



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی، مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی
چندبخشی ۱۳۱۱۰۴۰ - آموزش حرفه و فن ۱۳۱۱۳۲۲ - امور تربیتی ۱۳۱۱۳۹۶ - آموزش دینی و عربی ۱۳۲۰۵۱۷ - آموزش زبان انگلیسی (ناپیوسته) ۱۳۲۵۱۰۳

۱- کدام یک از عبارات ذیل در ارتباط با توصیف برنامه ریزی آموزشی صحیح نمی باشد؟

۱. برنامه ریزی آموزشی به عنوان بخشی جدایی ناپذیر از برنامه ریزی توسعه است.
۲. برنامه ریزی آموزشی بیان کننده مجموعه کاملی از سیاستها و خط مشیهای دولت است.
۳. برنامه ریزی آموزشی شامل آموزش مستمر ضمنی، آموزش رسمی، آموزش غیر رسمی می گردد.
۴. برنامه ریزی آموزشی شامل فعالیتهای یاددهی - یادگیری به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده است.

۲- کدام یک از تعاریف برنامه ریزی درسی با اصول مدیریت علمی تیلور سنخیت بیشتری دارد؟

۱. برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه
۲. برنامه درسی به عنوان عاملی برای بازسازی اجتماعی
۳. برنامه درسی به عنوان کلید تجارب یادگیرندگان
۴. برنامه درسی به عنوان نظام تکنولوژیک برای تولید

۳- کدام عبارت در رابطه با کاربرد نظریه ساختارگرایی در آموزش صحیح نمی باشد؟

۱. دانش بیرونی است و وظیفه مربی انتقال این دانش به ذهن یادگیرنده است.
۲. این نظریه بر تعامل فرد با جهان تأکید دارد.
۳. یادگیری وابسته به شرایط، موقعیت و فرایند یادگیری در این نظریه اهمیت خاصی دارد.
۴. معنا و دیدگاههای مختلفی برای هر واقعه و مفهوم وجود دارد.

۴- فراهم آوردن محیطهایی که فعالیتهای اصیل و واقعی را در بر می گیرد، از شرایط کاربرد کدام یک از گفتمانهای جاری حوزه برنامه درسی می باشد؟

۱. گفتمانهای سیاسی
۲. گفتمانهای پدیدارشناسی
۳. گفتمانهای بین المللی
۴. گفتمانهای پسامختارگرایی

۵- هدفهای آرمانی، کلی و جزئی در برنامه های درسی با کمک کدام یک از منابع طراحی برنامه درسی تعیین می شود؟

۱. مبانی فلسفی
۲. مبانی جامعه شناختی
۳. مبانی روان شناختی
۴. مبانی علمی

۶- چه کسی پدر برنامه ریزی درسی ومؤلف اولین کتاب در این حوزه است؟

۱. بوشامپ
۲. دال
۳. بابیت
۴. تایلر

۷- اکثر برنامه ریزان درسی، مهمترین منبع اطلاعاتی برای طراحی برنامه را چه می دانند؟

۱. منابع کتابخانه ای
۲. یادگیرنده
۳. فرهنگ
۴. جامعه



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی، مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی
چندبخشی ۱۳۱۱۰۴۰ - آموزش حرفه و فن ۱۳۱۱۳۲۲ - امور تربیتی ۱۳۱۱۳۹۶ - آموزش دینی و عربی ۱۳۲۰۵۱۷ - آموزش زبان انگلیسی (ناپیوسته) ۱۳۲۵۱۰۳

۸- از نظر ثرندایک شرط اساسی یادگیری چیست؟

۱. آمادگی ۲. فعالیت ۳. تجربیات دانش آموز ۴. میل و رغبت

۹- بر طبق کدام نظریه، رفتار ابزاری جهت دریافت پاداش یا تقویت است؟

۱. نظریه شرطی سازی کلاسیک ۲. نظریه شرطی سازی پاسخ گر
۳. نظریه شرطی سازی وسیله ای ۴. نظریه شرطی سازی کنش گر

۱۰- اساس یادگیری طبق دیدگاه «آزوبل» چیست؟

۱. رسیدن به بینش ۲. ساخت شناختی ۳. فرهنگ ۴. تجربیات دانش آموز

۱۱- از دیدگاه دیویی «علم» یا کاملترین نوع دانش چیست؟

۱. دانش عملی ۲. دانش نظری
۳. دانش انتزاعی ۴. دانش نظری و دانش انتزاعی

۱۲- اولین مرحله در طراحی برنامه درسی چیست؟

۱. طبقه بندی اهداف ۲. گزینش هدف ۳. تهیه طرح ۴. سیاست گذاری

۱۳- حاصل نهایی تجزیه اهداف کدام دسته از هدفهاست؟

۱. هدفهای غایی ۲. هدفهای کلی ۳. هدفهای نهایی ۴. هدفهای رفتاری

۱۴- در کدام یک از گزینه ها به معایب ناشی از تعیین اهداف به شکل رفتاری اشاره شده است؟

۱. معلمان را قادر می سازد تا وظایف شاگردان را به آنها تفهیم کنند.
۲. معلمان را وادار می سازد تا در انجام امور دقیق باشند.
۳. تدوین اهداف رفتاری، تدریس را روی امور معلوم متمرکز می کند.
۴. راهنمای خوبی برای طرح سؤالات ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی است.

۱۵- کدام یک از سطوح حوزه شناختی پل ارتباطی بین رفتارهای شناختی و عاطفی است؟

۱. دانش و اطلاعات ۲. درک و فهم ۳. ترکیب ۴. ارزشیابی

۱۶- طبق دیدگاه بلوم در صورتی که دانش آموز بتواند نقاط قوت و ضعف دو دیدگاه را از زبان خود بیان کند، به چه سطحی از حوزه شناختی دست یافته است؟

۱. درک و فهم ۲. تجزیه و تحلیل ۳. ترکیب ۴. ارزشیابی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی، مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی
چندبخشی ۱۳۱۱۰۴۰ - آموزش حرفه و فن ۱۳۱۱۳۲۲ - امور تربیتی ۱۳۱۱۳۹۶ - آموزش دینی و عربی ۱۳۲۰۵۱۷ - آموزش زبان
انگلیسی (ناپیوسته) ۱۳۲۵۱۰۳

۱۷- بر اساس دیدگاه سیلور و الکساندر، الگوی غالب برنامه درسی کدام است؟

۱. الگوهای مبتنی بر موضوعات درسی
۲. الگوهای مبتنی بر شایستگی های خاص و تکنولوژی
۳. الگوهای مبتنی بر صفات و فرایند های انسانی
۴. الگوهای مبتنی بر کارکرد ها و فعالیتهای اجتماعی

۱۸- در الگوهای مبتنی بر شایستگیهای خاص و تکنولوژی تأکید بر کدام مورد است؟

۱. پرورش قوای منطقی انسان
۲. هدفهای رفتاری
۳. گسترش صفات انسانی
۴. اشتغال دانش آموز در فعالیتهای اجتماعی

۱۹- کدام الگوی برنامه درسی بر کودک محوری متمرکز است؟

۱. الگوهای مبتنی بر صفات و فرایندهای انسانی
۲. الگوهای مبتنی بر موضوعات درسی
۳. الگوهای مبتنی بر کارکردها و فعالیتهای اجتماعی
۴. الگوهای مبتنی بر علایق و نیازهای فردی

۲۰- کمینوس معیار اصلی انتخاب محتوا را چه می داند؟

۱. واقعیات عینی
۲. پرورش تفکر منطقی
۳. پرورش مهارت عملی
۴. پرورش تفکر منطقی و مهارت عملی

۲۱- کدام یک از عبارات مطرح شده به ملاکهای مرتبط با فراگیران برای انتخاب محتوا اشاره ندارد؟

۱. محتوا باید دانش آموز را با مشکلات و مسائل مهم اجتماعی آشنا سازد.
۲. محتوا باید متناسب با تفاوتهای فردی دانش آموزان باشد.
۳. محتوا باید رشد بدنی، عقلانی، اجتماعی و عاطفی دانش آموز را تسهیل کند.
۴. محتوا باید متناسب با آمادگی و تجربیات قبلی دانش آموز باشد.

۲۲- کدام یک از الگوهای سازماندهی محتوا، مبین سازماندهی سنتی می باشد؟

۱. سازماندهی پروژه ای
۲. هسته اصلی
۳. موضوعهای مجزا
۴. حوزه های گسترده

۲۳- کدام یک از روشهای تلفیق منجر به رشد قابلیتهای خاص در فراگیران می شود؟

۱. تلفیق از طریق هماهنگی
۲. تلفیق تصادفی
۳. تلفیق از طریق تقویت و تمرین
۴. تلفیق از طریق فرایندها

۲۴- عامل مؤثر در سازماندهی عمودی و زمینه ساز فرصتهای مداوم برای گسترش و تعمق معلومات چیست؟

۱. توالی
۲. مداومت
۳. یکپارچگی
۴. توالی و یکپارچگی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی، مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی
چندبخشی ۱۳۱۱۰۴۰ - آموزش حرفه و فن ۱۳۱۱۳۲۲ - امور تربیتی ۱۳۱۱۳۹۶ - آموزش دینی و عربی ۱۳۲۰۵۱۷ - آموزش زبان
انگلیسی (ناپیوسته) ۱۳۲۵۱۰۳

۲۵- در کدام یک از مراحل ارائه محتوا معلم به تقویت مطالب آموخته شده می پردازد؟

۱. ارزشیابی
۲. آمادگی
۳. خلاصه کردن و نتیجه گیری
۴. پایان درس و تعیین تکلیف

۲۶- در کدام دیدگاه تدریس، نگاه معلم رفتارگرایانه است؟

۱. دیدگاه توصیفی
۲. دیدگاه ارادی
۳. دیدگاه علمی
۴. دیدگاه موفقیتی

۲۷- کدام روش تدریس به روش سقراطی شهرت دارد؟

۱. سخنرانی
۲. پرسش و پاسخ
۳. گردش علمی
۴. ایفای نقش

۲۸- کدام روش تدریس دانش آموز را قادر به کسب یک حرفه یا مهارت می کند؟

۱. پرسش و پاسخ
۲. بحث گروهی
۳. ایفای نقش
۴. حفظ و تکرار

۲۹- کدام گزینه در رابطه با ارزشیابی صحیح نمی باشد؟

۱. ارزشیابی روشی است که به وسیله آن میزان نزدیکی به هدف مورد نظر سنجیده می شود.
۲. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، یکی از مراحل مهندسی برنامه درسی می باشد.
۳. ارزشیابی برنامه درسی، فرایند بررسی ارزش و شایستگی برنامه درسی است.
۴. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی به بررسی و تعیین میزان موفقیت یادگیرنده در رسیدن به هدف مورد نظر می پردازد.

۳۰- کدام یک از انواع ارزشیابی به معلم و دانش آموز کمک می کند تا به نقاط قوت وضعف خود پی ببرد؟

۱. آغازین
۲. تکوینی
۳. تراکمی
۴. پایانی

۳۱- اولین مرحله مهندسی برنامه درسی از نظر «زایس» کدام است؟

۱. تعیین سطح عملکرد مورد انتظار
۲. فرایند برنامه درسی
۳. اجرای برنامه درسی
۴. ارزشیابی برنامه درسی

۳۲- مهم ترین ابعاد تفاوت بین الگوهای برنامه ریزی درسی مربوط به تفاوت در..... است؟

۱. خاستگاه برنامه درسی
۲. مشارکت کنندگان
۳. انعطاف پذیری برنامه
۴. توجه به واقعیات محیطی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول برنامه ریزی درسی، مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی
چندبخشی ۱۳۱۱۰۴۰ - آموزش حرفه و فن ۱۳۱۱۳۲۲ - امور تربیتی ۱۳۱۱۳۹۶ - آموزش دینی و عربی ۱۳۲۰۵۱۷ - آموزش زبان
انگلیسی (ناپیوسته) ۱۳۲۵۱۰۳

۳۳- در کدام یک از رویکردهای برنامه درسی واقعیت‌های محیطی در کانون توجه قرار می‌گیرد؟

۱. رویکرد مقاوم در برابر معلم
۲. رویکرد سازگاری محدود
۳. رویکرد سازگاری آزاد
۴. رویکرد معلم به عنوان مجری

۳۴- در کدام یک از رویکردهای برنامه درسی معلم می‌تواند بر اساس پاره‌ای از واقعیات اجتناب ناپذیر محیطی تغییراتی در
برنامه درسی ایجاد نماید؟

۱. رویکرد مقاوم در برابر معلم
۲. رویکرد معلم به عنوان مجری
۳. رویکرد معلم به عنوان برنامه ریز درسی
۴. رویکرد سازگاری آزاد

۳۵- چگونگی تدریس معلم و چگونگی یادگیری دانش آموز به کدام یک از سطوح برنامه های درسی مطرح شده از سوی «دال»
اشاره دارد؟

۱. برنامه درسی آینده
۲. برنامه درسی کاربردی
۳. برنامه درسی اکتسابی
۴. برنامه درسی پنهان

۳۶- در کدام مدل برنامه درسی، اجرای برنامه به صورت سلسله مراتبی است؟

۱. اداری
۲. ریشه ای
۳. اشاعه ای
۴. ریشه ای و اشاعه ای

۳۷- پیچیدگی جزء کدام یک از عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی است؟

۱. مشخصات و ویژگی های برنامه درسی جدید
۲. شرایط محلی
۳. راهبرد های محلی
۴. عوامل خارجی

۳۸- کدام گزینه جزء عوامل خارجی مؤثر بر اجرای برنامه درسی نمی باشد؟

۱. تغییر سیاست و خط مشی دولت
۲. منابع مالی و مادی
۳. کمک های فنی
۴. آموزش های ضمن خدمت معلمان

۳۹- کم بودن آثار جانبی منفی جزء کدام دسته از اطلاعات مورد نیاز در ارزشیابی است؟

۱. شروع و اجرای برنامه
۲. ادامه و گسترش برنامه
۳. ایجاد تغییرات در برنامه درسی
۴. جلب حمایت از برنامه درسی

۴۰- مقایسه بین «نتایج مورد انتظار» و «نتایج واقعی» در کدام مدل ارزشیابی انجام می‌گیرد؟

۱. الگوی هدف مدار تایلر
۲. الگوی سیپ
۳. الگوی سیلور و الکساندر
۴. الگوی عمومی ارزشیابی