۲۱۱۲۳۰

۱۵. قوانین و مقررات مدرسه، یکی از عوامل شکل‌گیری ..... است.

الف. اهداف برنامه درسی

ب. برنامه درسی پنهان

ج. رابطه محتوا و بزرگسالان

د. سازمندی محتوای برنامه درسی

۱۶. «اجرای آزمایشی برنامه» به کدام یک از انواع ارزشیابی مربوط است؟

الف. تکوینی

ب. مجموعی

ج. تراکمی

د. موارد ب و ج

۱۷. سومین کارکرد ارزشیابی، مقایسه کردن است و آن بدین معنی است که:

الف. دانش‌آموزان توانمند با دانش‌آموزانی که مشکل یادگیری دارند مقایسه شوند.

ب. برنامه‌های جدید با برنامه‌های قبلی مورد مقایسه قرار گیرند.

ج. سطح برنامه‌های پیشنهادی با امکانات و تجهیزات اجرایی مقایسه شود.

د. گستره محتوا با روشهای تدریس متناسب با آن مورد مقایسه قرار گیرد.

۱۸. کدام یک از موارد زیر با رویکرد تکنیکی علمی به برنامه‌ریزی درسی مطابقت دارد؟

الف. تحقق برنامه به شیوه خطی

ب. یادگیری از طریق فعالیت مدار

ج. خود ارزشیابی

د. طرحهای کودک مدار

۱۹. کدام مورد جزء اصول هدف‌نویسی از نظر «بابیت» نیست؟

الف. هدفها با اصطلاحات معین و براساس آنچه دانش‌آموز باید عمل کند نوشته شوند.

ب. ابتدا هدفهایی که مفید و کارآمدند بیان شود و سپس به تحلیل وظایف یا فعالیتها پرداخته شود.

ج. در نوشتن هدفها، از زبان روزمره استفاده شود.

د. از هدفهای کلی پرهیز شود.

۲۰. در دسته‌بندی مدل‌های برنامه‌ریزی درسی «بابیت» و «چارترز» می‌توان گفت:

الف. مدل بابیت تکنیکی و مدل چارترز غیرتکنیکی است.

ب. مدل بابیت غیرتکنیکی و مدل چارترز تکنیکی است.

ج. هر دو مدل تکنیکی‌اند.

د. هر دو مدل غیرتکنیکی‌اند.

۲۱. رویکرد از پائین به بالا برگرفته از کدام یک از مدل‌های برنامه‌ریزی درسی زیر است؟

الف. تایلر

ب. تبا

ج. سیلور و الکساندر

د. بابیت

۲۲. مدل برنامه‌ریزی پیشنهادی متناسب با شرایط و ویژگیهای موجود در نظام تعلیم و تربیت کشور با مرحله ..... شروع و با مرحله ..... ختم می‌شود.

الف. تعیین هدف - ارزشیابی پایانی

ب. تعیین هدف - بازنگری و اصلاح برنامه

ج. نیازسنجی - بازنگری و اصلاح برنامه

د. نیازسنجی - ارزشیابی پایانی

۲۳. «تقویت روحیه تحقیق، تعقل و تفکر، بررسی و تعمیق و نقد و ابتکار» جزء کدام دسته از اهداف کلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی است؟
- الف. اعتقادی  
ب. اخلاقی  
ج. فرهنگی و هنری  
د. علمی آموزشی
۲۴. جمع آوری اطلاعات درباره «پیشرفت تحصیلی دانش آموزان» عادی، عقب مانده یا پیشرفته مربوط به کدام دسته از اطلاعات مورد نیاز برنامه ریزان درسی است؟
- الف. انسان مطلوب  
ب. جمعیت شناسی  
ج. روانشناختی  
د. ارزشی
۲۵. در دستیابی به اطلاعات درباره ارزشها به منظور تدوین برنامه ریزی درسی از کدام طریق میسر است؟
- الف. مراجعه به قانون اساسی  
ب. مطالعه اهداف نظام آموزش و پرورش  
ج. مطالعه آثار و تألیفهای صاحب نظران اعتقادی و فرهنگی  
د. همه موارد
۲۶. سازماندهی اطلاعات در قالب نمودارها و جداول در کدام گروه از حیطه های اهداف برنامه ریزی درسی قرار می گیرد؟
- الف. حیطه مفاهیم و اطلاعات  
ب. حیطه مهارتهای شناختی  
ج. حیطه روانی - حرکتی  
د. حیطه گرایشها و ارزشها
۲۷. در تعیین روشهای یاددهی - یادگیری کدام گزینه توصیه نمی شود؟
- الف. یک روش تدریس برای همه برنامه های درسی در نظر گرفته شود.  
ب. از چند روش بصورت ترکیبی استفاده شود.  
ج. انتخاب روش تدریس مبتنی بر سهولت آموزش و یادگیری باشد.  
د. روش تدریس با نوع دانشها متناسب باشد.
۲۸. مقرون به صرفه بودن از مزایای کدام روش تدریس زیر است؟
- الف. سخنرانی  
ب. الگوی پیش سازمان دهنده  
ج. الگوی کاوشگری  
د. الگوی کسب مفهوم
۲۹. تحکیم سازمان شناخت مربوط به ..... است.
- الف. اولین مرحله تدریس الگوی پیش سازمان دهنده  
ب. اولین مرحله تدریس الگوی مفهوم  
ج. مرحله سوم الگوی مفهوم  
د. مرحله سوم الگوی پیش سازمان دهنده
۳۰. اولین و آخرین مرحله تدریس در الگوی کاوشگری عبارتند از:
- الف. گردآوری داده ها - سازماندهی به توضیح  
ب. گردآوری داده ها - تحلیل جریان کاوشگری  
ج. مواجه شدن با مسأله - تحلیل جریان کاوشگری  
د. مواجه شدن با مسأله - سازمان دادن به موضوع
۳۱. کدام یک از موارد زیر جزء مراحل برنامه ریزی ارزشیابی نیست؟
- الف. تعیین سطح عملکرد مورد انتظار  
ب. تعیین شیوه های ارزشیابی  
ج. تعیین نوع ابزار اندازه گیری  
د. اصلاح ساختار

تعداد سوال

زمان آزمون (دقیقه)

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)

کد درس: ۱۲۱۱۰۴۰ - ۱۲۱۱۲۳۰

۳۲. قسمت پایانی واحد یادگیری در چه بخشی از ساختار کتاب درسی قرار می گیرد؟

الف. در قسمت پایانی کتاب درسی

ب. در قسمت میانی کتاب درسی

ج. در بخش ضمايم کتاب درسی

د. در قسمت نقشه ها و مأخذ

۳۳. مجموعه ای از فعالیتهای متنوع برگرفته از اهداف برنامه درسی در حیطه های دانشی، مهارتی، نگرشی به منظور دستیابی گام به گام دانش آموزان به اهداف مذکور را ..... نامند.

الف. کتاب راهنمای معلم

ب. کتاب ارزشیابی

ج. کتاب کار

د. کتاب درسی

۳۴. «معرفی همه عناصر و اجزاء برنامه درسی به افراد گروه های مؤثر در آن» توضیحی درمورد:

الف. تولید مواد آموزشی است.

ب. اشاعه برنامه درسی است.

ج. ارزشیابی پایانی است.

د. نظارت و کنترل برنامه درسی است.

۳۵. کدام گزینه به درستی برنامه درسی را معرفی نمی کند؟

الف. اجرای برنامه درسی آخرین بخش از مراحل برنامه ریزی درسی است.

ب. اولیای دانش آموزان از جمله افرادی هستند که برنامه به آنها معرفی می شود.

ج. هرگاه برنامه ای تغییر یابد یا ماده درسی جدیدی وارد برنامه شود باید معلمان برای تدریس آموزش ببینند.

د. برنامه درسی اگر با تأمین همه شرایط و لوازم مورد نیاز به اجرا درآید. تضمینی است برای بقای شرایط مساعد

۳۶. عاملی که ممکن است به تدریج برنامه درسی را تضعیف کند چیست؟

الف. یافته های جدید علمی

ب. عدم تناسب برنامه با مناطق و شرایط مختلف

ج. ناتوانی معلمان در اجرای برنامه درسی

د. همه موارد

۳۷. توالی، استمرار، وسعت و تعادل از جمله مسائل اساسی در .....

الف. سازمان دهی محتوای برنامه درسی است.

ب. تدوین کتاب درسی است.

ج. تنظیم کتاب کار است.

د. تولید مواد آموزشی است.

۳۸. منظور از سازماندهی مواد آموزشی عبارت است از:

الف. شیوه ارتباط موضوعات مختلف درسی در پایه های مختلف تحصیلی

ب. سازمان عناصر محتوا در درون یک ماده درسی به شیوه عمودی

ج. توالی موضوعات مختلف درسی در یک دوره تحصیلی

د. سازمان دادن مواد مختلف درسی به شیوه افقی

۳۹. وسعت، شدت و درگیری محیطی سه بعد از ابعاد .....

الف. سازماندهی براساس رشته علمی است.

ب. تلفیق برنامه هاست.

ج. سازماندهی عمودی است.

د. موازی سازی رشته هاست.

۴۰. در این شیوه یک موضوع در دروس گوناگون و مرتبط ادغام می شود و هر یک از دروس موضوع مورد نظر را از منظر خاص خود بررسی می کند؟

الف. شیوه موازی سازی رشته ها

ب. شیوه سازماندهی چند رشته ای

ج. شیوه سازماندهی بین رشته ای

د. شیوه سازماندهی فرارشته ای