



دانشگاه پیام نور  
مرکز آزمون

امام خمینی<sup>(ره)</sup>. این محرم و صفر است که اسلام را زنده نگه داشته است.

۱. این تعریف مربوط به کدام مورد می باشد: « برنامه ریزی فعالیتهای یاددهی - یادگیری به منظور ایجاد و تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده »

- الف. برنامه ریزی آموزشی  
ب. برنامه ریزی درسی  
ج. برنامه ریزی توسعه  
د. برنامه ریزی آموزش و پرورش

۲. برنامه درسی مطلوب مربیان پیشرفت گرا کدام است؟

- الف. برنامه درسی به عنوان فعالیتهای یادگیری  
ب. برنامه درسی به عنوان تجربه  
ج. برنامه درسی به عنوان عامل بازسازی اجتماعی  
د. برنامه درسی به عنوان نظام تکنولوژیک

۳. کدام گزینه صحیح می باشد؟

- الف. برنامه ریزی آموزشی دارای مبانی فلسفی است، برنامه ریزی درسی دارای مبانی روان شناختی است.  
ب. عناصر برنامه ریزی آموزشی ماهیت درسی دارند.

ج. برنامه آموزشی، شامل انواع برنامه های درسی و انواع فعالیتهای پرورشی مکمل است.

د. برنامه ریزی آموزشی بصورت متمرکز طراحی می شود و برنامه ریزی درسی بصورت غیرمتمرکز طراحی می شود.

۴. کدام یک از گفتمان های برنامه درسی به دنبال فراهم سازی فضا، زمان و روابط انسانی تجربه شده ای است که ما آنها را در عمل مورد استفاده قرار می دهیم؟

- الف. گفتمان پدیدارشناسی  
ب. گفتمان زیباشناختی  
ج. گفتمان پسا ساختارگرایی  
د. گفتمان بین المللی

۵. کدام مورد بر روش حل مسأله در فرایند یادگیری تأکید می کند؟

- الف. برنامه درسی موضوع محور  
ب. برنامه درسی تدریس محور  
ج. برنامه درسی دانش آموز محور  
د. برنامه درسی جامعه محور

۶. عناصر اصلی برنامه درسی کدام است؟

- الف. اهداف، محتوا، روشهای تدریس و ارزشیابی، پیشرفت تحصیلی  
ب. اهداف، محتوا، راهبردهای یاددهی - یادگیری و زمان  
ج. اهداف، محتوا، روشهای تدریس و گروه بندی  
د. اهداف، محتوا، گروه بندی و ارزشیابی، پیشرفت تحصیلی

۷. کدام صاحب نظر در زمینه کاربرد نظریات فلسفی در برنامه ریزی درسی معتقد است که « فلسفه تعلیم و تربیت را برای تلطیف یا بیان دقیق هدفهای تربیتی باید به کار گرفته شود »؟

- الف. پیترز  
ب. شریعتمداری  
ج. تایلر  
د. هاپکینز



۸. این جمله از کدام صاحب نظر است: «تعلیم و تربیت هدفی و رای خود ندارد، بنابراین هدف تعلیم و تربیت باید درون و به ویژه باتوجه به موقعیت و اوضاع زمانی و مکانی باشد»؟

الف. تایلر ب. دیویی ج. پیترز د. هاپکینز

۹. روش انجام کار با یک طرز فکر که فقط عده معدودی از افراد جامعه از آن پیروی می کنند، جزء کدامیک از عناصر اساسی فرهنگ تلقی می شود؟

الف. ابداعی ب. عمومی ج. تخصصی د. سنتی

۱۰. کدام دیدگاه معتقد است که نیروی خود شکوفایی در درون همه ما وجود دارد و این نیرو برای رشد و حمایت، نیازی به استعداد یا توانایی خاص بجز محیط مساعد ندارد؟

الف. رفتارگرا ب. شناختگرا ج. دیدگاه اجتماعی د. انسانگرا

۱۱. کدام گزینه جزء اصول کلی انتخاب تجارب تایلر محسوب نمی شود؟

الف. برای تحقق هدف تربیتی دانش آموزان باید تجاربی داشته باشند.

ب. برای وصول به یک هدف تربیتی معین از تجارب و فعالیتهای مختلفی می توان استفاده کرد.

ج. تجارب یادگیری به گونه ای باشد که دانش آموزان احساس رضایت کنند.

د. هر تجربه یادگیری فقط یک هدف یادگیری را تحقق می بخشد.

۱۲. از نظر دیویی کدام نوع دانش باید محور تعلیم و تربیت قرار گیرد؟

الف. انتزاعی ب. نظری ج. علمی د. ضمنی

۱۳. از نظر تایلر در فرآیند اهداف آموزشی کدام مورد زیر بعنوان صافی نقش ایفا می کنند؟

الف. روانشناسی تربیتی و ماده درسی

ب. روانشناسی تربیتی و فلسفه تعلیم و تربیت

ج. جامعه، ماده درسی

د. جامعه، فلسفه تعلیم و تربیت

۱۴. از نظر سیلور و همکارانش، عنصر اساسی طرح ریزی برنامه درسی کدام است؟

الف. مقاصد ب. اهداف کلی ج. زیر هدفها د. هدفهای عینی

۱۵. کدام مورد جزء فواید اهداف رفتاری محسوب نمی شود؟

الف. معلم می داند چه چیزی را تدریس کند.

ب. دانش آموز می داند بعد از آموزش چه چیزی ارزشیابی می شود.

ج. برای تحقق اهداف مطالب آموزشی مناسب در نظر گرفته می شود.

د. به سطوح پایین یادگیری توجه دارد.



۱۶. طرفداران این الگو همواره از فرایندی مداوم در تفسیر دانش و تغییر موضوع درس استفاده می کنند؟

- الف. الگوی مبتنی بر موضوعات درسی  
ب. الگوی مبتنی بر شایستگی های خاص  
ج. الگوی مبتنی بر صفات انسانی  
د. الگوی مبتنی بر کارکردها و فعالیت های اجتماعی

۱۷. کدام یک از مربیان تعلیم و تربیت معتقد به الگوی مبتنی بر علایق و نیازهای فرد بود؟

- الف. دورکیم  
ب. اسمیت  
ج. روسو  
د. هاپکینز

۱۸. این جمله که « محتوای انتخاب شده باید از یک سو تفکر منطقی و از سوی دیگر مهارت های عملی را پرورش دهد » از کیست؟

- الف. اسپنسر  
ب. وایتهد  
ج. افلاطون  
د. میرلوحی

۱۹. کدام یک از الگوهای سازماندهی محتوای برنامه درسی تاکید دارد که دروسی از قبیل تاریخ، جغرافی و تعلیمات اجتماعی تحت عنوان مطالعات اجتماعی در برنامه قرار گیرد؟

- الف. موضوعات مجزا  
ب. حوزه های گسترده  
ج. هسته اصلی  
د. پروژه های

۲۰. به کارگیری دانش و مهارت آموخته شده یک حوزه محتوایی در حوزه های محتوایی دیگر مربوط به کدام یک از انواع تلفیق است؟

- الف. تلفیق از طریق تقویت و تمرین  
ب. تلفیق از طریق محاط کردن  
ج. تلفیق از طریق هماهنگی  
د. تلفیق از طریق موضوع

۲۱. در کدامیک از موارد زیر رعایت سلسله مراتب یادگیری ضروری می باشد؟

- الف. مداومت  
ب. یکپارچگی  
ج. سازماندهی افقی  
د. توالی

۲۲. برقراری ارتباط بین دروس مختلف که دانش آموزان در یک سال تحصیلی آنها را فرا می گیرند، جز کدام ملاک سازماندهی محتوای برنامه درسی است؟

- الف. مداومت  
ب. یکپارچگی  
ج. سازماندهی عمودی  
د. توالی

۲۳. کدام مورد صحیح می باشد؟

- الف. یک تدریس مطلوب و با کیفیت صرفاً باید با پایه های بیولوژیکی و روانی رفتار هماهنگی داشته باشد.  
ب. در جریان تدریس متخصصان تربیتی انسان گرا میان حیطه شناختی و عاطفی تمایز قائل می شوند.  
ج. روش تدریس، کوششی برای استفاده از همه نظریه های یادگیری است.  
د. نظریه های تدریس، توصیفی هستند.

۲۴. در کدامیک از دیدگاه های تدریس، معلم گامهای آموزش را مشخص، هدفها را تعیین و به فعالیتها جهت می دهد؟

- الف. دیدگاه موفقیته  
ب. دیدگاه ارادی  
ج. دیدگاه توصیفی  
د. دیدگاه علمی

۲۵. الگوی عمومی آموزش از کدام صاحب نظر است؟

- الف. گیج  
ب. جویس  
ج. استرن  
د. گلیزر

۲۶. طرفداران کدام رویکرد معتقدند که اگر زمان لازم در اختیار دانش آموزان قرار گیرد، اکثریت دانش آموزان قادر به فراگرفتن غالب هدف های یادگیری برنامه درسی هستند ولی زمان لازم برای تسلط یافتن به مطالب یادگیری برای دانش آموزان متفاوت است؟  
الف. روش حفظ و تکرار  
ب. روش سخنرانی

ج. روش یادگیری در تسلطیاب  
د. روش آموزش برنامه ای  
۲۷. سومین مرحله الگوی عمومی آموزش کدام است؟  
الف. تعیین اهداف رفتاری  
ب. ارزشیابی تشخیصی

ج. تعیین شیوه و وسایل تدریس  
د. تعیین موقعیت آموزشی  
۲۸. آزمونی که معلم در پایان هر بخش آن را اجرا می کند تا عملکرد دانش آموزان را بسنجد، مربوط به کدام ارزشیابی است؟  
الف. ارزشیابی تراکمی  
ب. ارزشیابی تکوینی

ج. ارزشیابی وابسته به هنجار  
د. ارزشیابی آغازین  
۲۹. پیچیده ترین و دشوارترین وظیفه در مهندسی برنامه درسی چیست؟  
الف. اجرای برنامه درسی  
ب. طراحی برنامه درسی

ج. فرآیند برنامه درسی  
د. ارزیابی برنامه درسی  
۳۰. ثورت اصطلاح تمرکز و عدم تمرکز را معادل کدام عنصر می داند؟  
الف. فرایند برنامه ریزی  
ب. طراحی برنامه درسی

ج. مهندسی برنامه درسی  
د. خاستگاه برنامه درسی  
۳۱. کدام مورد مربوط به پاسخ ثورت در ارتباط با سؤال انعطاف پذیر برنامه درسی نمی باشد؟  
الف. مقاوم در برابر معلم  
ب. خبرگان آشنا به محیط و شرایط

ج. معلم به عنوان برنامه ریزی درسی  
د. معلم به عنوان مجری  
۳۲. برنامه ای که در یک مرکز یا مکان خاصی تدوین می شود، اما در همه استانها یا مناطق مورد استفاده قرار می گیرد ، چه نامیده می شود؟  
الف. برنامه درسی عمومی  
ب. برنامه درسی منطقه ای

ج. برنامه درسی ویژه  
د. برنامه درسی در سطح خرد  
۳۳. زمانی که برنامه ریزان درسی از خود می پرسند ، که آیا آنچه حذف گردیده و تدریس نمی شود، از اهمیت و اولویت کمتری نسبت به آنچه اکنون تدریس می شود، برخوردار است به کدامیک از موارد زیر اشاره دارند؟  
الف. برنامه درسی پوچ  
ب. برنامه درسی صریح

ج. برنامه درسی پنهان  
د. برنامه درسی عملیاتی  
۳۴. گبروکس وپنا، کدام برنامه درسی را آموزش ضمنی و غیرصریح می نامند؟  
الف. برنامه درسی پوچ  
ب. برنامه درسی صریح

ج. برنامه درسی پنهان  
د. برنامه درسی اجرایی  
۳۵. کدام مورد زیر، بر بهبود توانائی های تخصصی معلمان و بازنگری برنامه درسی تأکید میکند؟  
الف. مدل اداری  
ب. مدل فنی

ج. مدل ریشه ای  
د. مدل اشاعه ای



دانشگاه تهران  
مرکز آزمون

برای دانلود پاسخنامه سوالات به سایت همیار دانشجو مراجعه کنید مرجع نمونه سوالات پیام نور

همیار دانشجو

کارشناسی (ستتی - تجمیع - ناپیوسته) - جبرانی ارشد

hdaneshjoo.ir

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی - مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/ کد درس: برنامه ریزی (ستتی، تجمیع: ۱۲۱۱۰۴۰) - (ناپیوسته ها، حرفه و فن: ۱۲۱۱۳۲۲) زمان ازمون (دقیقه): تستی: ۴۵ تشریحی: —

آموزش زبان انگلیسی ۱۲۲۵۱۰۳ - دینی عربی: ۱۲۲۰۵۱۷ - امورتربیتی: ۱۲۱۱۳۹۶ - برنامه ریزی جبرانی ارشد: ۱۲۱۱۰۴۰

کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: —

مجاز است.

۳۶. تحقیقات کراندل، (۱۹۸۲)؛ لوئیس ورزن بلام (۱۹۸۱) کیفیت کدامیک از مشخصات برنامه درسی را مد نظر قرار دادند؟

الف. وضوح و روشنی بودن

ب. قابلیت عملی مواد آموزشی

ج. نیاز و توافق

د. پیچیدگی

۳۷. کدام مورد صحیح نمی باشد؟

الف. تایلر ارزشیابی را به مثابه بررسی میزان حصول به هدفها می دانست.

ب. ارزشیابی برنامه درسی مفهومی گسترده تر از ارزشیابی تحصیلی دارد.

ج. مک نیل ارزشیابی را به سه دسته وسیع ارزشیابی کاذب، شبه ارزشیابی و ارزشیابی واقعی تقسیم کرد.

د. اولین گام در ارزشیابی مبتنی بر بخش پیامد، تعیین هدفهای کلی می باشد.

۳۸. آلکین (۱۹۹۴) کدام ارزشیابی را به مخالف محور، قضایی، سازنده گرا - تأویلی تقسیم کرد؟

الف. ارزش گذاری بر اصول عدالت اجتماعی

ب. ارزش گذاری تصمیم گیرنده محور

ج. ارزش گذاری محصول محور

د. ارزش گذاری فرایند محور

۳۹. در کدام مرحله از الگوی ارزشیابی سیپ (C.I.P.P) نیروی انسانی و امکانات مالی مورد ارزشیابی قرار می گیرد؟

الف. درون داد

ب. زمینه

ج. فرایند

د. برون داد

۴۰. فرصتهای آموزش و فعالیتهای آموزش فوق برنامه در کدام الگوی سیلور و الکساندر ارزشیابی می شوند؟

الف. مرحله دوم

ب. مرحله سوم

ج. مرحله چهارم

د. مرحله چهارم و پنجم